



不可一 · 不可再

健康校園新 一代 學校禁毒資 源套

| 第二冊 |

主編：



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

贊助：



禁毒常務委員會
Action Committee
Against Narcotics



無毒校園 · 健康人生

青少年吸毒問題持續深受關注。當局數據顯示，21歲以下青少年吸毒人數，過去5年增加達55%；約有半數青年首次吸毒時更未滿15歲。從一些前線青年工作者的經驗，吸毒行為由過往隱閉的個人行徑，漸趨普及成為社交活動，甚至入侵校園；社會各界攜手合力遏止毒禍蔓延，確是刻不容緩。

香港青年協會一直關注青少年濫藥及吸毒問題。自九十年代開始，青協持續與政府部門及社會各界合作，致力推行多項針對青少年吸毒的服務計劃，一方面藉以引導青少年遠離毒害，免受毒品引誘；另一方面協助有需要的青少年盡早脫離毒癮，重返正途。

然而毒品問題複雜多變，並無一勞永逸的處理方案。針對近年出現的校園毒品問題，青協再次與保安局禁毒處及教育局合作，推出《不可一·不可再》健康校園新一代——學校禁毒資源套，以期為學校管理層、駐校社工，以至前線教師提供具體而富實用價值的工作指引。從校園層面堵塞漏洞，締造無毒健康校園，鼓勵青少年建立積極人生。

本教材套得以順利完成，我們必須感謝禁毒基金及政府各部門提供資源及協助。我們亦衷心感謝在編撰期間，為我們付出寶貴意見及指導的機構、團體、教育工作者、社工及家長等。最後，我們誠意邀請社會各界人士，繼續群策群力、互相協作，合力對抗青少年吸毒問題。



王葛鳴博士

香港青年協會總幹事

青少年吸毒問題日趨嚴重，實在令人擔憂，各界紛紛關注，並努力推動多項措施、方案 and 服務，以期在預防、減少及杜絕方面下功夫。學校禁毒資源套是為學校提供系統性及實用的資料，以作參考和取用，給校方在校園政策、課程及活動、人事組織及架構、工作流程等各方面都能更適切地針對此項問題作及早的預防、介入和處理。

工作小組殷切期望資源套能發揮具體及實際的成效，對禁毒工作有所幫助，所以，特別強調這份資源套的設計既要統整青少年的成長發展的特質，更要針對禁毒教育的迫切，籲請學校積極取用，納入教學、校園生活及校務運作之中。讓學生在健康關愛的學習環境中，掌握正確的價值觀、積極的態度及充實的生活技巧，遠離毒品，愉快成長。

衷心感謝香港青年協會在《不可一·不可再》健康校園新一代——學校禁毒資源套的構思、設計及製作過程中的努力和效率，教育局在整項事工中的協助、支援和意見，各教育團體、家長組織、香港社會服務聯會、各位校長、老師及學校社工在諮詢討論中，給予寶貴的意見，工作小組成員及禁毒處同工的參與。懇切盼望藉著多方面的衷誠合作和共同努力，為未來的禁毒工作帶來曙光。



梁魏懋賢女士

學校禁毒資源套工作小組主席

導言

「預防勝於治療」，學校與家庭是幫助及教導學生對抗毒品問題的重要夥伴，適切的健康校園政策，應同時包括制訂每年的禁毒教育工作計劃。學校應該盡早開展校本的禁毒教育工作，讓學生及早建立正確的人生態度，遠離毒品禍害。

多年來，政府已於學校課程及其他學習活動中加入包含禁毒元素的內容。教育局提供的跨學科課程設計指引，亦涵蓋了禁毒教育中不同的重點和範疇，可供學校參考。保安局禁毒處近年也積極撥款予非政府機構製作相關的禁毒教育教材套，當中更包括為幼稚園學童及其家長而設計的禁毒教育教材套，反映當局支持禁毒教育工作應及早開始。

本篇內容主要針對禁毒教育，當中包括介紹現有學校相關課程中包含禁毒元素的科目；亦會介紹部分非政府機構為學校設計的教材套，希望能協助學校更有效地推行禁毒教育。最後，在推行禁毒教育工作上，就教師和其他員工的持續專業發展及家校合作方面提供建議。

禁毒教育篇綱領：

- 禁毒教育應及早展開
- 學校每年應制訂相關計劃
- 學校各教職員及駐校社工應共同合作，開展禁毒教育

目錄

	頁
1. 發展學生的健康生活習慣：向毒品說「不」	4
1.1 禁毒教育的策略	4
1.2 禁毒教育的背景資料	6
1.2.1 本地青少年吸毒情況	6
1.2.2 本地吸毒個案的風險因素及防禦因素	9
1.3 建構無毒校園，前線人員角色及工作	13
1.3.1 校長	13
1.3.2 訓輔人員	13
1.3.3 班主任及科任教師	14
1.3.4 駐校社工	14
1.3.5 校內其他員工	15
1.4 透過學校教育加強禁毒教育	16
1.4.1 推行禁毒教育的要素	16
1.4.2 核心學習元素	17
1.4.3 各持分者的角色	20
1.4.4 推行模式	21
1.4.5 推行禁毒教育的錦囊	22
1.4.6 支援	22
1.5 透過特定的個人成長課程 / 項目推展禁毒教育	23
1.5.1 成長的天空計劃（小學）	23
1.5.2 「共創成長路」－賽馬會青少年培育計劃	24
1.5.3 青少年健康服務計劃－成長新動力課程	25
1.5.4 多元智能躍進計劃	26
1.5.5 其他成長計劃	26

1.6 透過全方位學習 / 其他學習經歷推展禁毒教育	27
1.6.1 全方位學習	27
1.6.2 其他學習經歷	28
1.7 其他機構 / 項目推展禁毒教育	28
1.8 檢視及籌劃教師及其他員工相關的持續專業發展	29
1.9 強化與家長合作與協作	30
附件一：年度計劃範例	31
附件二：以學校課程作為主線的推行模式（初小範例）	38
附件三：以學校課程作為主線的推行模式（高小範例）	40
附件四：以學校課程作為主線的推行模式（初中範例）	42
附件五：以學校課程作為主線的推行模式（高中範例）	45
附件六：與禁毒教育相關的學校課程簡介	48
附錄一：現時的學校課程內相關課題舉隅	49
附錄二：新高中課程內相關課題舉隅	54
附錄三：新修訂德育及公民教育課程 (2008) 的相關內容舉隅	57
附件七：以其他團體設計的課程作為主線的推行模式（高小範例）	59
附件八：以其他團體設計的課程作為主線的推行模式（初中範例）	61
附件九：由教育局提供與禁毒教育相關的「生活事件」學與教資源舉隅	62
附件十：推行禁毒教育 — 相關例子	73
附件十一：禁毒教材	80
附件十二：其他團體舉辦的個人成長課程	105
參考資料	106
鳴謝	108

1

發展學生的健康生活習慣：向毒品說「不」

1.1 禁毒教育的策略

學生在成長過程中，大部分時間都在學校度過。因此，學校在照顧青少年健康成長方面，擔當極之重要的角色。面對現時學生吸毒情況漸趨嚴重，學校必須加強禁毒教育工作，讓學生能及早作好防備，對抗日趨嚴重的青少年吸毒歪風。

學校應與社區及家長合作，全面加強禁毒教育工作，逐步改變社區人士及家長對禁毒教育的心態及想法，減低他們對學生被標籤的憂慮，為學生提供更多及更全面的支援。

由於現今吸毒方式及毒品種類日新月異，教師需要掌握最新的青少年吸毒資料，從而有效地推行校本禁毒教育；學校亦應加強對學生和不同持分者的禁毒教育工作，包括教職員、校內其他員工、家長及社區人士。

關於禁毒教育，除了課程配合和課堂教學外，學校應該提供更多機會，讓學生有意義地參與全方位學習活動及其他學習經歷，包括制服團體及特定的教育活動，例如：禁毒講座、「共創成長路」—賽馬會青少年培育計劃、「成長的天空」、「多元智能躍進計劃」、「青少年健康服務計劃」、「健康小先鋒工作坊」等，讓學生發展健康的生活習慣，建立正面的人生觀與價值觀，提升生活技能及抗拒誘惑的技巧。

小貼士：

總括而言，要成功推行禁毒教育，學校必須掌握青少年吸毒問題的情況及在預防措施上作出充分的準備。

小貼士：

校園禁毒教育焦點 (Faggiano, et al, 2005)：

- 增強學生認識毒品對個人身體及心理的影響
- 建立學生對毒品產生負面態度
- 建立學生的自尊心 (Self-esteem) 及自我意識 (Self-awareness)
- 處理觸發高危學生吸毒的心理因素
- 教授拒絕毒品的技巧與一般社交技巧
- 鼓勵參與其他課外活動，按步灌輸及培養自控能力

現時香港針對在學青少年的禁毒教育策略大致可分為三個層次：

- 第一個層次：目標群為一般學生，學校透過現存課程及非政府機構提供的課程及活動，為學生提供基本的禁毒教育，全面提升他們抗拒毒品的能力及對毒品禍害的認識。
- 第二個層次：目標群為高風險因素的學生（包括曾嘗試毒品而並未上癮的學生），透過社區內的專業人士，為他們提供更深入的資訊及輔導協助。
- 第三個層次：目標群為已染上毒癮的學生，透過社區支援服務，為他們提供治療及復康服務，例如安排吸毒學生入住自願性住院戒毒機構，協助學生戒除毒癮，重回正軌，並繼續在安全的學習環境下學習成長。

校內禁毒教育	校外禁毒教育	社區支援
<ul style="list-style-type: none"> • 學校現有課程 • 課程（包括：「共創成長路」－賽馬會青少年培育計劃、成長的天空計劃、成長新動力課程等） • 濫用精神藥物者輔導中心 (CCPSA) 的預防教育工作 • 警察學校聯絡主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 警察學校聯絡主任 • 濫用精神藥物者輔導中心 (CCPSA) • 外展社工 • 深宵外展服務 • 明愛樂協會 	<ul style="list-style-type: none"> • 自願住院治療及康復服務 • 藥物誤用診所 • 濫用精神藥物者輔導中心 (CCPSA) • 明愛樂協會
一般學生	吸毒高危學生	吸毒學生

以下是在校內推行禁毒教育的原則 (Meyer, Cahill, 2004)：

- 學校應根據每年最新的吸毒情況安排適當的禁毒教育工作 / 活動
- 將禁毒教育列入學校課程內
- 制訂教育指標，讓禁毒教育工作 / 活動能有效推行
- 推廣安全、關愛的學習環境，減少毒害
- 與其他不同人士合作制訂校內禁毒政策，包括：學生、職員、家長、政府及非政府機構等
- 為不同文化及背景的學生制訂相應的禁毒教育工作 / 活動
- 以學生的福祉為依歸，不應標籤有吸毒行為的學生
- 提供足夠支援及資源予教師推行禁毒教育工作 / 活動
- 以互動教學方式發展學生各方面的生活技能 (life skills)，並提升學生在禁毒方面的知識、技巧、態度及價值觀等
- 提供有效的資訊及學習活動，讓學生了解毒品的禍害

1.2 禁毒教育的背景資料

1.2.1. 本地青少年吸毒情況

要有效解決校園毒品問題，校長、訓輔人員、教師及駐校社工須先了解本港青少年的吸毒情況，才能制訂配合校情的禁毒教育政策，從而作出適切的教學及輔導策略，與學生共建健康快樂校園。

根據聯合國毒品和犯罪問題辦事處發表的《2008年世界毒品報告》顯示，在2006至2007年度，全球大約有1億6千6百萬人吸食毒品，佔全球總人數的3.9%。安非他明類興奮劑是全球的新威脅，而當中以氯胺酮為青少年最常吸食的毒品，顯示全球吸毒問題漸漸由過往的海洛英及其他鴉片類毒品，轉變為危害精神毒品。

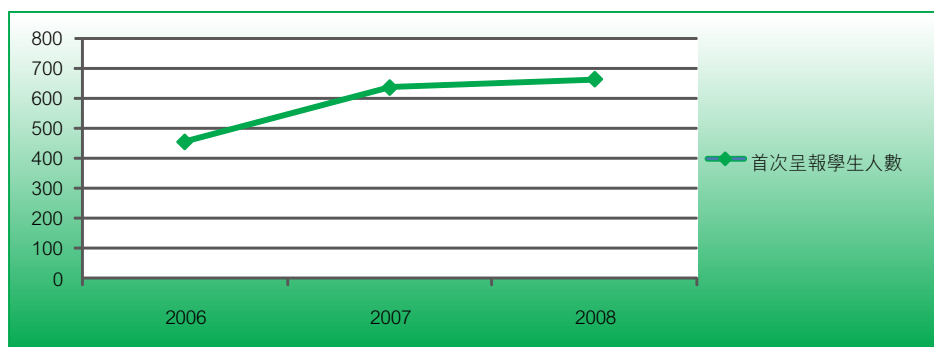
在本港，鴉片類毒品曾是最多人吸食的毒品，但其流行情況在過去十年日漸下降。過去十年，呈報吸食鴉片類毒品的人數大幅下降約50%，而吸食危害精神毒品的人數則大幅上升。由此可見，本港的情況跟世界各地相若，危害精神毒品已成為香港新的威脅。

21歲以下的青少年首次被呈報的吸毒者在2006年至2008年的三年間，上升了三成，情況十分令人憂慮。（見下圖）



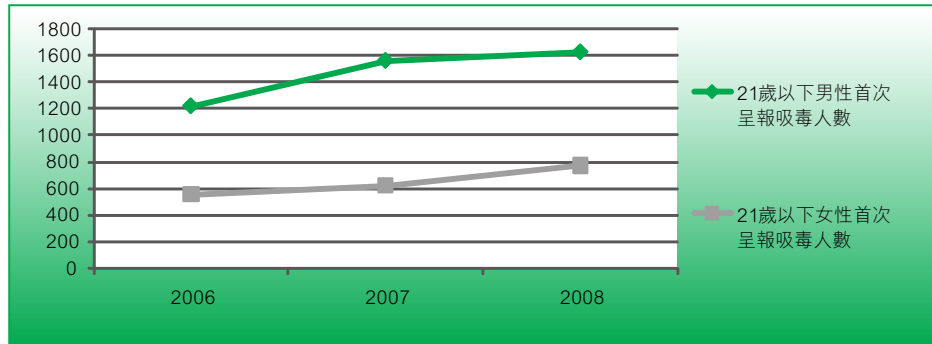
資料來源：保安局禁毒處中央資料檔案室，瀏覽日期為2009年12月31日

學生首次被呈報的吸毒者數字，由2006年的454人增加到2008年的663人，上升了46%。（見下圖）



資料來源：保安局禁毒處中央資料檔案室，瀏覽日期為2009年12月31日

廿一歲以下的吸毒人士中，男性及女性的吸毒人數由 2006 年的 1,220 人及 553 人，分別上升至 2008 年的 1 628 人及 773 人。男性吸毒者數字上升了 33%，而女性首次吸毒數字上升 40%。（見下圖）



資料來源：保安局禁毒處中央資料檔案室，瀏覽日期為 2009 年 12 月 31 日

吸毒者年齡下降

在 2008 年，首次被呈報吸毒的人口當中，佔超過八成 (81.6%) 為 20 歲或以下人士，當中，16 歲以下約佔 38%。由此可見，愈來愈多年輕人受到毒品誘惑而吸毒。

青少年人首次吸毒的平均年齡，亦由 2006 年的 16 歲下降至 2008 年的 15 歲。這反映，青少年吸毒者的比例不但有上升趨勢，更有年輕化的跡象，我們實在不能掉以輕心。

毒品種類有所變化

根據保安局禁毒處中央資料檔案室 2008 年的數字，關於毒品種類的問題，在 21 歲以下首次被呈報的吸毒者當中，85.5% 吸食氯胺酮，其次為亞甲二氧甲基安非他明（搖頭丸），約有 14.7%，第三位是甲基安非他明（冰），約有 14.2%。由此可見，對 21 歲或以下的吸毒人士來說，氯胺酮最普遍。¹

¹ 同一被呈報吸食毒品人士可被呈報多於一種毒品總類。

吸毒地點

關於吸食毒品地點方面，在 2008 年被呈報 21 歲以下的吸毒者中，有 42.1% 表示會在家 / 朋友的家及其他地點吸食毒品，其次為只在家 / 朋友的家，約有 25.6%，第三位是休憩地方 / 公園 / 公廁，約有 13.3%。值得注意的是，雖然被呈報在學校吸食毒品的人數在整體比率不算高，只佔 1.4%，但呈報個案仍然有 46 宗；而 2006 年及 2007 年分別有 24 宗及 58 宗，2009 年上半年已有 47 宗，顯示 21 歲以下青少年在學校吸食毒品問題日趨嚴重。

保安局禁毒處定期更新最新資料，各職級教師及駐校社工，如需要毒品相關的最新資料，請瀏覽保安局禁毒處網頁的「藥物濫用資料中央檔案室及毒品統計數字」http://www.nd.gov.hk/tc/statistics_list.htm。市民可下載相關的統計表、統計圖及下載檔案，資料包括下列範圍：

- 年齡
- 性別
- 常被吸食毒品種類
- 現時吸食毒品原因
- 首次吸食毒品年齡
- 居住地區
- 主要種族
- 婚姻狀況
- 教育水平
- 活動狀況
- 曾否有犯罪紀錄
- 吸食毒品地方
- 吸食毒品地點

吸毒的隱蔽性

值得注意的是，近年流行的毒品，使吸毒者的隱蔽性相對提高，以吸食氯胺酮為例，下列因素使他人難以察覺青少年吸毒：

- 容易吸食
- 容易收藏
- 沒有明顯上癮跡象
- 初期可能沒有明顯身體損害跡象

1.2.2 本地吸毒個案的風險因素及防禦因素

雖然吸毒的潮流越來越普及，吸毒者的年齡越來越小，而所吸食毒品亦不斷改變，但學生吸毒背後的原因還是離不開個人、朋輩、家庭、學校及社會等五個範疇的因素。這些因素如未獲得妥善處理，便會成為學生吸食毒品的風險因素；反之而言，它們亦可成為防止學生吸毒的防禦因素。

事實上，這五個範疇是互相關連的，如處理得宜，它們能支持學生全面地建立健康及正面的人生觀。學校應該積極關注這五個範疇對學生的發展，使之成為學生有效的保護網。

個人範疇

風險因素	防禦因素
<ul style="list-style-type: none"> • 不懂處理壓力 <ul style="list-style-type: none"> - 利用吸毒來逃避問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 懂得對抗逆境 <ul style="list-style-type: none"> - 懂得利用不同的方法去處理生活問題及壓力
<ul style="list-style-type: none"> • 缺乏自我價值 <ul style="list-style-type: none"> - 以吸毒行為來表示自己已經長大或獨立 - 希望以吸毒來顯示自己的膽色 - 藉吸毒來博取他人關注 	<ul style="list-style-type: none"> • 有恰當的自我價值觀 <ul style="list-style-type: none"> - 充份了解自己的優點及缺點，能肯定自我成就
<ul style="list-style-type: none"> • 缺乏人生目標 <ul style="list-style-type: none"> - 學業成績差劣，對學習沒有興趣 - 自尊心低，沒有自信能獲得成功 - 未能全面發展身心，造成過多閒暇時間，以吸毒來解悶 	<ul style="list-style-type: none"> • 清晰人生目標 <ul style="list-style-type: none"> - 能全面發展身心，積極參與各項有益身心的活動，從中找到個人興趣及發展空間 - 自尊感高
<ul style="list-style-type: none"> • 低估毒品，高估自己 <ul style="list-style-type: none"> - 部份毒品初期斷癮反應不明顯，青少年人掉以輕心 	<ul style="list-style-type: none"> • 清楚明白毒品的害處 <ul style="list-style-type: none"> - 明白毒品對身心帶來無法彌補的損害
<ul style="list-style-type: none"> • 追求短暫刺激、歡欣感覺 <ul style="list-style-type: none"> - 學生沉迷毒品帶來的短暫刺激感，如身體失平衡、高速墮下或靈魂出竅的感覺 - 學生沉迷毒品能來短暫的愉快感覺，以為能減輕不快及精神緊張的痛苦 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強個人成就感 <ul style="list-style-type: none"> - 藉參與不同的團體或活動，在不同的領域及活動範疇發展所長，取得成功感及愉快的感覺

朋輩範疇

風險因素	防禦因素
<ul style="list-style-type: none"> • 壞的朋輩影響 <ul style="list-style-type: none"> - 受朋友中的次文化 (Subculture) 影響，吸毒成為「埋堆」象徵 - 容易從身邊的朋友取得毒品 	<ul style="list-style-type: none"> • 好的朋輩影響 <ul style="list-style-type: none"> - 朋友有良好及正面的價值觀 - 朋友間建立互相幫忙、支持的友好氣氛

家庭範疇

風險因素	防禦因素
<ul style="list-style-type: none"> • 父母未能有效監督及管教子女 <ul style="list-style-type: none"> - 父母均需出外工作，子女獨留家中缺乏照顧 - 父母對子女的期望不切實際，造成子女有過多挫敗感 - 父母欠缺管理家庭技巧 - 未能灌輸正確道德價值觀，如對毒品抱有錯誤態度 - 父母曾吸毒、犯罪或具有反社會人格 	<ul style="list-style-type: none"> • 父母有效監管子女的生活及活動² <ul style="list-style-type: none"> - 父母留意青少年生活細節，並會加以輔導 - 對子女有適當期望，協助他們了解自己長處、短處 - 灌輸正確道德價值觀，如向毒品說「不」
<ul style="list-style-type: none"> • 親子關係欠佳 <ul style="list-style-type: none"> - 父母對子女態度冷淡，缺乏關懷及支持 - 子女與父母缺乏溝通，影響雙方關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 良好親子關係 <ul style="list-style-type: none"> - 父母關心子女需要，並作出適當回應 - 子女與父母有良好溝通
<ul style="list-style-type: none"> • 家庭結構不穩 <ul style="list-style-type: none"> - 青少年與其他家庭成員關係欠佳，如兄弟姊妹 - 父母精神異常或身體欠佳，例如抑鬱或暴躁 - 家庭解體、父母離異或變為單親家庭 	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭結構穩固 <ul style="list-style-type: none"> - 家庭成員間有強力而正面的聯繫 - 家庭成員有一套清楚的行為準則

² 研究指出父母監管大致上可分為行為控制 (Behavioral Control, 即父母向子女施加的規則、規管及限制) 及心理控制 (Psychological Control, 即父母嘗試以口頭約束、否定感受、人身攻擊、引起罪疚感、減少愛護及無規律的情緒化行為來控制子女的活動)。前者對青少年的適應力有正面影響，後者則會阻礙青少年的正常心理發展 (Shek, 2007)。讀者如對行為控制管教方法的執行細節有興趣，可參考 Botvin Lifeskills Training Parent Program (英語網址：<http://www.lifeskillstraining.com>)

學校範疇

風險因素	防禦因素
<ul style="list-style-type: none"> 欠缺學業成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 積極發展學生各方面的潛能，如運動、文藝等，建立學生成功感
<ul style="list-style-type: none"> 缺乏關愛 <ul style="list-style-type: none"> 教師公務繁忙，未能關注學生其他方面的發展 學校只著重學術成績，學術成績較差的學生缺乏關愛 	<ul style="list-style-type: none"> 關愛校園 <ul style="list-style-type: none"> 學校建立健康及關愛環境，幫助有需要的學生 提供多種不同類型的課外活動，如球類活動及制服團體，培養學生有多元化的興趣
<ul style="list-style-type: none"> 缺少支援 <ul style="list-style-type: none"> 學校未能為學生安排適當禁毒教育及「生活技能訓練」 教師缺少支援，對毒品認識不深，因而缺乏警覺性，未能及早識別有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全面支援 <ul style="list-style-type: none"> 提供全面的禁毒教育，包括抗逆技巧、責任感、人生規劃及拒絕毒品的技巧等 有充足支援及輔導給予有需要的學生 加深教師對毒品的認識，提高警覺性，對有需要幫助的學生及早作出支援

社區範疇

風險因素	防禦因素
<ul style="list-style-type: none"> 複雜敗壞的社區環境 <ul style="list-style-type: none"> 容易從社區取得毒品 社會風氣欠佳，吸毒變成潮流文化 缺乏跨境打擊罪案措施，青少年閒暇時聯袂北上吸食毒品 	<ul style="list-style-type: none"> 健康良好的社區環境 <ul style="list-style-type: none"> 警、校合作，合力打擊社區的毒品來源 良好社會風氣，提倡健康人生 罪案率低，毒品市場小 良好跨境打擊罪案系統

每個學生吸食毒品的原因各有不同，教師 / 班主任 / 訓輔人員 / 駐校社工等應該要多從這五個範疇了解學生的情況，特別是學生的家庭背景（例如生活環境、父母的工作情況及家庭的社區支援等）、學習情況、有關學生的周邊同學及朋輩等。這樣才能有效提供適合學生的禁毒教育工作 / 活動。

小貼士：

學校可了解學生的背景，從而制訂政策，加強「防禦因素」和降低「風險因素」。

事實上，要有效針對學生的風險因素作出適當的教育，絕不能單靠學校及教師，整體來說，本地的禁毒策略需各方面配合以多元化的方式按各層面的需要對應每個範疇的風險因素。以下列表列舉了從社會層面針對各項風險因素的可行措施，以供參考：

節錄自《Tackling Adolescent Substance Abuse in Hong Kong: Where we should and should not go》

青年人生態系統	風險因素	潛在可行策略
個人	<ul style="list-style-type: none"> 好奇心 欠缺社交心理能力及問題處理技巧（在溫室中成長） 未能發揮學習潛能 不願參加任何服務的「隱閉」青年 失望感、空虛感，人生欠缺意義 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統的禁毒教育 有系統的全人正面發展教育 為高危青少年人營造成功經歷 引導青年參與服務 有系統的全人正面發展教育
朋輩、人際關係	<ul style="list-style-type: none"> 不良朋輩影響 家中沒有兄弟姐妹，未能發展到良好的心理、社交能力 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統的全人正面發展教育 有系統的全人正面發展教育
學校	<ul style="list-style-type: none"> 學習成績不良 不良的課後活動 	<ul style="list-style-type: none"> 為學習成績不良學生營造成功經歷 有意義的課外活動
家庭	<ul style="list-style-type: none"> 跨境在職父母 父母婚姻崩潰 家庭不團結 跨境婚姻（老夫少妻） 缺少父母關懷（實際上或心理上） 寬鬆的父母監管（只著重學術成績卻忽視良好價值觀的發展） 父母婚姻崩潰 家庭不團結 	<ul style="list-style-type: none"> 親職教育 微調人口政策，加強家庭教育 師友計劃（Mentorship Programme）、替代父母（Surrogate Parents） 有系統的親職教育（例如家庭技巧訓練） 為離婚人士而設的強制親職教育 加強家庭能力（Strengthening Family Competence）
社會	<ul style="list-style-type: none"> 沉溺或上癮文化（病態賭博、吸毒、上網成癮） 貧窮人口增加 對社會階層升遷的機會（Upward Social Mobility）感悲觀 後現代文化 容易取得毒品（罰款已被計算於毒品零售成本之內，跨境吸毒） 極端強調學術成就，導致青少年沮喪或患情緒病 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統的禁毒教育，全人正面教育 對接受綜援人士實施強制親職教育 針對性的正面青年發展計劃，改變次文化 營造反後現代文化（Anti-post Modern Culture） 加強判刑，加強執法 全人發展的社區教育，加強推動全人發展的新文化

1.3 建構無毒校園，前線人員角色及工作

1.3.1 校長

校長是學校的領導者，領導全校教師制訂學校的發展規劃及行政方向。校長在制訂校內禁毒教育策略時，應配合學校整體的行政及發展方向，以下是其中要點：

- 校長應積極主動參與有關禁毒教育的制訂，帶動其他校內各級教師及校內其他員工參與有關策劃
- 鼓勵學校訓輔人員、教師及駐校社工，積極參加有關禁毒教育的相關培訓，並協調及安排時間讓員工參加培訓
- 每年編寫學校發展計劃時，應加入禁毒預防策略，以便教師得知校方的禁毒策略及有關的編排。有關學校可舉辦的禁毒活動，請參考附件一：年度計劃範例。
- 評估禁毒教育策略的進度及成效，並在學年終結時作出評估及跟進
- 積極與區內其他學校合作交流和經驗分享
- 鼓勵校內其他員工（尤其是校工）留意負責崗位和學生的不尋常事情，及即時向校方匯報。

1.3.2 訓輔人員

學校制訂行政方向後，校內各職級同工都應盡量配合執行，其中，訓輔人員職責重大，除了處理校園毒品事件外，訓輔人員更需要協助學校推行禁毒教育工作，以下是訓輔人員配合學校工作的要點：

- 訓輔人員應積極參加有關禁毒教育的培訓課程，了解學生吸毒問題的最新情況、吸食不同毒品後的徵狀、反應等；回校後透過教職員培訓活動，與其他教師分享有關資料及心得，讓全體教師及校內其他員工有能力識別高危學生及防止學生吸毒
- 與校內及校外活動團體合作，舉辦各項輔導活動，讓學生身心均得以均衡發展
- 與區內的濫用精神藥物者輔導中心、禁毒處委託非政府機構（向高小學生提供禁毒教育講座）或警察學校聯絡主任合作，定期舉辦禁毒活動及講座，讓學生得知有關禁毒的訊息及毒品的禍害
- 加強與警察學校聯絡主任、學校附近商場等的聯繫，以便了解區內吸毒黑點，讓學校與警方能及早制訂有效的防範措施

- 為防止校園其他學生遭受毒品禍害，所有有關毒品來源的資料，都應交予警察學校聯絡主任。若發現毒品來源跟校內其他學生有關，例如有學生在學校販毒等情況，應立即通報警察學校聯絡主任協助處理
- 在服務規劃階段，輔導組、訓導組與駐校社工應事先商討處理有關個案的分工，亦須共同擬訂保密程序、轉介服務、備存紀錄、分享資料、報告進度及合作處理個案的程序細則等

1.3.3 班主任及科任教師

班主任及科任教師是教育工作的最前線人員，是接觸學生最多的一群，也是禁毒教育的先鋒。如他們能盡早辨識高危學生和及早介入，加上其他專業人員的協助和協作，能有效地將高危學生引導回正軌，以下是班主任及科任教師配合學校工作的要點：

- 在教授有關禁毒教育課題時，主動地帶出毒品對身體的禍害，讓學生清楚明瞭建立健康生活方式的重要性
- 各級教師應積極參加有關禁毒教育的培訓課程，了解學生最新的吸毒情況、吸食不同毒品後的徵狀和反應等；回校後透過教職員培訓活動與其他教師分享有關心得及資料，讓全體教師及校內其他員工有能力識別高危學生及防止學生吸毒
- 加強對學生的學業輔導及日常的關愛，讓學生感受教師的關懷及學懂自愛
- 如有需要，可要求校內其他支援人員協助，如輔導組、訓導組及駐校社工等。了解及關心學生的家庭背景和日常生活，促進班主任及科任教師與學生的關係。成為學生的同行者，得到他們的信任，以便更有效推行禁毒教育
- 鼓勵學生積極參與校內各制服團隊的訓練，以發揮同輩的正面影響
- 加強對學生吸毒後的表現及反應的觸覺，以便找出有吸毒行為的學生
- 鼓勵學生多元發展其潛能，加強學生的成就感

1.3.4 駐校社工

駐校社工除日常為學生提供專業的輔導服務外，亦需要配合學校的行政方向，協助學校推行禁毒教育，以下是駐校社工配合學校工作的要點：

- 作為學生、學校、家庭及社區資源的橋樑，駐校社工應與外間不同機構保持聯繫，及早發現校內高危學生，並安排他們接受輔導

- 駐校社工應積極參加有關禁毒教育的培訓課程，了解學生吸毒問題的最新情況、吸食不同毒品後的徵狀、反應等；回校後與校內教師分享有關心得及資料，為有需要學生及早提供輔導
- 了解區內相關的各項資源，包括政府資源及社區資源，為有需要學生作出適切的協助及轉介
- 協助學校推行不同的輔導小組，如「壓力與情緒管理」、「問題解決能力」、「拒絕誘惑的技巧」、「生涯規劃」等訓練活動，讓學生能及早定下人生目標，遠離不良嗜好
- 為曾吸毒的學生及其家庭提供復課跟進 / 復康服務
- 在服務規劃階段，輔導組、訓導組與駐校社工應事先商討處理有關個案的分工，亦須共同擬訂保密程序、轉介服務、備存紀錄、分享資料、報告進度及合作處理個案的程序細則等

1.3.5 校內其他員工

雖然校內其他員工較少接觸學生，但對校內運作及對外事務，相對會比教師較為清楚。故此，在禁毒教育上，他們也應負起使命，以下是校內其他員工配合學校工作的要點：

- 積極參與有關禁毒教育的培訓課程，了解學生最新的吸毒情況及相關物品等。當發現有關物品時，應立即向校長 / 訓輔人員報告
- 盡量保持發現懷疑物品地點的原貌，以便警察學校聯絡主任到校跟進事件

小貼士：

校園禁毒需要各方面共同努力，不能單靠個別教師或駐校社工獨力承擔

1.4 透過學校教育加強禁毒教育

禁毒教育旨在透過提升學生的禁毒知識、生活技能及培育其正面的價值觀和態度，以增強學生的批判性思維及個人和社交能力（例如：抗逆能力、情緒管理、溝通能力等）。這些知識和技能不單有助學生明辨對錯、遠離毒品，也能引導他們在面對個人及社會的各種問題時，能以正面的態度作出適切的決定和行為。

一直以來，香港的中小學校均致力促進學生的全人發展，除了透過課堂學習加深學生對毒品的認識，更舉辦各類型的全方位學習活動，幫助他們建立正面的價值觀和健康的生活方式。下列加強禁毒教育所提出的建議，目的是根據實際情況，為學校在實施禁毒教育時，提供方向和具體可行的策略與推行模式。

1.4.1 推行禁毒教育的要素

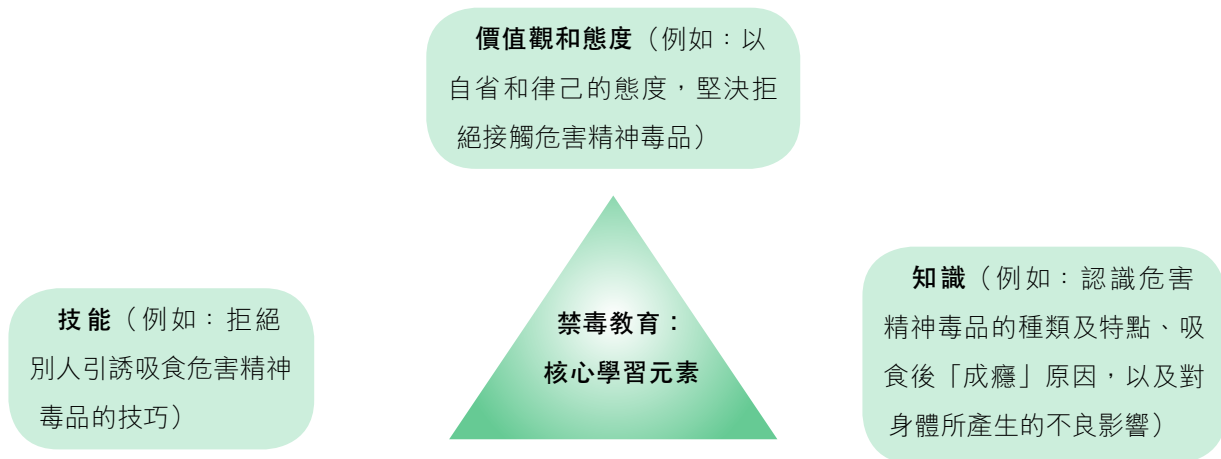
1. 課堂和課堂外的學習活動是相輔相成的，課堂學習為學生提供知識、技能及培育其應有的態度；課堂外的學習則給予他們實踐應用知識和技能，以及反思的機會，故兩者同樣重要。
2. 推行禁毒教育策略應涵蓋均衡的學習元素，包括：
 - (a) 禁毒知識，讓學生了解吸毒的害處；
 - (b) 拒絕不良朋輩的誘惑及抗拒吸毒的技巧；及
 - (c) 培養學生的正面價值觀及態度，以面對成長階段的各種挑戰。
 這些都是校內禁毒教育的主要元素。（有關建議詳見 1.4.2）
3. 由於香港的中小學校有不同的歷史傳統（如實踐現行課程的經驗、宗教背景等不同情況）和辦學理念，教育局為學校提供不同禁毒課程推行模式的建議，確保學校能根據現況，安排充足課時，教授在 1.4.2 部分所臚列的核心學習元素。
4. 這些核心學習元素，除了可幫助學生認識危害精神毒品的禍害外，更可培育學生的正面價值觀和態度，以及提升生活技能，從而懂得拒絕接觸危害精神毒品；而這些核心學習元素，亦能幫助學生抵禦社會不同的誘惑，避免染上不良的習慣。
5. 要提供全面和多元化的禁毒教育，學校除應充分利用學校課程內所提供的不同學習機會外，亦可考慮本身的情況和需要。藉著參加一些由政府或志願團體所舉辦的學校支援服務計劃（例如：「共創成長路」一賽馬會青少年培育計劃、「成長的天空計劃」、「青少年健康服務計劃」等），靈活採納當中相關的課題，進一步加強學校的禁毒教育。

1.4.2 核心學習元素

a. 內容要求

1. 禁毒教育的核心學習元素，除了包括一些針對性的知識（例如：危害精神毒品的特點、吸食後「成癮」原因）外，亦應包括相關的技能及價值觀和態度的培育。
2. 禁毒教育及培育健康的生活方式，應包括以下的核心學習元素：
 - (i) 知識
 - 認識危害精神毒品的種類及特點、吸食後「成癮」原因，以及對身體所產生的不良影響
 - 分析青少年人吸食危害精神毒品的主要原因
 - 明白吸食危害精神毒品對個人、家庭、人際關係、經濟、學業等所產生的禍害
 - 辨識社會流行一些對危害精神毒品錯誤和荒謬的傳言
 - 認識政府及非政府機構於禁毒方面所提供的資源和服務
 - (ii) 技能
 - 拒絕別人引誘吸食危害精神毒品的技巧
 - 辨識並遠離接觸到危害精神毒品的環境
 - 具獨立思考的能力，能判斷傳媒和流行文化中的不良風氣
 - 以積極的方法處理壓力和情緒低落
 - 規勸朋輩遠離危害精神毒品
 - (iii) 價值觀和態度
 - 以自省和律己的態度，堅決拒絕接觸危害精神毒品（自我管理及自我反省）
 - 珍惜生命，愛護自己的身體（自我管理）
 - 以積極正面的態度，面對壓力和挫折（堅毅精神）
 - 主動關心家人和朋輩，避免染上吸食危害精神毒品的惡習（關愛）
 - 於價值衝突的處境下，仍抱持正面價值觀分析問題（面對兩難）
 - 了解毒癮對家庭、社會及世界福祉的影響（責任感）

「價值觀和態度」、「知識」和「技能」互相緊扣，成為一個完整的體系：



備註：

各學習領域課程指引提供了如何將「知識」、「技能」和「價值觀和態度」互相緊扣的推行模式，學校可參考有關指引，教授所建議的核心學習元素。

小貼士：

不少吸毒青少年知道毒品有害，但抵受不了朋輩壓力，和欠缺正面的價值觀和態度，而最終走上吸毒之路。因此，灌輸正確的態度和生活技能，是禁毒教育不可或缺的一部份。

小貼士：

有部分青少年誤以為「K仔」之類的毒品不會令人上癮，也不會損害身體。醫學界有很多個案涉及吸毒的嚴重後果，可用作教材向學生解釋毒品的真面目。教育局和保安局禁毒處網頁均提供有關資料。

長遠來說，多元的毒品預防計劃有利教育青少年遠離毒品和減低毒品所造成的禍害。美國 National Institute on Drug Abuse 出版的報告³(National Institute on Drug Abuse, 2003) 列出各種已證實有效的干預計劃（或課程）可供推行校本禁毒教育時作為參考。

以下是一些模範課程 (Model Programme) 的常用元素：

- 改善個人自尊心 (Self-esteem and Self-image)
- 作優質的決定 (Decision Making)
- 處理壓力 (Dealing with Stress)
- 溝通技巧 (Communication Skills)
- 社交技巧 (Social Skills)
- 抗拒朋輩壓力 (Resisting Peer Pressure)
- 對毒品的認識 (Knowledge of Substance Abuse)

³該報告為 Preventing Drug Abuse Use Among Children and Adolescents: A Research-based Guide for Parents, Educators, and Community Leaders. (2nd Edition) (2003)

b. 建議學習時數

1. 建議學校應持續地每年透過不同的推行模式，讓學生能有系統地獲取有關禁毒教育的基要知識，發展相關的生活技能和培育正面的價值觀和態度。要確保禁毒教育的成效，學校可在各年級安排平均每年最少約 10 – 15 小時，進行禁毒教育。
2. 針對第二及第三學習階段的學生較易受誘惑，學校須為這些學生分配較多的時間，進行禁毒教育。各學習階段的禁毒教育時數建議如下：
 - 第一學習階段（小一至小三）：平均每年每級最少約 10 小時
 - 第二學習階段（小四至小六）：平均每年每級最少約 15 小時
 - 第三學習階段（中一至中三）：平均每年每級最少約 15 小時
 - 第四學習階段（中四至中六 / 七）：平均每年每級最少約 10 小時
3. 禁毒教育時數包括上課時間表內的學習時間（如學習領域 / 學科、德育及公民教育、班主任課等），以及上課時間表以外的學習時間（如周會、全方位學習活動等）。然而，學校應按校情、學生的學習需要等因素，適當地調節不同年級學生的禁毒教育時數。
4. 學校可按段落「1.4.4 推行模式」的建議，規劃各年級的具體學習內容。

小貼士：

教師可向學生強調，一旦染上毒癮，便難以戒除，很多個案都是吸毒者反覆努力，才能戒除毒癮。

小貼士：

研究指出生活技能教育須持續推行，才能加強效果。一次性的教育項目未必能鞏固學習成果。

1.4.3 各持分者的角色

1. 校長 — 考慮學校的情況和辦學宗旨，為禁毒教育訂立全校認同的目標；並調撥課堂時間和人力資源，明確推動禁毒教育。
2. 統籌主任 — 檢視各科課堂學習內容，是否已包含足夠的禁毒教育核心學習元素，並積極將這些元素結合於不同的學習活動內。
3. 教師 — 於編擬學習內容及設計學習活動時，加入知識、技能、態度並重的禁毒教育核心學習元素。教師亦應多與其他教師一起分享推行心得和經驗。
4. 家長 — 關心自己子女的成長和身體狀況，並積極支持和配合學校有關禁毒教育的學習活動。
5. 駐校社工 — 配合學校的情況、辦學宗旨及課程學習內容，為學校及教師提供協助，於課堂學習及其他學習活動中，適當加入禁毒教育的學習元素。

1.4.4 推行模式

模式	目的 / 特點	可行辦法	示例 / 附件
(I) 以學校課程（包括不同學習領域 / 常識科與德育及公民教育）作為主線的推行模式	<ul style="list-style-type: none"> 結合與禁毒教育有關知識、生活技能及價值觀，以加強學生的個人及社交能力，幫助他們抵抗毒品的誘惑 	<ul style="list-style-type: none"> 抽取其中有關禁毒教育的學科知識（例如毒品的種類及不良影響）作為日常課堂的教材。 利用德育及公民教育組所設計的生活事例及教學活動舉隅，作為日常課堂或其他教學活動的教材。 透過周會、班主任課、講座、課外活動、社會服務等不同學習經歷，強化學生的反吸毒意識及個人社交能力。 輔以其他資源及活動，如生活營、良師計劃、個人成長訓練等，作為預防性措施。 可按需要，靈活選取其他課程（如「共創成長路」—賽馬會青少年培育計劃 (PATHS)、成長的天空計劃 (UAP)、青少年健康服務計劃 (AHP) 等）的部分課題，進一步加強學校禁毒教育的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 請參考附件二至五有關分別在初小、高小、初中及高中階段，以學校課程作為主線的推行模式建議。 請參考附件六有關在中、小學學校課程內各相關學習領域 / 學科與德育及公民教育等，與禁毒教育相關的課程內容舉隅。
(II) 採用其他團體設計的課程，如「共創成長路」—賽馬會青少年培育計劃 (PATHS)、成長的天空計劃 (UAP)、青少年健康服務計劃 (AHP) 等作為主線的推行模式	<ul style="list-style-type: none"> 具針對性作用 能聚焦發展學生的個人和社交能力（例如：抗逆能力、情緒管理、溝通能力等） 	<ul style="list-style-type: none"> 以其他團體設計的課程作為主幹，於特定課節全面推行。 如有需要，可把獨立的生活教育課和德育及公民教育課整合起來，並配合學校課程內相關的學習領域 / 學科的學與教，相輔相成地推行禁毒教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 請參看附件七及八，有關於其他的團體設計作為主線的推行模式建議。
(III) 由學校自行發展，透過不同的模式，涵蓋禁毒教育的教學計劃	<ul style="list-style-type: none"> 具靈活性 切合校情及學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 根據學校特色及學生特質，設計合乎時數要求及涵蓋個人及社交能力的核心價值 / 技能的課程。 定期檢視計劃及有關課程，並作適當調整。 與學校課程內相關的學習領域 / 學科的學與教互相配合 輔以德育及公民教育組所設計的生活事例及教學舉隅，以完善學校推行的禁毒教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 詳情請參考個別辦學團體所提供的資料。

1.4.5 推行禁毒教育的錦囊

課堂學習：

- 教師應清晰地闡述與課題相關的知識
- 教師應給予學生足夠的機會去表達和交流個人的意見
- 學生應有機會去反思相關的議題
- 教師可在討論期間，向學生提供實際的建議，引導他們養成積極和正面的行為及態度
- 持續學習活動：例如與學生進行多角度思考訓練的學習活動，提升他們批判性思考的能力

課堂以外的學習：

- 教師可在日常接觸中，細心觀察及主動關懷學生的表現和行為
- 教師應鼓勵學生主動與朋輩分享生活上所遇到的難題，並共同思考解決辦法
- 教師亦可鼓勵學生多參與社會活動，向各社會階層傳遞正面的訊息

1.4.6 支援

為協助學校推動禁毒教育，教育局為學校提供多元化的學與教資源。學校亦可參考其他政府部門或非政府機構所製作的教材，進一步豐富學生的學習經歷。有關由教育局提供與禁毒教育相關的「生活事件」學與教資源舉隅，詳見附件九。

其他透過特定的個人成長課程 / 項目推展禁毒教育，例如：教育局的「成長的天空計劃」（小學）、衛生署的「青少年健康服務計劃 — 成長新動力課程」以及「共創成長路」— 賽馬會青少年培育計劃等，詳見段落 1.5 透過特定的個人成長課程 / 項目推展禁毒教育。

以禁毒為主題的教材套，可參考本資源套的禁毒教材（請參考附件十一：禁毒教材），或其他團體設計的教材套，或保安局禁毒處的禁毒資源網頁：

http://www.nd.gov.hk/tc/resources_teachers.htm

1.5 透過特定的個人成長課程 / 項目推展禁毒教育

教育局、社會福利署、保安局禁毒處等不同政府部門推出不同課程，以協助教師增強學生的「生活技能訓練」(Life Skills Training)，全面提升學生的生活技能及抗逆力，從而減少吸食毒品的機會。這些課程包括教育局的「成長的天空計劃」(小學)、衛生署的「青少年健康服務計劃－成長新動力課程」以及「共創成長路」－賽馬會青少年培育計劃。這些計劃的活動除了可以在課堂上推行外，亦可在課外時間進行，幫助學生建立正面健康的人生觀及提升抗逆能力。

另外，教育局訓育及輔導組舉辦的「多元智能躍進計劃」，能讓學生從紀律部隊的訓練中，學會承擔責任及建立正面的人生目標。

1.5.1 成長的天空計劃 (小學)

成長的天空計劃 (小學) 是由教育局推行的一套全面個人成長輔助計劃，目的在提升小學生的抗逆力 (Resilience)，以面對社會急劇的變遷，以及成長中的挑戰。

成長的天空計劃 (小學) 包括兩個課程：「發展課程」(Universal Programme) (UP) 及輔助課程 (Intensive Programme) (IP)。

發展課程 (Universal Programme) (UP)

「發展課程」是一套以抗逆理念為基礎的成長輔助課程，對象是全體小四至小六的學生，由班主任、科任或輔導教師負責教授，這樣不但能增強教師與學生的聯繫，更能讓教師了解學生的需要。教師透過課堂活動，讓學生學習有關「抗逆力」的知識、技巧及態度，並將所學的「轉化」到日常生活中加以應用。

輔助課程 (Intensive Programme) (IP)

透過一系列的小組、歷奇及親子活動，提升學生抗逆力的三大元素：效能感、歸屬感及樂觀感，以協助學生面對逆境的挑戰。有關課程是由專業社工負責推行，或向有關機構購買服務。

成長的天空計劃 (小學) 是一個提升小學生的抗逆力的輔導計劃，學校必須在校內建構抗逆文化，營造一個具支持性的校園環境，才能延續和深化小學生從有關計劃所獲得的效益。

有關詳細內容，請參閱以下網頁：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=1989>

1.5.2 「共創成長路」－賽馬會青少年培育計劃

為了促進青少年的全人發展，香港賽馬會慈善信託基金於 2004 年撥款四億港元，與由香港五所大學著名學者組成的研究小組、社會福利署及教育局協辦「共創成長路」。由於此計劃深獲各方的支持，計劃成效亦得到多項評估研究的肯定，香港賽馬會慈善信託基金決定於 2008/09 學年計劃完成後繼續撥款至 2011/12 學年結束，讓參與學校進一步鞏固此計劃的教學經驗，並積極鼓勵學校把第一層培育活動納入初中學校課程內，以協助青少年健康成長。

「共創成長路」－賽馬會青少年培育計劃旨在透過全面的培訓活動，培育青少年各方面的能力、認同他們的能力、加強青少年與他人的聯繫及建立健康的信念和清晰的標準，促進青少年的全人發展。

這計劃是設計給中一至中三學生，適合於課堂、班主任課或課後活動使用。當中除了涉及「吸食危害精神毒品和吸煙」範疇外，還會涉及「青少年心理健康問題」、「男女關係問題」、及「物質主義」等其他不同範疇。

這計劃可由社工或教師獨立帶領，或由教師與社工協作帶領有關活動，從而令有關計劃能切合各校不同的校本政策及課堂內容。計劃教材更設有中三級專題研習課題的建議。

有關詳細內容，請參閱以下網頁：

「共創成長路」：<http://www.paths.hk>

教育局：<http://www.edb.gov.hk>

社會福利署：<http://www.swd.gov.hk>

1.5.3 青少年健康服務計劃 — 成長新動力課程

青少年正經歷成長中的身心變化，加上社會環境轉變，使他們面對著很多的挑戰。如在適應及處理上出現困難，便會直接影響其心理和情緒健康，以及人際關係的發展，亦會促使他們養成不良的生活模式及參與危害健康的行為，包括吸煙、飲酒、吸食危害精神毒品、性濫交、自毀、自殺等。

為使青少年在成長中獲得正面的引導及全面的培育，衛生署學生健康服務於 2001 年開創了「青少年健康服務計劃」，透過醫生、護士、營養師、社工及臨床心理學家等專業人士，以外展形式在學校推行促進身心社交健康的活動，以培育青少年正確的態度和技巧去面對成長中的挑戰，邁向健康快樂的人生。

「青少年健康服務計劃」所提供的「成長新動力」課程，為一延續性的基本生活技巧訓練，課程分三年推行，對象為中一至中三學生，課程內容包括提高青少年對自我的認識和接納、學習處理自己的情緒和壓力，並提升他們與別人相處和解決問題的能力等。而專題探討的對象主要為中一至中七學生、其家長及教師。而為教師和家長安排專題探討的目的是加強他們對青少年在成長過程中身心社交健康的認識，使他們能配合整個計劃，從旁協助培育這一代的青少年。

有關計劃還有不同形式的講座，適合「家長教師聯會」舉辦活動，當中包括「齊探討這問題 — 青少年吸食危害精神毒品」；「預防青少年吸食危害精神毒品 — 從家庭做起」；「情緒壓力鬆一鬆」等題目。

有關詳細內容，請參閱以下網頁：

<http://www.ahpshs.gov.hk>

參加「青少年健康服務計劃」是以學校為單位，教師可於每年的 3 月至 4 月期間致電 2717 2502 查詢及報名。

1.5.4 多元智能躍進計劃

教育局訓育及輔導組於過去數年與不同的紀律部隊合作，推行「多元智能躍進計劃」，為中二及中三學生提供具規律的紀律及團隊訓練，以提升學生的自律、自信、團隊精神和抗逆力。

為配合高中新學制，除原有的中二及中三學生外，教育局於 2009/10 學年會把部分的名額預留予中四學生，為他們提供校園以外的其他學習經歷。

此外，教育局會為負責此計劃之教師提供一系列的專業培訓，尤以參與訓導或輔導工作的教師更為合適，以協助他們能更有效地在校內推行多元化的學生培育工作。

有關詳細內容，請參閱以下網頁：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=926>

1.5.5 其他成長計劃

不同團體就青少年成長，針對不同的目的而舉辦不同類型的成長計劃，學校可以因應學校的情況及需要，如活動規模、可動用資源、家長的意願、計劃的舉行時間等，參加一些或要收費的成長課程，例如「全人發展中心 — ICAN 學校計劃」、「生活教育活動計劃」等（請參考附件十二：其他團體舉辦的個人成長課程）。

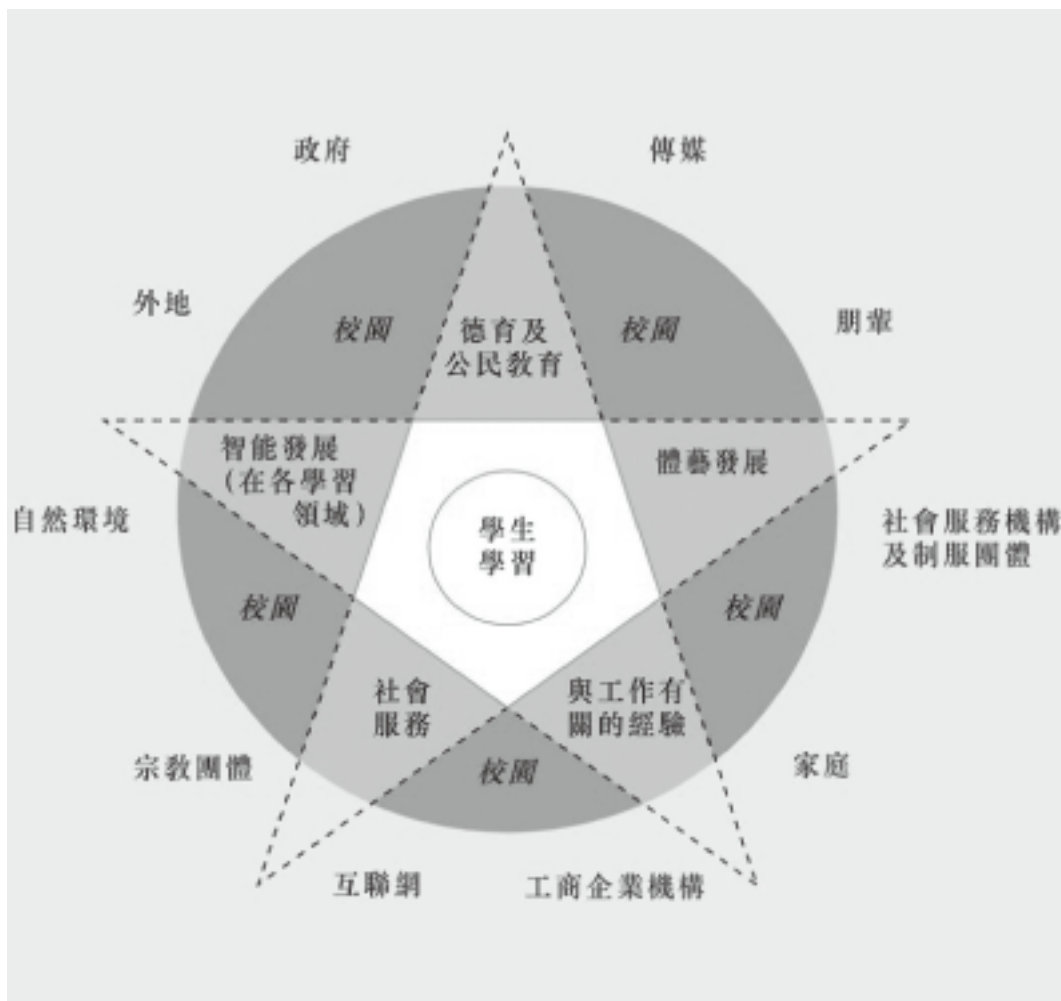
1.6 透過全方位學習 / 其他學習經歷推展禁毒教育

1.6.1 全方位學習

全方位學習是要讓學生在真切情境和實際環境中學習。這些切身經驗能夠讓學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力，培育為社會及人類謀福祉的正面態度等，都需要學生經常接觸不同的人，在不同的環境和情況中學習。全方位學習為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，這有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

節錄自課程發展議會基礎教育課程指引，《全方位學習 — 切身體驗、豐富學習》，請瀏覽教育局網址 <http://www.edb.gov.hk> 下載最新版本

學校設計全方位學習時，最重要是衡量各學習領域或跨學習領域中，有那些學習目標、目的及重點，通過配合客觀條件的課外學習活動，學生可以學得更好。



全方位學習的不同情境

1.6.2 其他學習經歷

「其他學習經歷」是高中課程三大組成部分之一，課時佔百分之十五或以上。它承接基礎教育所提倡的基要學習經歷，讓高中學生達到均衡與全人的發展，當中包括：德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務、和與工作有關的經驗。它的目標是讓學生涉獵不同的事物，體驗寬廣而均衡的學習經歷，從而發展多元潛能。同時亦可肯定他們的參與和成就，從中培育出成長中所需的自信、學習動力和正面的價值觀及態度。而且因「其他學習經歷」與其他一般學科不同，學生在沒有太大壓力的情況下，能夠深入反思與享受學習的樂趣，對日常課堂學習有正面的影響，繼而幫助學生提升學業表現。

學校可把校本發展計劃和學習活動聯繫起來，互相配合，著重「重質不重量」的原則，避免不必要的重疊。而且學校必須顧及所有學生的需要，盡量把「其他學習經歷」安排在學校時間表內或校曆表內進行，確保不同文化及經濟背景的學生均有機會參與。

1.7 其他機構 / 項目推展禁毒教育

至於其他可行的預防策略則包括師友計劃及朋輩對朋輩的預防吸毒方案 (Peer to Peer Strategies in Drug Abuse Prevention)，細節可下載及參閱有關資料。例如師友發展網絡 http://mentoring.org.hk/e/default_home.asp；《採用同儕對同儕戰略預防濫用藥物》及互聯網作預防吸毒的方案⁴。

另外，保安局禁毒處透過「禁毒基金」，鼓勵社會各界致力推行禁毒工作。禁毒基金資助各類禁毒活動，不論是預防教育和宣傳活動，還是研究項目，都是基金資助之列。教師可考慮申請「禁毒基金」，為學生推行禁毒教育活動。

有關最新禁毒教育活動及服務，詳情請瀏覽保安局禁毒處網頁：

<http://www.nd.gov.hk/tc/beat.htm>

⁴有關英文刊物可於http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/handbook_internet_english.pdf下載。

1.8 檢視及籌劃教師及其他員工相關的持續專業發展

教育局會不時為學校各級職員提供不同的禁毒教育活動。除此以外，保安局禁毒處委託不同機構 / 大學，為學校教職員提供有關禁毒教育培訓：

- **半天到校的教師培訓課程**

目標對象：班主任、科任教師

- 目的：
1. 幫助教師認識含有禁毒元素的健康校園政策
 2. 提升教師的禁毒教育教學技巧及辨識吸毒高危學生的技巧和能力
 3. 加強教師對轉介機制的認識

- **兩天教師培訓進階課程**

目標對象：訓輔教師及學校管理層

- 目的：
1. 深化教師對含有禁毒元素的健康校園政策及青少年吸毒問題的認識
 2. 幫助教師掌握辨識吸毒高危學生的技巧及能力，並訓練他們為其他教師提供培訓
 3. 裝備教師掌握相關知識及技巧，以制訂轉介及支援懷疑吸毒學生的程序和網絡
 4. 培訓訓輔教師在校內推行禁毒教育的策略和程序
 5. 讓教師了解處理青少年吸毒問題的社區資源

另外，以下機構能為各職級教師提供培訓課程：

1. 濫用精神藥物者輔導中心

- 為全港青少年工作者提供「專業培訓」課程，對象包括：中學、小學、大專院校各職級教師、醫護人員、社工、青少年宿舍職員等，提供配合工作需要的有關禁毒培訓及講座，有關詳細內容，請向各區濫用精神藥物者輔導中心查詢。

2. 社區藥物教育輔導會

- 為全港中、小學學生、教師、家長、專上學院學生、社工、醫護人員等提供半日培訓課程，訓練課程或工作坊不單著重知識的傳授，也重視態度的培養及技能發展。有關培訓課程的詳細內容，請與有關機構聯絡：2521 2880
網址：<http://www.cdac.org.hk>

1.9 強化與家長合作與協作

家長是學生最初的教育者，也是學校的夥伴。學校、社區及家長合作，可令學生身心健康得到最佳的發展。

在禁毒教育工作上，學校可用以下方式強化家校合作：

- 學校透過家長教師會，向家長解釋學校發展的方向，讓家長了解學校政策
- 學校定期提供健康資訊，提醒家長關心子女的健康情況及邀請有關人員提供講座，教導家長如何讓子女健康成長及如何辨識子女吸毒情況
- 學校歡迎家長就子女的健康發展，向學校提供意見
- 提醒家長須以身作則，為學生樹立良好榜樣，建立關愛及健康的家庭
- 鼓勵家長多參與學校活動，如陸運會、水運會、學校開放日、社區開放日等，讓家長有更多機會與學生一同參與學校活動及一起選擇課餘活動
- 如學校得知區內有其他學生吸毒，應透過家長通訊知會其他家長，並提供預防的要訣。請家長多加留意子女的情況、行為及多關懷子女，以減少學生吸毒的機會
- 為家長提供禁毒教育，讓家長能及早辨識學生有否吸毒，詳情可參閱保安局禁毒處出版的《「不可一·不可再」無毒家教有妙法家長禁毒資源套》⁵
- 為家長提供定期的教育活動，提升與子女溝通的技巧及知識

⁵有關資源可於<http://www.nd.gov.hk>下載。

附件一：年度計劃範例

以下示例旨在舉例說明如何在學校年度計劃安排不同禁毒議題，學校可因應本身的環境、背景及學生特質揀選合適的項目，而設計有關年度計劃。

1. 學校年度計劃（小學）

張校長有鑑於近日發生學生吸毒事件，並且認為吸毒年齡有年輕化趨勢，所以決定與全校各級教師一起計劃新學年的年度計劃時，以健康生活為主題，並加入禁毒元素。（以下為舉隅，學校可自行釐定活動）

月份	項目	內容	假期
九月	迎新日	向全校家長介紹學校、班主任及對違規行為的懲處守則	中秋節
	活動週	介紹不同小組活動	
十月	上學期測驗		國慶日 重陽節
	小五、小六家長日	了解學生在學校及家中的情況，並安排升中學的事宜	
	健康生活	抗拒誘惑	
十一月	全校旅行	邀請全校家長參與	
	小一家長日	了解學生對新學校環境的適應，並了解學生在家中的情況及校外活動等	
	健康生活	禁毒展覽、講座、法規（警察學校聯絡主任）	
	小二、小四家長日	了解學生在學校及家中的情況	
	拍照日		
十二月	校慶日暨開放日	派發家長禁毒錦囊、單張（保安局禁毒處）、展覽、講座等（可與區內警察學校聯絡主任、濫用精神藥物者輔導中心、區內不同的青少年中心及其他社區資源等合作）	聖誕節及新年假期
	家校聯歡日	藉著聖誕節，在一輕鬆環境下與家長加強溝通，讓家長了解學生在學校的生活，也讓教師了解學生在家中的生活及校外活動等	
	上學期考試		
	上學期完畢		

月份	項目	內容	假期
一月	下學期開始 期中頒獎禮	邀請家長參觀學生頒獎禮，請家長為學生打氣，填寫心意咭等	農曆新年假期
	陸運會	邀請家長參與陸運會，教師、學生及家長同樂	
	家長日	派發成績表、了解學生在學校、家庭及校外的情況	
二月	教師發展日		
	健康生活	健康生活 — 友誼	
	小一、小三家長日	了解學生學校及家中的情況及學習進度	
三月	健康生活	時間管理	
	下學期測驗		
四月	健康生活	運動與健康	重陽節 復活節
五月	家校活動日	請家長教師聯會舉行全校活動	
六月	國際禁毒日	邀請區內濫用藥物者輔導中心到校舉行展覽及講座	勞動節 端午節
	下學期考試		
	試後活動		
	社區資源週	邀請區內不同社區中心到學校宣傳活動 邀請家長到學校替子女報名、參加活動等	
	家長日	派發全年成績表、了解學生在學校、家庭及校外的情況	
七月	暑假	參觀（賽馬會藥物資訊天地）、懲教署博物館 其他戶外活動、小組活動	香港特別行政區成立紀念日
	教師發展日	邀請區內社區機構講解學生最新吸食毒品情況等	
	教師會議 新學期會議		

如有部分家長、監護人未能出席家長日，班主任 / 訓輔教師可選取部分家長較難到校的學生，進行家訪。如得悉學生家庭背景較為複雜，可聯同駐校社工一同進行家訪。希望有關做法能有助學校與家長保持一定接觸，並可及早識別有關學生是否吸毒高危的類別。

2. 年中突發項目（小學）

張校長得知吸毒學生年齡小至八歲，所以與各級教師商量，希望除了在德育課、常識科外，在其他科目中加入禁毒教育，讓學生及早得知毒品的禍害，並盡早建立對毒品的正確觀念及態度。經商量後，各科主任認為可加入下列禁毒教育：

常識科：

- 當學生遇到困難時尋找協助的方法
- 處理及使用藥物的正確方法（可利用教育電視 — 小二常識科「長壽村的秘密」作為教材）
- 如何以行動拒絕吸煙、飲酒及毒品（可利用教育電視 — 小五常識科「酒之害」作為教材）
- 處理壓力及挫折
- 如何面對陌生環境及挑戰

音樂科：

- 創作一些較易唱詠的短篇歌或繞口詞

德育科：

- 人生意義（可考慮使用教育電視 — 特備節目「人生的意義」，讓學生從汶川地震中學習承擔責任、珍惜生命、尊重生命，關愛及如何正面面對人生）

宗教科：

- 可教導學生有關生命意義，讓學生知道吸毒的禍害

3. 學校年度計劃（中學）

張校長有鑑於近日發生學生吸毒事件，所以決定與全校各級教師一起計劃新學年的年度計劃時，以健康生活為主題，並加入禁毒元素。（以下為舉隅，學校可自行釐定活動）

月份	項目	內容	假期
九月	迎新日	向全校家長介紹學校、班主任及對違規行為的懲處守則	中秋節
	活動週	介紹不同小組活動	
十月	健康生活	壓力成因	國慶日 重陽節
	水運會		
	上學期測驗		
十一月	健康生活	時間管理	
	全校旅行	邀請低年級家長參與（中一至中三）	
	中一家長日	了解學生對新學校環境適應，及了解學生在家中情況及校外活動等（家長禁毒錦囊）	
十二月	健康生活	禁毒展覽、講座、法規（警察學校聯絡主任）	聖誕節及新年假期
	中二、中四家長日	了解學生在學校及家中的情況，加以跟進（家長禁毒錦囊）	
	拍照日	派發家長禁毒錦囊、單張（保安局禁毒處）、展覽、講座等（可與區內警察學校聯絡主任、濫用精神藥物者輔導中心、區內不同的青少年中心及其他社區資源等合作）	
	校慶日暨開放日		
家校聯歡日	藉著聖誕節，在一輕鬆環境下與家長加強溝通，讓家長了解學生在學校的生活，也讓教師了解學生家中生活及校外活動等		
一月	上學期考試		農曆新年假期
	上學期完畢		

月份	項目	內容	假期
二月	下學期開始 期中頒獎禮 陸運會 家長日	邀請家長參觀學生頒獎禮 邀請家長參與，教師、學生及家長同樂 派發成績表、了解學生在學校、家庭及校外的情況	
三月	教師發展日 健康生活 中一、中三家長日	友誼 了解學生在學校及家中的情況，加以跟進（派發家長錦囊給中三家長）	
四月	健康生活 下學期測驗	金錢管理	重陽節 復活節
五月	中五、中六家長日	了解學生在學校及家中的情況，加以跟進	勞動節 端午節
六月	下學期考試 試後活動 國際禁毒日 家校活動日 社區資源日	請家長教師聯會舉行全校活動 邀請區內不同社區中心到校宣傳活動 邀請家長到校替子女報名、參加活動等	
七月	家長日 試後活動 暑假	派發全年成績表、了解學生在學校、家庭及校外的情況 參觀	香港特別行政區成立紀念日
八月	教師發展日 新生適應週 新學期會議		

如有部分家長、監護人未能出席家長日，班主任 / 訓輔教師可選取部分家長較難到校的學生，進行家訪。如得悉學生家庭背景較為複雜，可聯同駐校社工一同進行家訪。希望有關做法能有助學校與家長保持一定接觸，並可及早識別有關學生是否吸毒高危的類別。

4. 學年中突發項目（中學）

張校長的學校定了「責任感」為今年主題，但鑑於近期的學生吸毒新聞，張校長與教師商量後，決定在四月的活動中，將責任感與吸毒事件掛鉤。

有關活動如下：

- 周會時，校長就近期的吸毒事件，與全年主題「責任感」連上關係，他表示一個對個人身體健康、家人、朋友及社會負責任的學生，應遠離毒品。並且重申吸毒的禍處、有關刑責、學校對有關吸毒事件的立場及對發現吸毒學生個案的處理方法等
- 即時與區內警察學校聯絡主任聯絡，在短期內舉行五場講座，讓全校師生了解毒品的禍害及有關刑責等
- 與區內「濫用精神藥物者輔導中心」取得聯繫，到校舉行禁毒週，介紹毒品對身體機能造成的損害，如鼻內穿洞、皮膚衰老、記憶力衰退，嚴重會導致心率不正、呼吸停頓、或是死亡
- 課程內容也由各級、各科教師作出配合（可參考附件六：與禁毒教育相關的學校課程簡介）
 - 中文科、英文科：作文、剪報以「毒品禍害」為題，讓學生能深入反思有關毒品的害處
 - 科學科：講解毒品成份及對人體造成的損害，例如影響判斷力和反應
 - 經濟及公共事務科：以毒品對社會經濟造成的損害、法律與治安等不同範疇，與同學作出討論
 - 人文科學：以本港青少年的健康問題（如吸煙、酗酒、吸食危害精神毒品等）、壓力處理、香港社會規範和法律等為題，與同學作出討論
 - 體育科：以吸食毒品對身體機能及運動的影響，例如奧運會為何禁止服用藥物
 - 生物科：以毒品對大腦造成的影響為題，進行專題研習
 - 宗教科：以生命、健康及責任感等為題，讓學生明白生命的意義及對毒品應採取什麼態度
 - 家政科：以家居健康、危害家人及個人健康因素，如吸煙、酒精及毒品為題，與同學作出討論
 - 高中通識科：以人際關係中的朋輩影響為題，進行討論

5. 學校禁毒週 / 雙週 (建議活動)

個人：

小學	中學
<ul style="list-style-type: none"> - 問答比賽 - 作文比賽 - 標語創作比賽 - 繪畫比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 問答比賽 - 作文比賽 - 標語創作比賽

全班：

小學	中學
<ul style="list-style-type: none"> - 班際毒品問答比賽 - 標語創作比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 話劇比賽 - 標語創作比賽

全級：

小學	中學
<ul style="list-style-type: none"> - 小學可分級制進行體適能比賽，以測試學生的活動及心肺功能，若發現學生體能未能達標時，應向學生作出了解未能達標的原因，是否因吸食危害精神毒品所導致 - 級際問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 可聯絡不同禁毒機構，讓學生與「過來人」直接真情對話 - 級際體育比賽 - 級際問答比賽或辯論比賽

全校：

小學及中學
<ul style="list-style-type: none"> - 可邀請警察學校聯絡主任或「濫用精神藥物者輔導中心」(CCPSA) 的社工到學校舉行全校禁毒教育講座及展覽等 - 邀請家長到學校參與「健康無毒校園活動」，讓家長能多與教師聯繫，並讓家長知道如何辨識有吸食危害精神毒品的學生（請參閱保安局禁毒處推出的《「不可一·不可再」無毒家教有妙法家長禁毒資源套》） - 利用家長日 / 新生入學日等時間，邀請家長到學校參與禁毒講座

附件二：以學校課程作為主線的推行模式（初小範例）

以下示例旨在列舉如何為不同學習階段內每一級別的學生，安排平均每年約 10 – 15 小時的禁毒教育，供學校參考。學校應按校情（如：實際開設的科目）、學生的學習需要等因素，適當地調適不同年級學生的禁毒教育時數；並根據上文「1.4.4 推行模式」的建議，加入其他的學習課程和活動（如：其他團體設計的課程），進一步強化學校的禁毒教育。

示例甲：在初小推行禁毒教育

第一學習階段（小一至小三）

常識科	約5小時
體育學習領域	約2小時
德育及公民教育 / 班主任課	約1小時
全方位學習	約2小時
	共約10小時

推行模式：

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
常識科	<ul style="list-style-type: none"> - 培養健康生活態度 - 提升生活技能 	<ul style="list-style-type: none"> - 處理及使用藥物的正確方法 - 個人的獨特性（例如：體格、喜好與厭惡、素質與能力、思想與感受） - 表達感受與情緒方面的需要，及其對自己與他人的影響 - 解決日常生活紛爭的簡單技巧 - 當面對困難時找尋協助的方法（例如：健康方面、安全方面） - 在簡單的兩難情況下作出抉擇 	<ul style="list-style-type: none"> - 情境討論 - 角色扮演 - 故事分享

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
體育學習領域	- 積極參與體育活動	- 培養對體育活動的興趣 - 在體育活動中發揮創意 - 與人溝通，表達自己的想法和需要	- 基礎活動 - 遊戲 - 韻律活動
德育及公民教育 / 班主任課	- 「生活事件」教學事例（一）： 「我會依從醫生的指示去吃藥」	- 認識藥物的功能，以謹慎的態度對待藥物，並正確依照醫生處方指示服用藥物，及正確認識沒有醫學用途的毒品	- 情境分析 - 小組討論 - 觀看投影片
	- 「生活事件」教學事例（二）： 「爸爸，可以不抽煙嗎？」	- 關心家人的健康，鼓勵他們遠離煙酒等對身體有害物	- 觀看政府反吸煙的宣傳短片 - 情境討論 - 填寫活動工作紙 - 製作心意卡以鼓勵家人 / 親友戒煙
全方位學習	- 珍惜生命，愛護自己的身體	- 培育堅毅精神，持續地活出健康的生活方式 - 培養良好的生活習慣和善用閒暇，培養持久的學習興趣	- 參與相關的活動，如「水果日」「跳繩強心」計劃、學校體適能獎勵計劃、一生一體藝活動等 - 名人介紹（逆境自強的經歷分享） - 相關聯課活動

附件三：以學校課程作為主線的推行模式（高小範例）

示例乙：在高小推行禁毒教育

第二學習階段（小四至小六）

常識科	約6小時
體育學習領域	約2小時
德育及公民教育 / 班主任課	約2小時
周會	約2小時
全方位學習	約3小時
	共約15小時

推行模式：

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
常識科	<ul style="list-style-type: none"> - 認識吸毒及物質濫用（吸食危害精神毒品）的真相 - 提升社會心理能力，學習拒絕技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 物質濫用（吸食危害精神毒品）及其後果 - 以行動拒絕抽煙、飲酒及濫用物質（吸食危害精神毒品） - 自己的優點與缺點；每個人不同的優點與缺點 - 情緒與表達情緒的方法處理壓力及挫折（例如：朋輩壓力、騷擾、學業） - 增進人際關係及自我肯定的技巧 - 面對陌生環境與挑戰 - 減低日常生活遇到的危機（例如：安全方面、健康方面、人際關係方面、物質濫用 / 吸食危害精神毒品方面） 	<ul style="list-style-type: none"> - 情境討論 - 角色扮演 - 時事分享 - 問答比賽 - 觀看相關的教育電視節目 - 標語創作比賽

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
體育學習領域	- 參加體育活動及比賽的態度	- 遵守規則、公平競爭 - 充足準備、全力以赴 - 隊友要互相鼓勵、幫助 - 注意安全，以免自己或別人受傷	- 初階運動技能學習 - 簡易運動
德育及公民教育 / 班主任課	- 「生活事件」教學事例（一）：「非常派對玩不過」 - 「生活事件」教學事例（二）：「你抽一口，我抽一口？」	- 辨識並遠離接觸到危害精神毒品的環境 - 以正面積極的態度，處理壓力和情緒低落的方法 - 規勸朋輩遠離危害精神毒品 - 了解吸煙及吸食危害精神毒品的成因及禍害 - 拒絕別人引誘吸煙及吸食危害精神毒品的技巧	- 小組討論 - 角色扮演 - 設計有關禁毒宣傳單張及紀念品 - 填寫活動工作紙 - 問答遊戲 - 觀看投影片 - 個案討論 - 設計「反吸煙宣傳廣告」 - 製作心意卡以鼓勵戒煙人士
周會	- 健康與生活 - 認識毒品的真相	- 認識危害精神毒品的特點、吸食後「成癮」原因、及對身體所產生的不良影響 - 珍惜生命，愛護自己的身體 - 以正面積極的態度，處理壓力和情緒低落的方法	- 邀請保安局禁毒處 / 非政府機構作到校講座 - 播放禁毒宣傳影片 - 活動後與學生進行討論，並提供機會讓學生反思
全方位學習	- 認識毒品的禍害	- 認識政府及非政府機構於禁毒方面所提供的資源和服務	- 參觀香港賽馬會藥物資訊天地 - 參與有關「健康生活，遠離毒品」的工作坊（例如由「社區藥物教育輔導會」所舉辦的） - 參與相關的漫畫創作比賽

附件四：以學校課程作為主線的推行模式（初中範例）

示例丙：在初中推行禁毒教育

第三學習階段（中一至中三）

個人、社會及人文教育學習領域 (如：社會教育科、綜合人文科)	約5小時
體育學習領域	約2小時
德育及公民教育 / 班主任課	約2小時
周會	約2小時
全方位學習	約4小時
	共約15小時

推行模式：

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
個人、社會及人文教育學習領域 (如：社會教育科、綜合人文科)	<ul style="list-style-type: none"> - 本地青年人的健康問題（如吸煙、物質濫用 / 吸食危害精神毒品、酗酒、肥胖） 	<ul style="list-style-type: none"> - 認識什麼是吸毒成癮及對毒品的依賴 - 認識吸毒的成因、治療和復康方法 - 預防的方法：教育及打擊販毒活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 分組討論吸毒成癮對個人、家庭及社會的影響 - 從報章收集有關青少年吸毒的數目、年齡和性別分佈，以了解現象及作出分析 - 角色扮演：青少年如何被引誘吸毒及可以怎樣抗拒這些引誘 - 討論及匯報：特區政府應如何應付販毒問題 - 專題研習

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
體育學習領域	(一) 活躍及健康的生活模式 (二) 向運動禁藥說不	<ul style="list-style-type: none"> - 掌握體能活動的重要性 - 認識體育活動與自尊感、焦慮、抑鬱、情緒等的關係 - 體會奧林匹克格言「更快、更高、更強」的深層意義，以了解為甚麼要向運動禁藥說「不」 	<ul style="list-style-type: none"> - 運動競賽 - 專題研習 - 觀看相關教育電視節目
德育及公民教育 / 班主任課	「生活事件」教學事例： (一) 「向危害精神毒品說『不』」 (二) 「非常派對玩不過」	<ul style="list-style-type: none"> - 認識危害精神毒品的特點、吸食後「成癮」原因、及對身體所產生的不良影響 - 辨識社會流行一些對危害精神毒品錯誤和荒謬的傳言 	<ul style="list-style-type: none"> - 簡報 - 時事 / 現況探究 - 情境處理 - 工作紙 - 小組比賽 / 討論 / 匯報 - 行動承諾 - 禁毒互動遊戲 - 展版 (參觀 / 製作)
周會	(一) 藥物 (毒品) 教育 (二) 健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> - 認識危害精神毒品的特點、吸食後「成癮」原因、及對身體所產生的不良影響 - 明白吸食危害精神毒品對個人、家庭、人際關係、經濟、學業等所產生的禍害 - 認識政府及非政府機構於禁毒方面所提供的資源和服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 講座 - 過來人分享 - 醫療人員介紹相關知識及個案 - 警方介紹相關罪行及法律 - 相關信息的話劇 / 表演

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
全方位學習	(一) 認識毒品真面目 (二) 向危害精神毒品說「不」	<ul style="list-style-type: none"> - 認識吸食危害精神毒品的禍害 - 認識政府及非政府機構於禁毒方面所提供的資源和服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 參觀香港賽馬會藥品資訊天地 - 探訪戒毒機構 / 勞教中心 / 監獄 - 參與禁毒講座 / 介紹吸食危害精神毒品的攤位遊戲 / 展覽 (例如由「明愛容圃中心」所舉辦的) - 參與相關的短片創作大賽 / 填詞工作坊 / 漫畫創作比賽 - 問卷調查 / 訪問 - 搜集及整理資料 - 專題報告

附件五：以學校課程作為主線的推行模式（高中範例）

示例丁：在高中推行禁毒教育

第四學習階段（中四至中六／七）

德育及公民教育 / 班主任課	約 3 小時
通識教育科	約 2 小時
體育學習領域	約 2 小時
科技教育學習領域 (如：健康管理與社會關懷科)	約 3 小時
	共約 10 小時

推行模式：

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
德育及公民教育 / 班主任課 (涵蓋在新高中的「其他學習經歷」內)	「生活事件」教學事例： 1)「齊抗網絡『毒』害」	<ul style="list-style-type: none"> - 認識吸食危害精神毒品對個人、家庭、人際關係、經濟、學業等所產生的禍害 - 辨識社會流行一些對危害精神毒品錯誤和荒謬的傳言 - 辨識並遠離接觸到危害精神毒品的環境 - 具獨立思考的能力，能判斷傳媒和流行文化的不良風氣 	<ul style="list-style-type: none"> - 角色扮演、討論及反思 - 設計健康網站
	「生活事件」教學事例： 2)「你有壓力？我有壓力？」 (處理工作壓力)	<ul style="list-style-type: none"> - 以正面積極的態度，處理壓力和情緒低落的方法 	<ul style="list-style-type: none"> - 分組討論 - 情境處理 - 調查工作紙

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
<p>德育及公民教育 / 班主任課</p> <p>(涵蓋在新高中的「其他學習經歷」內)</p>	<p>「生活事件」教學事例：</p> <p>3)「為誰生活為誰忙？」(反思生命意義)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 以自省和律己的態度，堅決拒絕接觸危害精神毒品 - 珍惜生命，愛護自己的身體 	<ul style="list-style-type: none"> - 經歷分享 - 故事反思
<p>通識教育科</p>	<p>個人成長與人際關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有哪些流行而顯著的趨勢（例如吸食毒品）會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？ <p>個人成長與人際關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對於青少年把握機遇和應付挑戰，如逆境或重大轉變，各項生活技能為何重要？為甚麼有些青少年易於掌握生活技能，但有些卻感困難？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 了解香港青少年吸食毒品的趨勢，並分析其成因和模式。 - 探討青少年面對吸食毒品的趨勢時普遍採用的處理方法，並分析這些方法對個人成長的影響 - 透過議題探究，分析傳媒和流行文化所隱含的價值觀，並透過自我反省，選擇適當的面對方式 - 探討青少年應付挑戰、處理壓力和情緒低落所需的生活技能 - 分析有助和妨礙青少年掌握這些生活技能的因素，並反思如何掌握有關技能，抱持正面價值觀，以面對挑戰（例如抗拒吸食危害精神毒品） 	<ul style="list-style-type: none"> - 網上資料搜集 - 角色扮演 - 專題研習 - 分組討論

學科 / 其他的基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
體育學習領域	<ul style="list-style-type: none"> - 運動禁藥的害處 - 運動情境中壓力管理的心理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 認識各類運動禁藥的害處 - 了解壓力的來源 - 學習壓力管理的心理技巧，例如漸進放鬆法 - 學會樂觀和面對挑戰，主動與父母、朋輩、教師等訴說面對壓力的感受，並向他們尋求意見和協助 	<ul style="list-style-type: none"> - 專題研習 - 課堂練習 - 角色扮演
科技教育學習領域 (如：健康管理與社會關懷科)	<ul style="list-style-type: none"> - 課題一：人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康 - 1B 影響個人發展的因素 — 朋輩對生活方式和各種危害健康行為的影響 - 課題二：本地與全球健康與社會關懷的情境 - 2A 當代有關危機的議題 — 成癮（包括成癮的種類，例如：吸毒；成癮的原因，例如：社會心理因素；成癮帶來的問題；治療方法） 	<ul style="list-style-type: none"> - 探討家庭、朋輩、學校教育和社區怎樣影響個人的身心健康和發展 - 識別保護健康和危害健康發展的因素（例如：明白吸食危害精神毒品所產生的禍害；辨識並避免遇上可能會接觸到危害精神毒品的環境） - 承擔個人責任，營造有利自己及他人成長的環境（例如：規勸朋輩遠離危害精神毒品；以自省和律己的態度，堅決拒絕接觸危害精神毒品） - 明白成癮對醫療和社會關懷系統的影響及啟示（例如：明白危害精神毒品的特點、吸食後「成癮」原因、以及對身體所產生的不良影響；分析青少年人吸食危害精神毒品的主要原因；明白吸食危害精神毒品對個人、家庭、人際關係、經濟、學業等所產生的禍害） - 為有關危機提出可行方案和解決方法（例如：辨識社會流行一些對危害精神毒品錯誤和荒謬的傳言；認識政府及非政府機構於禁毒方面所提供的資源和服務） 	<ul style="list-style-type: none"> - 情境處理 - 專題匯報 - 網上資料搜集 - 時事討論

附件六：與禁毒教育相關的學校課程簡介

有關禁毒教育的課題已涵蓋在各個學習領域 / 學科中（詳情請參考附錄一）。除在現行小學及初中的相關課程外，教育局亦已在 2009/10 學年開始推行的新高中課程內，進一步加強禁毒教育（詳情請參考附錄二）。課程的內容除可增進學生對危害精神毒品的認知外，更可培養他們正面的價值觀和態度，幫助他們學習基本的生活技能，並建立健康的生活方式，以堅拒吸食危害精神毒品的誘惑。

此外，學校亦可透過新修訂德育及公民教育課程（詳情請參考附錄三），或其他的學習時段（如班主任課、早會、周會、全方位學習活動日等）安排講座、分享討論、辯論活動及參觀等，進一步強化學生對危害精神毒品的認識，和幫助他們堅拒吸食危害精神毒品的誘惑。

教育局建議學校及教師在推廣禁毒教育時，採用適當的辭彙，以加強學生對危害精神毒品的認識及其禍害的警覺性。現附上有關辭彙的對照表，以供參考：

禁毒教育和宣傳中所採用的新舊辭彙對照

棄用 / 避用辭彙 (須視乎內容而定)	現用辭彙
1 濫藥 / 濫用藥物	吸毒 / 吸食毒品
2 精神藥物	危害精神毒品 丸仔毒品 (口語) K 仔毒品 (口語)(專指氯胺酮)(註 1)
3 軟性毒品	危害精神毒品
4 藥物	毒品 (須視乎內容而定)(註 2)

註 1：氯胺酮為手術用麻醉劑，並非精神科藥物，詳情可參閱 — <http://www.nd.gov.hk/tc/druginfo.htm>

註 2：部分精神科藥物被濫用，例如異戊巴比妥和三唑侖。但大部分青少年吸食的危險精神毒品並非藥物，也沒有醫學用途，例如搖頭丸和大麻，均非「藥物」，而是「物質」。

本資源套所列與禁毒教育相關的學校課程內容，均摘錄自較早前出版的課程文件，當中若干辭彙仍沿用這些文件的舊稱（如「危害精神毒品」之舊稱為「精神藥物 / 軟性毒品」等），請學校及教師因應實際情況及課程的內容，採用適切的相關辭彙。教師於講授相關學科知識之際，須視乎該課題的內容，審慎考慮和選取適當的詞彙。例如在化學科，當教師的教學目的是要讓學生明白某些化學物質在醫學上的正確用途時，教師應使用「藥物」這個辭彙。在另一些的情況下，當教師的教學目的是要讓學生明白濫用這些化學物質對身體所造成的影響時，教師便應使用「毒品 / 危害精神毒品」這些辭彙。

附件六：與禁毒教育相關的學校課程簡介

附錄一：現時的學校課程內相關課題舉隅

(1) 小學課程：

學習階段	年級	學習領域 / 學科	與禁毒教育及生活技能教育有關的單元 / 主題 / 重點 / 主要探討問題	相關的價值觀 / 態度
第一學習階段	小一至小三	小學常識科課程指引 (小一至小六)	學習範疇一：健康與生活 <ul style="list-style-type: none"> 當面對困難時找尋協助的方法 (例如：健康方面、安全方面) 處理及使用藥物的正確方法 在簡單的兩難情況下作出抉擇 	<ul style="list-style-type: none"> 對健康生活，包括：飲食習慣、作息及運動等各方面持積極的態度 對使用藥物持正確態度
第二學習階段	小四至小六	小學常識科課程指引 (小一至小六)	學習範疇一：健康與生活 <ul style="list-style-type: none"> 物質濫用及其後果 以行動拒絕抽煙、飲酒及濫用物質 處理壓力及挫折 (例如：朋輩壓力、騷擾、學業) 增進人際關係及自我肯定的技巧 面對陌生環境與挑戰 減低日常生活遇到的危機 (例如：安全方面、健康方面、人際關係方面、物質濫用方面) 	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞每個人的獨特之處，尊重各人有不同的優點與缺點 拒絕濫用物質，並付諸行動 尊重與珍惜生命 樂於參與推廣 / 維持社區健康的活動
第一至第二學習階段	小一至小六	中國語文教育	品德情意範疇的學習要點，如個人方面： <ol style="list-style-type: none"> 自我尊重：愛惜生命、知恥、自愛、自重、不自欺 自我節制：不沉溺物慾、情緒有節 	<p>品德情意範疇的學習目標：</p> <p>培養道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德情操；</p> <ol style="list-style-type: none"> 陶冶性情，培養積極的人生態度； 加強對社群的責任感。

(II) 中學課程：

學習階段	年級	學習領域 / 學科	與禁毒教育及生活技能教育有關的單元 / 主題 / 重點 / 主要探討問題	相關的價值觀 / 態度
第三學習階段	中一	社會教育科	<ul style="list-style-type: none"> 自我形象和自我意識 朋輩壓力的處理 一些本地的社會問題： <ul style="list-style-type: none"> 吸煙 酗酒 	生命神聖、自尊、自省、自律、自決、尊重自己、尊重法治
	中二	社會教育科	<ul style="list-style-type: none"> 從眾與獨立 性格發展 一些本地的社會問題： <ul style="list-style-type: none"> 青少年犯罪問題（例如：販毒） 藥物教育（例如：藥物濫用、危險藥物、吸毒、預防教育和打擊販毒活動） 	生命神聖、自尊、自省、自律、自決、尊重自己、尊重法治
		經濟與公共事務科	<ul style="list-style-type: none"> 法律與治安 藥物濫用 青少年罪行 	生命神聖、自律、自決、尊重自己、尊重法治
		科學科	環境的察覺： <ul style="list-style-type: none"> 藥物和溶劑影響我們的判斷力和反應 藥物（例如：安眠藥、迷幻藥、大麻、海洛英、嗎啡等）會影響我們的感覺 嗅天拿水會影響腦部的呼吸中心，引致窒息 	對促進個人及社群健康抱積極的態度
	中三	科技教育學習領域 / 家政科	家事 課題：家居與家庭 保障個人健康 <ul style="list-style-type: none"> 危害健康的因素：吸煙、藥物、毒品及酒精 	自省、自律、修身、道德規範、尊重自己及生命

學習階段	年級	學習領域 / 學科	與禁毒教育及生活技能教育有關的單元 / 主題 / 重點 / 主要探討問題	相關的價值觀 / 態度
	中一至中三	個人、社會及人文教育學習領域 (綜合課程模式) 體育科	<ul style="list-style-type: none"> 健康的生活方式 本地青年人的健康問題 (如吸煙、物質濫用、酗酒、肥胖) 個人身分認同和自尊 壓力及處理壓力的方法 在嚴峻的處境下作出決定 (如處於不良朋輩壓力下) 本地社會規範和法律的功能 活躍及健康的生活模式 不依賴藥物提升運動表現 	<p>生命神聖、自尊、自省、自律、自決、尊重自己、尊重法治</p> <p>參與、堅毅、自律、批判思考、公平競爭</p>
第四學習階段	中四至中五	生物科 科學與科技科 科技教育學習領域 / 家政科 (膳食、家居與家庭)	<p>以濫用藥物對身體器官 (尤其是腦部) 的影響為題，進行專題研習。</p> <p>濫用物質</p> <ul style="list-style-type: none"> 甚麼是濫用物質？ 為甚麼人們會濫用物質？ 濫用物質對我們的身體有甚麼影響？ 孕婦的某些生活方式 (例如吸煙、喝酒及濫用物質) 如何影響胎兒？ <p>課題：幼兒的成長和發展 (零至五歲)</p> <p>產前護理</p> <ul style="list-style-type: none"> 危害健康的因素：吸煙、藥物、毒品、酒精、德國麻疹及性病 	<p>健康的生活方式</p> <p>瞭解濫用物質對身體的傷害，從而預防濫用此等物質</p> <p>生命神聖、自省、自律、修身、理性、負責任、尊重自己及生命</p>

學習階段	年級	學習領域 / 學科	與禁毒教育及生活技能教育有關的單元 / 主題 / 重點 / 主要探討問題	相關的價值觀 / 態度
第四學習階段	中四至 中五	宗教科 (基督教)	<ul style="list-style-type: none"> 生命及健康 毒品 <ul style="list-style-type: none"> - 原因 - 結果 - 對毒品的態度 - 可行的解決方法 	生命神聖、自尊、自省、自律、自決、尊重自己、尊重法治
		社會教育科	<ul style="list-style-type: none"> 在青少年期尋求自立 社會控制及越軌行為 	生命神聖、自尊、自省、自律、自決、尊重自己、尊重法治
		綜合人文科	<ul style="list-style-type: none"> 培養自覺 自尊與他人認許 自我管理 	生命神聖、自尊、自省、自律、自決、尊重自己
	中六至 中七	倫理與宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 宗教意識與自由、信實、自省等的相互關係 	自省、自律、自決
		生物科	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生搜尋藥物如何影響突觸功能的資料。 討論孕婦攝入體內的某些物質 (例如：食物、尼古丁、酒精、藥物、抗生素等) 如何影響其胎兒。 	健康的生活方式
		化學科	<ul style="list-style-type: none"> 麻醉藥物 (以嗎啡及海洛英為例) 和它們的不良效應 興奮劑 (以氯胺酮和苯基乙胺為例) 和它們的不良效應 	培養批判性思考、作出明智的判斷
		通識教育科	<p>人際關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> 朋輩群體壓力對青年人嘗試吸食毒品的問題上有什麼重要的影響？香港有些團體認為青年人應該避免這些活動，它們在這方面所作的努力是否有效？ 科學、技術與社會 透過生物技術，如何協助生產醫藥產品，例如特效藥？ 	獨立自主、自我反省、理性、自律、責任感、人類整體福祉

學習階段	年級	學習領域 / 學科	與禁毒教育及生活技能教育有關的單元 / 主題 / 重點 / 主要探討問題	相關的價值觀 / 態度
第三至第四學習階段	中一至中七	中國語文教育	<p>品德情意範疇的學習要點，如個人方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我尊重：愛惜生命、知恥、自愛、自重、不自欺 2. 自我節制：不沉溺物慾、情緒有節 	<p>品德情意範疇的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德情操； 2. 陶冶性情，培養積極的人生態度； 3. 加強對家庭、國家及世界的責任感。

附件六：與禁毒教育相關的學校課程簡介

附錄二：新高中課程內相關課題舉隅

於 2009 年 9 月開始推行：

學習階段	年級	學習領域 / 學科	與禁毒教育及生活技能教育有關的單元 / 主題 / 重點 / 主要探討問題	相關的價值觀 / 態度
第四學習階段	中四至中六	通識教育科	<p>個人成長與人際關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有哪些流行而顯著的趨勢（例如吸食毒品）會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？ • 對於青少年把握機遇和應付挑戰，如逆境或重大轉變，各項生活技能為何重要？為甚麼有些青少年易於掌握生活技能，但有些卻感困難？ 	自我反省、理性、自律、獨立自主、積極
		生物科	<p>生活方式的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> • 吸煙、酗酒和濫用藥物 	健康的生活方式
		化學科	<ul style="list-style-type: none"> • 阿士匹靈的結構和醫療應用 	以正確的態度使用藥物
		科學（綜合科學 / 組合科學）	<p>綜合科學： 體內平衡：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就任何一種常被濫用的藥物，如興奮劑、鎮抑劑、迷幻劑、鎮靜劑、麻醉鎮痛劑等，搜集資料，探討其傷害身體的科學原理 <p>短跑科學：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 搜集運動員未能通過藥物檢測的個案 • 討論以藥物提升運動表現的做法所引起的爭議 • 搜集違禁藥管制機構的工作的資料 <p>組合科學（生物部分） 請參閱生物科</p>	自愛、自律、守法

學習階段	年級	學習領域 / 學科	與禁毒教育及生活技能教育有關的單元 / 主題 / 重點 / 主要探討問題	相關的價值觀 / 態度
第四學習階段	中四至中六	倫理與宗教科 中國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> • 美好素質，如誠實、責任感 • 自決 <p>品德情意範疇的學習要點，如個人方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我尊重：愛惜生命、知恥、自愛、自重、不自欺 2. 自我節制：不沉溺物慾、情緒有節 	<p>自省、自律、自決</p> <p>品德情意範疇的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德情操； 2. 陶冶性情，培養積極的人生態度； 3. 加強對家庭、國家及世界的責任感。
	中五至中六	應用學習	<p>醫療科學及健康護理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本藥物學 <ul style="list-style-type: none"> - 藥物的定義及常用名稱 • 兒童及青少年常見健康問題 <ul style="list-style-type: none"> - 癡肥 - 吸食毒品及上癮 <p>運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 營養學與體重管理 <ul style="list-style-type: none"> - 認識食物及營養素 - 運動學與營養的關係 - 對飲食及健康生活的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識個人和群體健康；認識及遵守安全護理的方法和程序 • 持社會責任，貢獻社區 • 尊重他人、法律和社會 • 對個人健康負責 • 對個人行為負責 • 注意到體適能運動對個人及社會的重要 • 對飲食及健康生活的態度

附件六：與禁毒教育相關的學校課程簡介

附錄三：新修訂德育及公民教育課程 (2008) 的相關內容舉隅

學習階段	年級	與禁毒教育相關的主要學習期望	相關的價值觀 / 態度及「生活事件」舉隅
第一及二學習階段	小一至小六	<ul style="list-style-type: none"> • 認識藥物的功能，以謹慎的態度對待藥物，並正確依照醫生處方指示服用藥物 • 認識煙、酒、毒品及危害精神毒品的特點和對身體的不良影響 • 堅決拒絕嘗試煙、酒、毒品及危害精神毒品等有害物質 • 關心家人的健康，鼓勵他們遠離煙酒等對身體有害物質 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識藥物的功能，以謹慎的態度對待藥物，並正確依照醫生處方指示服用藥物； • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 「我會依從醫生的指示去吃藥」 • 認識煙、酒、及危害精神毒品的特點和對身體的不良影響； • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 「我會堅決拒絕嘗試對身體有害的東西」 • 堅決拒絕嘗試煙、酒、毒品及危害精神毒品等有害物質； • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 「你抽一口，我抽一口（拒絕同學邀約抽煙）」 ▶ 「我向不良朋輩說『不』」 • 關心家人的健康，鼓勵他們遠離煙酒等對身體有害物 • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 「爸爸，可以不抽煙嗎？」

學習階段	年級	與禁毒教育相關的主要學習期望	相關的價值觀 / 態度及「生活事件」舉隅
第三及四學習階段	中一至中六/七	<ul style="list-style-type: none"> • 認識藥物及其他物質「成癮」的原因及對個人、家庭和社會帶來的問題 • 當面對壓力和情緒低落，能以正面積極的方法處理，不會藉服用煙、酒、毒品及危害精神毒品等來逃避 • 關心同學朋輩的健康，主動規勸他們不要接觸煙、酒、毒品及危害精神毒品等有害物質 • 懂得在朋輩的影響和聳恿下，仍拒絕嘗試煙、酒、毒品及危害精神毒品等有害物質的技巧 • 擁有獨立思考和判斷能力，不受傳媒影響而嘗試煙、酒、毒品及危害精神毒品等有害物質 • 了解毒品對個人、家庭和社會所造成的禍害，認識政府推行的預防教育及打擊販毒活動的措施 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識藥物及危害精神毒品「成癮」的原因及對個人、家庭和社會帶來的問題 • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶「關愛家庭：最強的抗『毒』防衛」 • 當面對壓力和情緒低落，能以正面積極的方法處理，不會藉服用煙、酒、及危害精神毒品等來逃避 • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶「不可以逃避」 • 「壓力我不怕」 • 懂得在朋輩的和聳恿下，仍拒絕嘗試煙、酒、及危害精神毒品等有害物質的技巧 • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶「真正朋友？」 • 擁有獨立思考和判斷能力，不受傳媒影響而嘗試煙、酒、及危害精神毒品等有害物質 • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶「糖衣毒藥」 • 了解毒品對個人、家庭和社會所造成的禍害，認識政府推行的預防教育及打擊販毒活動的措施 • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶「全城齊心，向毒品 Say No」 ▶「建設『零毒污染』校園」 • 以正面積極的態度和方法，面對人生的逆境 • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶「永不放棄（勇於面對逆境）」 • 堅守原則，勇於抗拒毒品的引誘 • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶「向毒品說『不』」 ▶「節日狂歡（保護自己）」 ▶「做個醒目諫友」 • 能有技巧而又持守正面的價值觀，拒絕朋輩聳恿去吸煙； • 相關「生活事件」舉隅： <ul style="list-style-type: none"> ▶「拒絕朋友叫我吸煙」

附件七：以其他團體設計的課程作為主線的推行模式 (高小範例)

高小至初中的學生因經歷成長期的轉捩點，除了要應付日益繁重的功課外，還要適應生理、心理及社交的轉變等，受到毒品誘惑的機會相對提高。

發展學生的個人和社交能力（如抗逆力、情緒管理、溝通能力等），能有效加強學生對抗毒品的誘惑。臚列於上文「1.5 透過特定的個人成長課程 / 項目推展禁毒教育」的課程，學校可於特定課節全面推行，如德育及公民教育 / 班主任課 / 成長教育課 / 周會等，輔以不同禁毒教育教材套內的課題，加強學生的抗毒能力。

以下示例旨在列舉如何採用其他團體設計的課程，如「共創成長路」—賽馬會青少年培育計劃 (PATHS)、成長的天空計劃 (UAP)、青少年健康服務計劃 (AHP) 或一些收費計劃等，學校可靈活運用不同課程的特點，對有關課程作出適當的剪裁，以配合各學校及學生的需要。

示例戊：採用其他團體發展的課程推行禁毒教育（以「成長的天空」計劃為例）

班主任課和 / 或個人成長課推行「成長的天空」計劃
透過個人成長課、其他團體設計的課程、支援服務等
禁毒專題教育

約10-15小時

約5小時

共約15-25小時

推行模式：

課程 / 其他的 基要學習經歷	主題	學習元素	建議活動
「成長的天空」計劃結合個人成長課、全方位學生輔導服務、班主任課、課後活動	<ul style="list-style-type: none"> - 提升效能感 - 提升歸屬感 - 提升樂觀感 	<p>發展課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒管理 2. 社交能力 3. 解決問題 4. 訂立目標 5. 樂觀感 <p>輔助課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組活動 - 歷奇活動 - 親子活動 	推行「成長的天空」的發展課程（約 9 小時）
禁毒專題教材	<ul style="list-style-type: none"> - 認識毒品禍害 - 學習拒絕及生活技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 認識毒品問題 - 學習生活技巧 - 尋求協助途徑 	請參考附件十一：禁毒教材。

附件八：以其他團體設計的課程作為主線的推行模式 (初中範例)

示例已：採用其他團體發展的課程推行禁毒教育（以「共創成長路」－賽馬會青少年培育計劃為例）

班主任課和 / 或課後活動推行「共創成長路」－
賽馬會青少年培育計劃透過學校課程、成長課程、
德育及公民教育
禁毒專題教育

約10-20小時

約5小時

共約15－25小時

推行模式：

課程 / 其他的 基要學習經歷	主題	核心學習元素	建議活動
「共創成長路」－ 賽馬會青少年培 育計劃課程結合 個人、社會及人 文教育學習領 域、德育及公民 教育、班主任 課、課後活動	<ul style="list-style-type: none"> - 提升心理能力 - 提升生活技能 	<p>核心課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與健康成人和益友的聯繫 2. 社交能力 3. 情緒控制和表達能力 4. 認知能力 5. 採取行動能力 6. 分辨是非能力 7. 自我效能感 8. 親社會規範 <p>整全課程 核心課程 +</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 抗逆能力 10. 自決能力 11. 心靈質素 12. 明確及正面的身份 13. 建立目標及抉擇能力 14. 參與公益活動 	推行「共創成長路」－賽馬會青少年培育計劃第一層培育活動核心課程（10小時）或整全課程（20小時） http://www.paths.hk
禁毒專題教材	<ul style="list-style-type: none"> - 認識毒品禍害 - 學習拒絕及生活技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 認識毒品問題 - 學習生活技巧 - 尋求協助途徑 	學校禁毒資源套： 教材一至教材十 或保安局禁毒處禁毒教材套 http://www.nd.gov.hk/tc/prevent_away_drugs.htm

附件九：由教育局提供與禁毒教育相關的

「生活事件」學與教資源舉隅

第一學習階段（小一至小三）

「生活事件」 教學事例	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	下載網址
我會照顧自己的起居	引導學生明白自我照顧的意義，並樂意在起居生活中實踐，以培養自律、負責任、利己利人的態度。	- 責任感 - 自律 - 利己利人	- 解決問題能力 - 自我管理 能力	- 生命教育 - 健康教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/P1_growth_case1.pdf
「我是小學生了」(勇於面對轉變)	協助小一生建立正面的自我形象，認識自己身分和學校生活的轉變，鼓勵他們融入校園生活，積極投入新環境。	- 積極 - 自決 - 樂於面對轉變	- 自我管理 能力 - 適應能力	- 生命教育 - 生活教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_3_6.doc
拜拜臭脾氣	讓學生思考亂發脾氣會引致的後果，學習尊重別人，關愛別人，並讓學生反省自我控制脾氣的能力，從而學會理性及適當地宣洩情緒。	- 關愛 - 尊重他人 - 理性	- 協作能力 - 溝通能力 - 情緒管理	- 生命教育 - 情緒管理	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_1_4.doc
爸爸媽媽分開了	透過互動學習，讓學生明白父母離異後，個人和家庭生活出現的轉變；同時教導他們如何向信任的人表達感受。	- 堅毅 - 積極面對逆境	- 溝通能力 - 情緒表達 - 抗逆能力	- 生命教育 - 價值教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_2_7.doc
「和平小天使」(學習處理朋友間的紛爭)	讓學生學習處理朋友間紛爭的正確態度和方法，鼓勵他們以溫和、互諒互讓的態度對待朋友，不輕易與朋友吵架。	- 承擔 - 關愛 - 尊重他人	- 協作能力 - 溝通能力 - 情緒管理	- 品德教育 - 生活教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_4_6.doc

「生活事件」 教學事例	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	下載網址
非常派對玩 不過	幫助學生認識在跨境派對中接受別人「送贈」危害精神毒品的可能後果及危機、剖析跨境吸食危害精神毒品的原因及染上毒癮的過程，從而學會謹慎地選擇正當的娛樂/慶祝節目，並堅拒吸食危害精神毒品。	- 理性 - 批判性 - 自愛	- 批判性思考 - 溝通能力 - 自我管理	- 價值教育 - 生命教育 - 健康教育 - 禁毒教育	http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/resources/le_sp1.doc
走出谷底 (處理負面情緒)	透過互動教學，讓學生認識青少年常見的負面情緒，從而學習有效處理情緒的方法。	- 堅毅 - 抗逆力 - 積極	- 情緒管理 - 溝通能力 - 研習能力	- 生命教育 - 生活教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_1_12.doc
「同學仔」， 你應該...	協助學生認識自我，認清目標及勇於面對挑戰，從而以積極的態度過渡這段銜接期，在進入中學後，仍能發揮個人潛能，以自信積極的態度，去克服種種困難。	- 自省 - 責任感 - 積極	- 自我管理 能力 - 研習能力 - 溝通能力	- 生活教育 - 價值教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_3_11.doc
測驗成績不 理想，怎麼 辦	幫助學生培養自省、堅毅及勤奮的態度來面對及解決學習上的疑難。	- 堅毅 - 自省 - 勤奮	- 自我管理 能力 - 解決問題 能力 - 研習能力	- 生活教育 - 價值教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_3_6.doc
「你抽一 口，我抽一 口？」(拒絕 同學邀約抽 煙)	透過一系列的互動教學活動，讓同學了解吸煙不同層面的禍害，並凝聚同學的力量，共同抵抗吸煙的誘惑。	- 堅毅 - 理性 - 律己	- 自我管理 能力 - 協作能力 - 拒絕技巧	- 價值教育 - 健康教育 - 反吸煙教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_4_13.doc

「生活事件」 教學事例	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	下載網址
我向不良朋輩說「不」	幫助學生認識，在成長路上要自愛，並以理性和勇氣來處理朋輩不合理的要求。	- 自愛 - 理性 - 勇氣	- 批判性思考能力 - 解決問題能力 - 拒絕技巧	- 生活教育 - 價值教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_4_7_P.doc
爸爸媽媽分開了	透過互動學習，讓學生明白父母離異後，個人和家庭生活出現的轉變；同時教導他們如何向信任的人表達感受。	- 堅毅 - 積極面對逆境	- 溝通能力 - 情緒表達 - 抗逆能力	- 生命教育 - 價值教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_2_7.doc
我要學...	透過社會上一些知名人士的學習經歷，引發學生思考如何面對學習上的困難，並時刻要為自己訂下目標和期望，積極面對未來。	- 自信心 - 堅毅	- 生涯規劃 - 自我管理能力的	- 生命教育 - 生活教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_1_11.doc
「生 舊 又 燒 好 過 生 我？」	以輕鬆的手法幫助學生肯定自我存在的價值，建立自尊與自愛。	- 自尊 - 自愛 - 自我接納	- 自我管理能力的 - 溝通能力	- 價值教育 - 生命教育	http://resources.edb.gov.hk/mce1/documents/educ1.doc
我看了一則自殺新聞	鼓勵學生要認識生命的美好、珍惜生命，以負責任及堅毅的態度面對生活中的逆境。	- 欣賞生活 - 愛惜生命 - 責任感 - 堅毅	- 解決問題能力 - 自我管理能力的 - 批判性思考能力 - 抗逆能力	- 生命教育 - 價值教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_1_10_P.doc
我與朋友發生紛爭	培養學生學習以理性思考、尊重及體諒他人的態度來處理紛爭。	- 理性 - 尊重他人 - 體諒他人	- 解決問題能力的 - 判斷能力 - 批判性思考能力的	- 品德教育 - 價值教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_4_8_P.doc

第三學習階段（中一至中三）

「生活事件」 教學事例	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	下載網址
放下拳頭，擁抱溫柔！ （處理家庭暴力問題）	讓學生認識家庭暴力的問題，並學會以恰當的方法處理家庭糾紛。	- 關愛 - 尊重他人 - 積極面對逆境	- 情緒管理 - 自我管理 能力 - 修和技巧	- 品德教育 - 生活教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_13.doc
我獨自在家裡	與學生探討獨留在家應有的自律態度。	- 律己 - 自決 - 承擔	- 批判性思考 能力 - 自我管理 能力	- 品德教育 - 生活教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3_2_3.doc
青春何價？ — 援交	引導同學討論，認清援交的危機及負面意義，提高分析及處理問題的能力，建立正面健康的價值觀及增強尊重身體的意識。	- 自愛 - 尊重 - 理性 - 負責任	- 批判性思考 能力 - 自我管理 能力 - 保護自己	- 價值教育 - 品德教育 - 性教育	http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/09_Info/files/life-event_compensateddating.doc
向危害精神毒品說「不」	加深學生對危害精神毒品禍害的認識，並學習拒絕危害精神毒品的的方法。	- 堅毅 - 自愛 - 理性	- 拒絕技巧 - 保護自己 - 自我管理 能力	- 價值教育 - 禁毒教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_15.doc
非常派對玩不過	透過一些真實的情境，幫助學生學會謹慎地選擇正當的娛樂 / 慶祝節目，並堅拒吸食危害精神毒品。	- 理性 - 自律 - 自愛	- 批判性思考 - 溝通能力 - 自我管理	- 價值教育 - 禁毒教育	http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/resources/le_sp1.doc
我後悔自己發了脾氣	學生學習每當遇到不如意的事情時，必須適當地處理憤怒的情緒，不要發脾氣，並加強與別人溝通的能力和自我管理的能力，建立尊重他人和負責任的價值觀。	- 尊重他人 - 責任感 - 自律	- 自我管理 能力 - 解決問題 能力 - 表達情緒	- 品德教育 - 生命教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.1.1.doc

「生活事件」 教學事例	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	下載網址
家家有本難唸的經（處理家庭糾紛）	協助學生反思家庭紛爭所引起的不良後果，並學習與家人有效溝通，減少彼此的磨擦和爭執。	- 尊重他人 - 關愛	- 情緒管理 - 自我管理能 力 - 溝通能力 - 修和技巧	- 品德教育 - 生活教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_12.doc
拒絕朋友叫我吸煙	使學生認識吸煙的害處，當遇到朋輩的不良引誘時，能堅決拒絕吸煙，建立負責任的價值觀。	- 責任感 - 承擔 - 理性	- 溝通能力 - 自我管理能 力 - 創造力 - 拒絕技巧	- 品德教育 - 禁毒教育 - 反吸煙教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.4.1.doc
面對誘惑	協助學生以堅持原則、明辨是非和勇於拒絕的態度，去處理不良朋輩的引誘或不合理的要求。	- 堅持原則 - 勇氣 - 理性 - 律己	- 批判性思考 能力 - 解決問題能 力 - 創造力 - 拒絕技巧	- 價值教育 - 生活教育 - 價值教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_4_7.pdf
至型！ 至潮！	讓學生明白個人內在修養比外在的樣貌、身型更重要，應學會欣賞自己的優點和接納自己的缺點。	- 肯定自我 - 尊重他人 - 簡樸	- 自我管理能 力 - 分析能力	- 品德教育 - 生活教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_11.doc
不再幼稚	鼓勵學生學習自省，訂下正面的人生目標，願意為個人、家庭和社會負責任，做個有為的青少年。	- 承擔 - 責任感 - 自省	- 自我管理能 力 - 生涯規劃	- 品德教育 - 生命教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_12.doc
我懂得反省 生命的意義	幫助學生反思自己究竟是珍惜生命，並啟發他們建立以堅毅、積極及愛惜生命的態度。	- 愛惜生命 - 堅毅 - 積極	- 批判性思考 能力	- 生命教育 - 價值教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/S1_growth_case5.pdf

「生活事件」 教學事例	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	下載網址
我聽了一則自殺故事	協助學生糾正錯誤觀念，以堅毅和負責任的態度面對人生的挑戰。	- 生命神聖 - 堅毅 - 負責任	- 批判性思考能力 - 解決問題能力 - 自我管理能力	- 生命教育 - 價值教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/S1_growth_case6.pdf
家人失業了	協助學生學習以積極、樂觀及互相關懷的心態共同面對逆境，讓學生明白改變個人心態有助適應新的環境。	- 積極面對逆境 - 樂觀 - 關懷 - 適應轉變 - 堅毅	- 解決問題能力 - 自我管理能力 - 溝通能力 - 抗逆能力	- 品德教育 - 生活教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_8.doc
我畢業了	讓學生以正面樂觀、進取的態度看待畢業及接受這個挑戰。	- 面對挑戰 - 樂觀 - 進取	- 解決問題能力 - 自我管理能力	- 生活教育 - 價值教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book3-School/S3_school_case4.pdf
一個有意義的假期	協助學生反思如何善用時間、積極地度過每一個假期。	- 關愛 - 積極 - 自律	- 反思能力 - 解決問題能力 - 自我管理能力	- 品德教育 - 生活教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_3_11.doc
齊抗網絡「毒」害	指導學生如何謹慎思考，並應該抱持什麼的價值觀和態度去作出抉擇和面對這些不良資訊。	- 理性 - 自律 - 謹慎	- 解決問題能力 - 批判性思考 - 溝通能力	- 禁毒教育 - 健康生活 - 價值教育 - 傳媒教育	http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/resources/le_s4.doc

第四學習階段（中四至中六 / 七）

「生活事件」 教學事例	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	下載網址
青春何價？ — 援交	引導同學討論，認清援交的危機及負面意義，提高分析及處理問題的能力，建立正面健康的價值觀及增強尊重身體的意識。	- 自愛 - 尊重 - 理性 - 負責任	- 批判性思考能力 - 自我管理能力 - 保護自己	- 價值教育 - 品德教育 - 性教育	http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/09_Info/files/life-event_compensateddating.doc
我要學習和家人融洽相處	引導學生明白在與家人相處尤其有衝突時，須尊重和關愛家人，學習以理性和易地而處的態度去排難解紛，並以建立和諧家庭為目標。	- 關愛 - 尊重	- 批判性思考能力 - 協作能力 - 溝通能力	- 品德教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3059/ks4_2.doc
你有壓力？ 我有壓力？ （處理工作壓力）	引導學生認識工作壓力，協助他們及早在心理上裝備自己，積極面對日後工作上的挑戰。	- 堅毅 - 樂觀 - 理性	- 批判性思考能力 - 解決問題能力 - 自我管理能力	- 生命教育 - 生活技能	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_6_6.doc
為誰生活為誰忙？ （反思生命意義）	協助年青人探討生命的意義，重排生活中各樣事情的重要性，追求正面的人生觀，活得更豐盛和有意義。	- 積極 - 自愛 - 承擔精神	- 解決問題能力 - 生涯規劃 - 自我管理能力	- 生命教育 - 價值教育	http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_1_4.doc
齊抗網絡「毒」害	讓學生認識吸食危害精神毒品的禍害，指導他們如何謹慎思考，並應該抱持什麼的價值觀和態度去作出抉擇和面對開放的網絡世界中一些與吸食危害精神毒品有關的不良資訊。	- 理性 - 自律 - 謹慎	- 解決問題能力 - 溝通能力	- 價值教育 - 禁毒教育	http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/resources/le_s4.doc

「生活事件」 教學事例	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	下載網址
我學會了抗拒社會歪風	幫助學生培養批判性思考的能力，並對自己的道德標準作出反省，使學生有能力面對誘惑和社會歪風。	- 自律 - 自省 - 理性	- 批判性思考能力 - 解決問題能力	- 品德教育 - 價值教育	http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case3.pdf

於各學習階段的「生活事件」教學事例，均備有學習目標、教學流程、相關教材及工作紙，和延伸學習活動建議等，為教師提供豐富和生活化的教學資源，以支援培育學生價值觀和態度及生活技能。以下是一個「生活事件」的例子：「向危害精神毒品說『不』！」的撮要，介紹「生活事件」教學事例的基本結構；如要獲取完整版本或其他「生活事件」教學事例，請到教育局德育及公民教育網站中瀏覽及下載使用。

「生活事件」教學事例：向危害精神毒品說「不」！

概要

近年，青少年濫用危害精神毒品的情況有上升趨勢。初中生思想尚未成熟，行為容易受朋輩影響，是染上毒癮的高危時期。部分青少年誤以為可以透過吸食危害精神毒品獲得快感，消除煩惱，卻忽略其禍害及嚴重後果。本教案旨在加深學生對危害精神毒品禍害的認識，並學習拒絕危害精神毒品的方法。

對象

初中學生

學習目標

認識吸食危害精神毒品對身心的禍害
學習保護自己及拒絕危害精神毒品的方法

價值觀 / 態度

堅毅、自愛、理性

教學形式

德育及公民教育課 / 班主任課 / 成長課 / 生命教育課

教材

1. 「毒品禍害知多少」簡報（附件一）
2. 「危害精神毒品對對碰」工作紙及答案（附件二及三）
3. 情境討論工作紙（附件四）
4. 情境討論工作紙（參考答案）(附件五)
5. 禁毒承諾書（附件六）
6. 大海報 7 至 8 張
7. 剪刀及漿糊（學生自備）

（相關教材請於以下網址下載：

簡報：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_15.ppt

工作紙：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_15.doc

教學時間

80 分鐘

延伸活動

學生填寫及簽署「禁毒承諾書」，總結對危害精神毒品禍害的認識，並鞏固禁毒意識。

教學流程

活動一：危害精神毒品對對碰 (30 分鐘)

1. 教師播放簡報「毒品禍害知多少」(附件一)，增加學生對毒品種類和禍害的基本認識 (15 分鐘)。
2. 學生分成小組 (4 至 5 人一組)，教師向每小組派發一份「危害精神毒品對對碰」工作紙 (附件二)。
3. 學生在討論後，須剪下和拼貼各危害精神毒品名稱、俗稱、感覺、影響和類別。教師並可預備大海報分派給各組，請學生將工作紙上的內容拼貼到適當的位置。
4. 教師可按參考答案 (附件三) 向學生解說吸食不同危害精神毒品的禍害及對身體的影響。
5. 教師小結：所謂「人玩藥、藥玩你」，危害精神毒品內含有的化學成份，是人體無法抵抗的。由第一次嘗試危害精神毒品開始，已註定身心會受其影響，因此絕不要試第一次！

活動二：情境討論 (30 分鐘)

全班分為 4 至 5 人一組，每組可獲情境討論工作紙 (附件四) 一張。老師講解情境內容，再由同學討論及把回應寫在附件三。

討論後，老師邀請每組匯報討論結果。(參考附件五)。

教師小結：面對朋輩的游說，或威脅我們嘗試吸食危害精神毒品，我們可能會因好奇或不懂拒絕而猶豫不決。然而，危害精神毒品的影響是長久的，如果我們因為一時的好奇，或一時不懂拒絕別人而吸食危害精神毒品，我們便白白斷送自己一生的前途了。

教師總結 (10 分鐘)

教師重申吸食危害精神毒品對身體的禍害及長遠影響，並指出服用危害精神毒品並非只對個人產生極壞的影響，更會令身邊疼愛自己的人感到難過和失望。

此外要提醒學生，藏有和吸食危害精神毒品是極為嚴重的罪行，一經定罪最高可被判入獄七年及罰款一百萬；若販賣及製造危害精神毒品，最高更可被判終身監禁，隨時斷送前途。

部分青少年可能會覺得吸食危害精神毒品能帶來飄飄然的感覺，可以忘卻一切煩惱。其實這種感覺是短暫而虛假的；而服用危害精神毒品的種種後遺症，卻是終身的。教師要鼓勵同學在日常生活中遇到困難和誘惑時，要鼓起勇氣面對，切勿為了一時的快感而斷送終身前途。

附件十：推行禁毒教育 — 相關例子

事實上，不同學校過往都有制訂不同的健康教育策略及推行不同的健康教育活動，以下將列舉數個例子，供大家參考。

仁濟醫院第二中學

成立專責小組，建立健康校園政策

- 仁濟醫院第二中學於 2001 年成立「健康生活教育組」，專責學校的健康事務。
- 「健康生活教育組」將「建立健康生活意識」納入 2003 至 2006 年學校三年發展目標計劃，並再次納入於 2006 至 2009 年學校三年發展目標計劃
- 每年訂立不同的關注項目：
 - 2007 至 2008 年度：「建立健康飲食習慣」
 - 2008 至 2009 年度：「培育學生領袖才能」
- 積極回應社會的衝擊，為回應當局就加強校園防毒的建議，「健康生活教育組」商討加入適當項目，以發展預防毒害措施，提升學生抗逆力。
- 成功申請禁毒基金，以禁毒為題材，設計「中三級多元智能挑戰營計劃」，發展學校 2008 至 2009 年度關注項目 — 「培育學生領袖才能」

針對禁毒元素發展 — 中三級多元智能挑戰營計劃

資金：

成功申請禁毒基金，發展為期兩年的「中三級多元智能挑戰營計劃」

活動對象、形式及內容：

活動對象為中三學生，透過參加訓練營進行培訓。訓練內容包括：毒害教育、紀律培訓、團隊精神、領袖才能、技能培訓及強健身體

延伸活動：

- 舉辦校內禁毒挑戰營營徽及口號設計比賽。
- 向區內中、小學發出邀請信，邀請學生參加濫用毒品漫畫設計比賽。
- 在警區警務人員協助下，陪同受訓同學，前往深圳入境站，派發校內設計的宣傳單張及光碟，令一眾北上玩樂的學生對毒品提高警覺。

禁毒先鋒在過去一年成績：

- 參加傑出青年協會及教育局合辦之第九屆「明日領袖高峰論壇2008」—「傑青新一代，無毒由我創」
- 參與屯門警區主辦之禁毒話劇比賽，獲優異成績
- 為元朗某中學舉行禁毒講座及話劇表演
- 多次獲新界北總區安排在邊境派發禁毒傳單

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

成立專責小組，建立健康校園政策

- 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校成立了「健康生活小組」，成員包括教師及家長專責學校的健康事務。
- 學校健康政策共十三條，其中包括：
 - 健康飲食
 - 無煙校園
 - 禁止濫用藥物
- 尋找不同專業人士協助，其中包括：
 - 營養師
 - 護士
 - 社工

各類健康推廣活動：

- 「磅磅書包有多重」— 提醒家長關注同學書包的重量
- 「健康日」— 以攤位遊戲教育學生健康的訊息
- 「我們牙擦擦」— 教導低年級同學正確的刷牙方法
- 「健康小食試食會」— 讓同學有機會嘗試美味的健康小食
- 「美化校園計劃」— 讓同學注意公共衛生
- 「飯前一分鐘」利用午飯時間向同學廣播營養資訊

關於禁毒方面的安排

課程方面：

- 常識科的課程內容包括認識藥物的種類，以及濫用藥物的禍害
- 跟社區藥物教育輔導會合作，為六年級學生安排兩節課堂的禁毒教學活動

活動方面：

- 跟少年警訊合作，進行簽名活動，名為「向毒品 Say No」。全校同學踴躍簽名，可見學生明白毒品對他們的禍害，並以簽名作實下定決心遠離毒品。
- 女童軍曾參觀位於香港金鐘「賽馬會藥物資訊天地」，參觀互動影院、資訊站及圖書館，更通過電腦互動遊戲，讓學生更容易掌握當中的資訊。
- 女童軍曾考取「防止濫用藥物章」。
- 話劇組曾參與有線電視舉辦的禁毒話劇比賽，並獲得優異成績。

宣道會陳朱素華紀念中學

成立專責小組，建立健康校園政策

- 宣道會陳朱素華紀念中學於2003年成立「健康學校發展委員會」，負責策劃和統籌學校的健康教育工作。
- 參與香港中文大學舉辦的「健康學校獎勵計劃」，理念是以學校作基礎去推廣個人、家庭以及社區健康，根據學生成長需要提升學生生理、心理及社交生活的平衡及健康。
- 學校訂立培育學生健康人生作為學校發展的關注事項，制訂各範疇的校本健康政策。
- 鼓勵教師接受專業培訓。

各類健康推廣活動：

課程方面：

- 在各科課程滲入十大健康主題課程

活動方面：

- 全校設課外活動節，讓全校學生參與課外活動
- 一生一體藝獎勵計劃，鼓勵學生發展個人才能
- 訂立嚴謹的校規幫助學生學習自律及自治
- 每年舉辦「健康教育週」及「學生成長運動週」，營造一個關愛的校園文化

社區方面：

- 積極拓展社區關係，加強與其他健康學校的合作及交流
- 舉辦聯校健康嘉年華
- 加入健康學校新界北聯網
- 參與北區倡健計劃

特別安排

- 推動學生的品格教育，以四個品德主題：尊重、誠信、堅持及欣賞作為培育目標。
- 在早會時段，讓教師跟學生分享個人品格和成長的重要性，然後透過一連串的實踐行動讓學生去體驗優美的品德，最後由同學及教師互相作回饋和欣賞去深化美德。
- 去年以「蛻變」為學生成長週的主題，邀請同學在早會時段分享他們的成長經歷，其中，有同學分享自己如何在混亂無方向的生活中得到教師的鼓勵、家人的包容和支持，重新肯定自己的價值，尋獲人生目標；亦有自小品學兼優的學生分享在公開試失敗的經歷，分享自己如何面對人生中的挫折，克服困難再次起步。
- 今年以「Forever Friends」為學生成長週的主題，透過生活教育課、講座及友誼擂台等活動，跟同學一起探討朋輩關係對青少年成長的重要性，教導學生與朋友相處的技巧以及拒絕損友的方法。

廠商會中學

成立專責小組，建立健康校園政策

- 廠商會中學健康教育委員會，負責策劃和統籌學校的健康教育工作。
- 以校本形式，配合各科組推行「校本身心健康促進計劃」，務求把健康的訊息在校園內播種。

校本身心健康促進計劃詳情：

- 教師培訓計劃
 - 包括專題探討有關吸煙、濫用藥物及青少年吸毒等課題
- 學生健康大使訓練計劃
 - 訓練課程包括：溝通技巧、領導才能、青少年與性、心理健康、預防傳染病、營養與飲食及煙、酒及藥物濫用
- 家長身心靈健康工作坊
- 印刷《健康之聲》月刊及《教師心靈健康》特刊
- 身心健康講座
- 學生身心健康教育工作坊及成長小組
- 參觀活動
 - 包括參觀喜靈洲戒毒所及香港健康教育疾病預防中心
- 訓練營
- 職業健康訓練
- 各項與學生成長的相關主題活動

禁毒方向工作：

課程特別安排：

- 參加「共創成長路」－賽馬會青少年培育計劃以及「成長新動力」等促進學生身心成長的課程
- 於2003年開始於中一的課程使用《中學藥物的教育教材套－面對·抉擇》
- 於2005年開始於中二的課程使用《健康生活，遠離毒品》藥物教育教材套
- 於2009年開辦新高中「健康管理與社會關懷科」

其他活動安排例子：

- 生命智庫計劃：滑板及街頭舞訓練活動
- 多元智能躍進計劃
- 校外學生行為通報系統
- 全校參與：師生家長職工齊心抗毒害
- 「傑青禁毒大使」計劃
- 明日領袖高峰論壇 2008：傑青新一代，無毒由我創
- 「智能工作坊及經驗分享會」
- 健康校園：正視青少年吸食精神科毒品講座

大埔舊墟公立學校（寶湖道）

成立專責小組，建立健康校園政策

通過成立環保及健康學校組由專責教師負責統籌「健康學校政策」

- 制訂各項指引，監察政策的實施及檢討成效、撰寫全年健康學校計劃書及統籌各項健康活動
- 採納世界衛生組織於1948年定義：「健康是生理上、心理上及社會上的完全安寧狀態，不只是沒有生病而已。」

學校健康教育目標

- 認識十大健康主題：健康飲食、無煙校園、學生保健、傳染病管理、急救及安全、緊急事故及自然災害、預防藥物濫用、關注暴力及欺凌問題、職業安全及健康、禁止飲酒
- 培養正確的健康態度與生活習慣，促進健康生活
- 充實健康知識及生活技能
- 改善健康狀況
- 協助建立安全及健康的學校環境

參與不同團體舉辦的健康計劃：

- 基督教聯合那打素社康服務與雅麗氏何妙齡那打素醫院合辦之「大埔倡健學校計劃」
- 香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心主辦的「香港健康學校獎勵計劃」
- 職業安全健康局舉行之「職安健學校獎勵計劃」

關於禁毒方面的安排：

- 禁毒處－禁毒話劇
- 醫院管理局－參觀藥物資訊天地
- 安排路德會青欣中心的社工於教師發展日向全體教師講解相關知識
- 參加由禁毒基金贊助，香港有線娛樂有限公司有線兒童台主辦之全港小學禁毒創作劇大賽，劇名為「D」File，內容主要告訴年青人毒品絕不是你的朋友，它會奪去你的健康，甚至生命。

大埔崇德黃建常紀念學校

關於禁毒活動：

- 「3H 部落－預防濫藥宣傳計劃」健康生活常識問答比賽初賽
- 3H 部落「健康家庭日營」

關於禁毒課程：

- 由德育及公民教育組組織跨學科課程配合常識科、健康促進組推行
- 負責教師：一至六年級常識科科主任

課程目的：

1. 讓學生明白藥物對身體的影響，以及建立正面、健康生活態度的重要；
2. 讓學生明白互相接納及尊重他人的重要，有助建立社交溝通的技巧。

課程主題：

- 一年級：清新的空氣
- 二年級：食物之旅
- 三年級：人人各有不同
- 四年級：人體互聯網
- 五年級：真相大白
- 六年級：交叉點

附件十一：禁毒教材

教材名稱	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	備註
你知道嗎？	幫助學生了解吸毒的原因，及早察覺個人或朋友的生活情況，是否屬於高危一族。以便作出預防和及早尋求可信賴人士的協助，如父母、教師、社工等	- 自愛 - 關愛	- 識別能力 - 自我管理 - 溝通能力 - 情緒表達	- 禁毒教育 - 生命教育 - 生活教育 - 價值教育	適合高小
危險地帶	幫助學生識別不同情境的危險程度，增加學生對事物、環境、朋友說話的警覺性和識別能力	- 批判性 - 警覺性	- 批判思考 - 自我管理 - 識別能力	- 價值教育 - 禁毒教育	適合高小至初中
吸毒睇真D	讓學生明白好奇心、對朋輩影響的反應及缺乏批判思考對青少年的影響等	- 批判性 - 勇氣	- 批判思考 - 識別能力	- 禁毒教育 - 生命教育	適合高小至初中
試唔試得過	幫助學生了解朋輩壓力的影響及了解個人判斷力的限制	- 批判性 - 律己 - 勇氣 - 關愛	- 批判思考 - 識別能力 - 自我管理 - 拒絕技巧	- 禁毒教育 - 價值教育 - 生活教育	適合高小至初中
毒品對對碰	透過活動，讓學生認識危害精神毒品及服食後對身體產生的不良後果，澄清學生對危害精神毒品的謬誤	- 自愛 - 批判性	- 識別能力 - 批判思考	- 禁毒教育 - 健康教育	適合高小
毒害知多少	透過活動，幫助學生了解毒品並沒有「軟」、「硬」之分，讓學生明瞭各種毒品的禍害及對人體的影響等	- 自愛 - 批判性	- 識別能力	- 禁毒教育 - 健康教育	適合初中
非「毒」樂園	利用活動，澄清學生對危害精神毒品的謬誤，認識販毒人士推銷毒品的技倆，知道吸食危害精神毒品後的後果及有關法律刑責等	- 批判性 - 勇氣	- 識別能力	- 禁毒教育 - 生活教育	適合高小至初中

教材名稱	內容簡介	價值觀 / 態度	技能 / 能力	教育範疇	備註
拒絕三步曲	利用角色扮演，演練拒絕技巧	- 批判性 - 勇氣	- 拒絕技巧 - 識別技巧	禁毒教育 生活教育	適合高小
拒絕錦囊	拒絕誘惑的技巧	- 勇氣	- 拒絕技巧	禁毒教育 生活教育	適合初中
「巨獎」五億元	透過討論，讓學生反思吸毒在經濟上對社會做成的影響	- 批判性 - 理性 - 承擔精神	- 溝通能力 - 協作能力 - 合作能力	禁毒教育	適合初中至高中

教材一：你知道嗎？

對象：高小；適合全班討論

目的：讓學生知道有關吸毒原因，從而及早察覺個人或朋友的生活狀況，及早預防和及早尋求可信賴人士的協助，如教師、社工。

時間：30 分鐘（5 分鐘選擇，最少 15 分鐘討論）

地點：課室

請細讀以下的句子，並選出兩項你認為最重要及兩項不重要的原因

青少年吸食「危害精神毒品」的原因：

1. 感到生活沉悶、孤獨
2. 作為反叛或對抗父母、社會的行動
3. 希望與眾不同
4. 逃避問題
5. 因為吸食「危害精神毒品」是時髦、夠「IN」的玩意
6. 期望改變情緒
7. 受到朋友或同學的鼓勵、慫恿
8. 好奇及想嘗試體驗
9. 尋求歡樂、快感及刺激
10. 減輕痛苦或緊張的情緒
11. 容易取得有關毒品。
12. 為了成為群體中一份子（俗稱埋堆）
13. 打發時間
14. 測試自己的控制能力
15. 其他

我認為最重要的是 ……

我認為次重要的是 ……

我認為最不重要的是 ……

我認為次不重要的是 ……

程序：

1. 教師可將有關答案作簡單統計，看一看哪兩項原因為最多學生認為最重要的項目，或哪兩項是最不重要，並邀請同學嘗試作出解釋。
2. 找出最多同學認為的兩個項目後，邀請同學嘗試就有關情況，提出一些解決方法；教師可就有關方法，嘗試與同學一起找出適切可行的方案。

重點：

1. 教師應引導學生對選擇項目提出解釋及與其他同學進行討論，如有需要，應對學生作出正確分析及指導。
2. 引導學生如遇到以上情況，應作出怎樣的回應或尋求協助，或應該尋求哪些人協助。

解說：

- 不論是因為什麼原因而去吸毒，吸毒均是錯誤行為，因吸毒會損害個人的大腦及其他重要器官，有關功能受損後，即使戒除毒癮，仍是不能回復以往功能。
- 要得到朋友 / 同學的認同，還有其他方法，例如學業成績、運動、活動及義工活動等。
- 其他尋求協助的方法，如尋求家長、教師、訓輔教師或駐校社工等的協助。

教材二：危險地帶

（參考《藥·幻·家長教師抗毒資料冊》）

對象：高小及初中；適合小組 / 小班

目的：藉著討論和分享，讓學生識別不同情境的危險程度，從而增加學生對特定事物、環境及朋輩說話的警覺性，並提升他們的識別能力。

時間：30 分鐘

地點：課室

物資：

地帶咭（包括：高危地帶、低危地帶及無危地帶）

情境咭（可依學生情況作出不同情境，可參考教材二的參考資料）

教師可按下列不同方法，運用本教材進行教學。

方法一：

1. 由學生輪流抽出情境咭 1 張。
2. 讀出內容後，全組 / 班討論該情境應屬於哪一種吸食危害精神毒品的危險程度，然後放置於「高危」、「低危」或「無危」的地帶上。
3. 經討論後，首先解釋吸食危害精神毒品是沒有高危或低危之分，全部均是危險情況，因吸食危害精神毒品必定對身體造成損害。
4. 詢問同學有否增加自己對危機情況的了解？
5. 請學生反省危機情況是否無可避免？
6. 請學生想像 / 假設他們的朋友 / 同學想吸食危害精神毒品，而學生要幫助他 / 她的朋友 / 同學處理這些危機處境時，學生會如何幫助他 / 她。
7. 教師綜合學生的意見。

方法二：

- 將課室劃分為「高危」、「低危」及「無危」三個地帶
- 每位學生各抽情境咭 1 張（每張情境咭的數量可視乎學生人數而定）
- 當教師讀出一張情境咭時，有相同情境咭的學生需站出及選擇地帶，並解釋為何作出此選擇。

- 教師可按情境的爭議性或重要性及時間限制來決定討論時間。
- 教師可將討論結果的重點列於紙上，作為重溫不同情境的參考。
- 教師在完結前，應重點解釋吸食危害精神毒品，是沒有「高危」及「低危」之分，因所有毒品均對身體造成損害

方法三：

- 將課室劃分為「高危」、「低危」及「無危」三個地帶。
- 請數位同學站出來。
- 教師讀出其中一張情境咭。
- 學生自行選擇站在哪個地帶。
- 請各同學解釋選擇站立的地帶原因。
- 每個地帶的同學輪流表達原因後，盡力游說其他同學改變主意，經游說後，各同學可再次選擇站於哪個地帶。
- 教師在總結前，應清楚表明吸食危害精神毒品是沒有「高危」或「低危」之分，因所有毒品對身體必定造成損害。
- 教師可引領學生更深入探討不同情境的危險，以便加深學生對不同情境之警覺性。

重點：

1. 如某些個別情境引起很大爭議，教師可就情況引導學生作出不同角度的分析和考慮。
2. 活動應注意討論過程而非最後結果。
3. 對於具爭議的情境，教師根據學生對有關環境的經驗，作出討論，例如「卡拉 OK 房間」，教師應小心處理這些情境。
4. 教師可列出有關個人或小組共同的危機因素，作為日後跟進或設計內容的根據。
5. 在不同情境中，學生面對的誘惑亦有所不同，教師可連同教材「拒絕錦囊」，教導學生如何向毒品說「不」。

解說：

- 毒品沒有「軟」與「硬」之分，所有毒品均對身體造成損害，例如破壞皮膚組織，令皮膚提早衰老；大腦受到損害，影響記憶力、思維能力等。
- 如有學生將部分危險情景界定為安全，教師可向學生詢問其中的原因，從而糾正其錯誤的觀念。

教材二（參考資料）

情境一

你與一班同學去唱「卡拉 OK」，其中一位同學拿出一包白色粉末，聲稱吸了會令氣氛更熱烈、高漲，而且不會上癮。

情境二

同學經常請你參加不同類型的活動，例如周末開「P」、燒烤、到同學家中玩通宵電視遊戲等。

情境三

你的好朋友 / 同學向你借二十元，說心情不好，想買些「好嘢、正斗」的東西，來放鬆自己。

情境四

你同班同學與你打完遊戲機後，說帶你去一個「好正的竇口」見識一下。

情境五

你同學兼死黨因被教師責罰而心情煩躁，並喝下大半樽類似咳藥水的飲料，他遞給你剩餘的小半樽。

情境六

晚上在沙灘燒烤後，你的同學給你一支香煙，鼓勵你嘗試，並笑說你「唔係無膽呀？」、「唔好扮乖仔啲！」。

情境七

最近，你認識了一位高年級的同學，他十分照顧你，常邀請你去「卡拉 OK」和到他家中玩電視遊戲。一次玩電視遊戲期間，他給你一些丸子，表示食後打機會「勁」好多。

情境八

你與同學一起逛街之際，他突然說要到附近買些東西，你見他交錢給一位青年，然後把一小包東西放入褲袋內。

情境九

一日放學後，你的同學拉你一起到洗手間，並進入同一個廁格，接著從褲袋取出一包粉末，表示與你一起分享樂趣。

情境十

你有點頭痛，你的同學給你一些丸仔，說是止痛丸。

情境十一

你因測驗 / 考試成績不好，因而感到不快，好朋友知道後，在放學後給你一些不知名的藥丸，表示食後會感到很快樂及可忘卻煩憂。

情境十二

你與同學相約在周末到其中一位同學家中玩樂，其間發覺同學們一起吸食不知名粉末，而且邀請你一起吸食，他們表示吸食後會感到更開心、打遊戲機會更高興。

情境十三

你與同學畢業在即，大家相約到海邊 / 公園一聚，其間同學邀請你一起服食一些不知名藍色藥丸，而且表示因大家是好朋友 / 同學，因而有「好嘢」介紹。

情境十四

一次同學聚會中，有同學兼鄰居從袋中拿出幾粒不知名、不同顏色的藥丸，部分藥丸有類似十字架、米奇老鼠的圖案。他表示雖然傳媒整天說吸食「丸仔」會變「白痴仔」，但他已經吸食了一年多，不但沒有事，反而感覺到越來越精神，玩遊戲機又「好勁」，逢打必贏，而且又開心，連一些平時不快的感覺也消失了。聽到同學兼鄰居這樣說，而且見他真是精神奕奕，近日與他打遊戲機，他真是逢打必贏，你會……

情境十五

一次與同學到沙灘燒烤後，大家一起玩「真心話大冒險」(True or Dare)，你被問及一題十分尷尬的問題，不想回答，同學便從袋中取出一些藥丸，表示是搖頭丸，而且表示以你的個人定力，食後一定不會上癮，基於同學的壓力，及玩遊戲前的承諾，你會……

情境十六

假期與幾位同學一起到「卡拉 OK」唱歌，其間同學表示要飲啤酒，表示自己已是成年人。

情境十七

整個暑假與幾位同學一同打遊戲機，各同學表示開始感到沉悶，有同學表示有「好嘢」介紹，接著從袋中取出一包藥丸，並分給每人一粒。

教材三：吸毒睇真D

對象：高小及初中；適合小組 / 小班

目的：

1. 讓學生明白每個人都有好奇心及面對朋輩影響的反應
2. 討論青少年對吸食危害精神毒品缺乏批判性思考的影響

時間：30 分鐘

地點：課室 / 室內

程序：

1. 事先把兩種糖果放置在兩個不透明的器皿內。應選擇兩種外型近似，但味道截然不同的糖果（如酸的檸檬糖及甜的蜜蜂糖），盡量保持神秘。
2. 請幾位同學出來，分作兩組推銷器皿內的食物。
3. 教師可教導兩組同學以不同的方式推銷手上的物品，但不可強逼其他同學試食，一定要由同學主動拿取食物。如有同學拒絕，嘗試以不同的說話說服他們，例如：「你一定未試過。」、「我請你食，你唔係唔俾面呀？」、「我介紹得比你，一定係「好嘢」嚟啦！」、「包你一試便即刻求我再要！」。另外，亦可由負責推銷的同學即時取出器皿內的食物放在口中品嚐，並流露好味道及滿足的樣子，以行動誘惑其他學生吃糖。
4. 一段時間後，總結同學選擇吃糖的原因。
5. 討論：
 - a. 其他同學被游說吃糖時，你正在想什麼？
 - b. 你為什麼會吃那一粒糖？那時又正在想什麼？
 - c. 有否感到被騙的感覺？
 - d. 同學被騙後有什麼感覺？
 - e. 推銷的同學以什麼方法令其他同學相信那是好吃的糖果？
 - f. 什麼原因令其他同學不吃推銷同學手上的糖？
 - g. 什麼原因促使時下青少年吸食危害精神毒品？
 - h. 在什麼情況下，青少年會較容易接受吸食危害精神毒品？
 - i. 在什麼情況下，你會隱瞞一些事實，以致影響別人做某種事情？
 - j. 如遇到這情況，大家可以怎樣拒絕受騙？
6. 由教師總結各學生的答案，最後指出當受到朋輩 / 朋友的引誘時，應如何面對，及如何提起勇氣向誘惑說「不」。

教材四：試唔試得過？

（參考《藥·幻·家長教師抗毒資料冊》）

對象：高小及初中；適合班 / 全級

目的：

1. 體驗自己判斷能力的限制
2. 引發討論朋輩壓力的影響
3. 說明不要盲目跟從朋輩的意見及行為

時間：40 分鐘

地點：課室 / 室內

物資：

1. 五袋用透明膠袋盛載的「粉末」，教師可把下列粉末混在一起，切勿放入可能引致消化不良的物質（例如發粉）
 - A. 奶粉、砂糖、好立克、葡萄糖
 - B. 奶粉、砂糖、幼鹽、杏仁霜
 - C. 奶粉、砂糖、胡椒粉、幼鹽
 - D. 奶粉、砂糖、胡椒粉、奶茶粉
 - E. 奶粉、砂糖、花旗參粉、杏仁霜

程序：

1. 邀請五位同學出來進行測試，請他們自行選取 A、B、C、D 及 E 其中一袋粉末，然後詢問他們願意出來接受測試的動機（一般會表示好奇心驅使），接著便請他們嘗試那些粉末。
2. 被測試者在品嚐粉末後，首先獨自決定那些粉末是什麼，然後用紙寫下，教師暫不揭曉結果。
3. 每位測試者都需要邀請另一位同學出來品嚐粉末，被邀請的同學可決定是否作嘗試，當他們拒絕時，測試者便需要盡力說服被邀者嘗試，如學生經游說後仍堅持不作嘗試，教師可於稍後時間給予一份獎品以示獎勵，另一方面，測試者則需繼續邀請同學作出嘗試，直至可說服一位同學出來嘗試為止。
4. 當有另一位同學出來嘗試粉末後，兩位同學可共同決定那些粉末是什麼。
5. 教師宣佈 A、B、C、D 及 E 的粉末是什麼，逐一與試味的同學核對答案。

6. 請同學想一想：

- 當他們對某些事物的理解是含糊不清時，他們會否相信朋友的判斷，而跟隨朋友 / 同學的決定或行為？
- 有否懷疑過粉末是些什麼？
- 是否全無警惕之心？
- 好奇心可以令人嘗試不同的新事物，但是否任何事情都要去嘗試？

7. 請同學分享他們的經驗：

- 被邀請的同學拒絕別人是否容易？
- 有什麼拒絕別人的招數？

8. 如時間許可，教師可連同「拒絕錦囊」教導學生如何拒絕朋輩的誘惑。

重點：

1. 當學生不斷被人游說時，他們有些什麼感覺？
2. 學生覺得哪一個拒絕招數最有用？
3. 如果下次有人叫他們試食毒品，同學會如何去拒絕這些邀請？

解說：

- 被人游說時，可能感到由於是同學 / 朋友請自己服食，而感到身不由己。
- 學生的個人生活是否缺少其他生活網絡，例如其他圈子的朋友。
- 這時便要運用「拒絕錦囊」(教材九)內的招式拒絕同學的游說。
- 有需要時，應向一些值得信賴的人求助，如父母、教師或駐校社工等。

教材五：毒品對對碰

（參考《藥·幻·家長教師抗毒資料冊》）

對象：高小；適合小組 / 小班

目的：讓學生認識危害精神毒品及服食後的短期不良後果，並為學生澄清種種有關危害精神毒品的謬誤。

時間：20 分鐘

地點：課室 / 室外

教材：

工作紙 / 咭紙

教師可按下列不同方法，運用本教材進行教學。

方法一：

1. 請學生做毒品對對碰工作紙（參考資料）。
2. 跟學生一起對答案，在需要時澄清謬誤。
3. 鼓勵學生發問，讓他們能夠進一步認識危害精神毒品及其不良後果。
4. 如有學生表示曾遇見別人吸食危害精神毒品，邀請他們分享有關人士吸食危害精神毒品後的情況。

方法二：

1. 請教師將不同危害精神毒品的名稱及吸食後的徵狀咭紙，從參考資料中剪出。
2. 邀請學生在黑板前做配對，配對時可以與其他同學一起討論。
3. 鼓勵學生發問，讓他們能進一步認識危害精神毒品及其不良後果。

重點：

1. 留意學生對危害精神毒品的認識，如學生對有關毒品的認識異常豐富，教師應同時衡量其他吸毒風險因素（請參考本資源套第三冊「辨識與處理」），如發覺學生屬於高危一族，請教師作出跟進。
2. 毒品沒有「軟」與「硬」之分，因毒品對身體造成一定程度的損害，例如破壞皮膚組織，令皮膚提早衰老；大腦受到干擾，影響記憶力、判斷力，還有金錢上的損失等。

解說：

- 有關吸食不同危害精神毒品的反應，可參考本資源套的辨識篇。

教材五（參考資料）

請將下列左邊「危害精神毒品」及將右邊吸食危害精神毒品後的徵狀，以線連起。

- | | | |
|---------|---|--------------------|
| 白粉 | • | • 出現幻覺、食慾不振、出汗、胸口痛 |
| 咳水 | • | • 說話不清、協調缺失、休克 |
| 冰 | • | • 精神紊亂、妄想、食慾不振 |
| 大麻 | • | • 妄想、失眠、幻覺、說話含糊 |
| 十字架、藍精靈 | • | • 疲倦、骨痛、食慾不振 |
| 「K仔」 | • | • 思想及感覺反常、飽餓不分 |
| 搖頭丸、狂喜 | • | • 大汗、心跳加速、口乾、便秘 |

連起後，請你想一想，吸食危害精神毒品後的徵狀，是否只是如上所列舉，還有沒有其他不同的徵狀？

對對碰：教師可在黑板貼上這些毒品及其反應：

冰

思想及感覺反常、飽餓不分

大麻

大汗、口乾、便秘、心跳加速

白粉（海洛英）

說話含糊、失眠、妄想、幻覺

十字架、藍精靈

食慾不振、精神紊亂、妄想

咳水

說話不清、協調缺失、休克

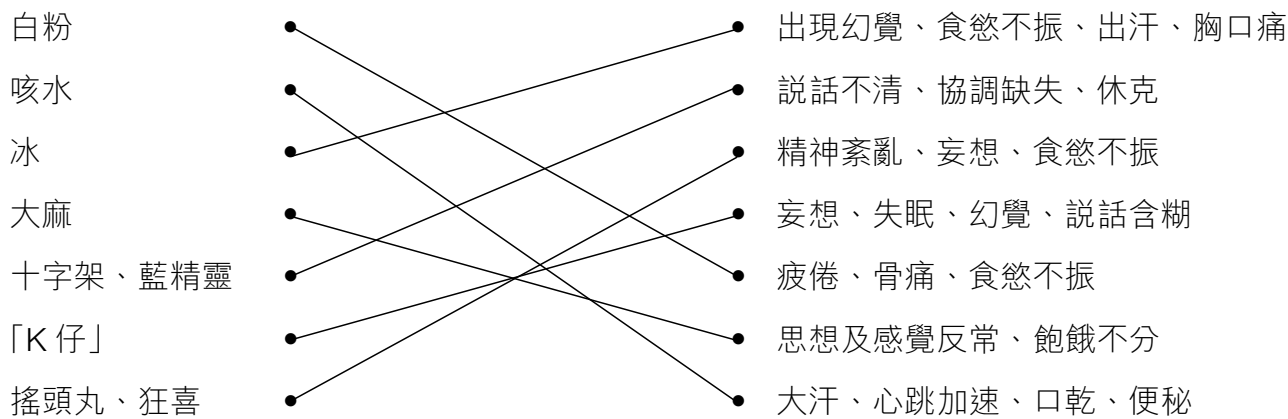
搖頭丸、狂喜

食慾不振、出汗、胸口痛、出現幻覺

「K仔」

食慾不振、疲倦、骨痛

答案：



對對碰答案：

白粉（海洛英）	食慾不振、疲倦、骨痛
咳水	大汗、口乾、便秘、心跳加速
冰	食慾不振、出汗、胸口痛、出現幻覺
大麻	思想及感覺反常、飽餓不分
十字架、藍精靈	說話不清、協調缺失、休克
搖頭丸、狂喜	說話含糊、失眠、妄想、幻覺
「K仔」	食慾不振、精神紊亂、妄想

教材六：毒害知多少

對象：初中；適合小組 / 小班

時間：30 分鐘

地點：課室 / 室內

目的：

1. 向學生灌輸正確的毒品知識
2. 澄清謬誤 — 毒品無「軟」、「硬」之分

物資：

幾組（視乎小組數目而定）印有危害精神毒品名稱的紙張，包括白粉、酒精、煙草、大麻、咳藥水、十字架、藍精靈、冰、「K 仔」、搖頭丸等。

教師可按下列不同方法，運用本教材進行教學。

方法一：

1. 將學生分組，大約四至五人一組。
2. 將印有各種危害精神毒品的紙張派給各組，請學生比較不同毒品的禍害程度，順序排列出來。
3. 請每組討論有關毒品的禍害程度，大約10分鐘。
4. 將禍害較深的毒品放在上面；而禍害較淺的放在下面，例如：
 - 白粉
 - 冰
 - 搖頭丸
 - 十字架
 - 藍精靈

如學生覺得有部分毒品的禍害是差不多，可將有關毒品排列成一橫線，例如：

- 白粉
- 冰
- 大麻、「K 仔」、咳水
- 酒、煙

5. 有關各種毒品的特性及害處，可參考本資源套第三冊「辨識及處理篇」。討論後，教師便澄清毒品並無「軟」、「硬」之分，全部毒品排列均應橫線排列。

方法二：

教師可將以上的毒品名稱，從參考資料剪下，並根據小組人數而複印。

1. 邀請兩、三位同學 / 兩、三組同學一起出來在白板排列毒品。
2. 完成後鼓勵同學一起討論各種毒品對人體造成怎樣的害處。

重點：

1. 活動後，教師可向學生解釋不同的戒毒方法，重點是需要有堅強意志、家人支持、朋友鼓勵等正面訊息。
2. 向學生解釋各種危害精神毒品的獨特害處，脫癮徵狀及對身體會造成的永久損害等。

有關本節的資料，可參考本資源套第三冊「辨識及處理篇」，以了解各種毒品的害處。

解說：

- 戒除毒癮要視乎幾方面的因素：
 1. 吸毒年期
 2. 吸毒份量
 3. 吸毒頻率
 4. 吸毒種類
- 吸食白粉人士在脫癮期會產生抽筋現象，感覺十分痛苦。
- 有吸毒習慣的青少年，一般同時吸食多種毒品，所以戒毒的情況很難一概而論。
- 戒除毒癮的人，在脫癮期時大多會感到抑鬱、情緒低落等。
- 有研究表示，不論吸食什麼毒品均會損害身體，例如大腦、鼻腔、呼吸道、腎臟、膀胱、皮膚、手眼協調、運動神經及集中力等。

教材六（參考資料）

冰

白粉（海洛英）

藍精靈

十字架

煙

搖頭丸

咳藥水 / 丸

大麻

「K仔」

酒

教材七：非「毒」樂園

（參考《飛躍成長路訓練計劃》）

對象：高小及初中；適合小組 / 小班

目的：

1. 澄清學生對危害精神毒品的謬誤
2. 認識毒販推銷毒品的技倆
3. 讓學生知道危害精神毒品對身心的影響及法律後果

時間：30 分鐘

地點：課室 / 室內

程序：

1. 邀請十位學生，各自抽出一張咭，不要讓其他同學看到。
2. 咭上印有不同物品的名稱及使用後的後果。
3. 組員需向其他同學推銷手上的物品，其間不可提及該物品的名稱，並盡量不讓其他同學知道手中物品是什麼。
4. 限時推銷後，請同學決定購買誰的貨品，但不可購買自己的貨品，教師於黑板上記下買賣紀錄。
5. 完成投票後，請推銷的同學輪流說出所推銷的物品及使用該物品的後果。
6. 教師把相關的香港法例：「入獄七年」及「罰款一百萬」及內地法例：「無期徒刑」的法律後果咭，貼在「購買危險藥物」的同學身上。而把香港法例：「終身監禁」、「罰款五百萬」及內地法例：「死刑」、「沒收財產」的咭，貼在「推銷危險藥物」的同學身上。
7. 進行討論：
 - 什麼因素令你購買這些貨品？
 - 什麼因素令你不購買這些貨品？
 - 你以什麼理由拒絕購買這些貨品？效果如何？
 - 什麼拒絕理由是成功的？

重點：

1. 讓學生對有關毒品的後果有較全面的認識，有助學生明辨吸食危害精神毒品的真相與謬誤。
2. 吸食危害精神毒品的同學，可能為了一時享樂、歡愉，而承受吸食危害精神毒品的後遺症，甚至危害生命。

教材七（參考資料）

<p>白粉 / 海洛英（麻醉鎮痛劑）</p> <p>即時：感覺輕鬆、精神飄飄然</p> <p>後果：成癮、食慾不振、昏睡、反應遲鈍、煩躁、呼吸淺弱、感到寒冷、痙攣、驚惶失措</p>	<p>「K仔」/ 茄</p> <p>即時：輕飄飄、舒服的感覺、感覺沒有煩惱</p> <p>後果：造成心理依賴、說話迷糊、記憶力衰退、麻痺、失去控制能力、破壞中樞神經中樞系統、呼吸 / 心臟機能受損、有幻覺</p>
<p>搖頭丸 / 忘我（興奮迷幻劑）</p> <p>即時：興奮、成為舞王 / 舞后、勁力十足</p> <p>後果：成癮、精神崩潰、筋疲力盡、抽筋、身體過熱</p>	<p>可卡因（興奮劑）</p> <p>即時：欣快、舒適無比、健談、消除疲勞</p> <p>後果：成癮、嘔吐、痙攣、流鼻血、妄想、幻覺、強攻擊性、自殘、失眠、心率不正</p>
<p>冰（興奮劑）：</p> <p>即時：興奮、精力無窮、疲勞盡消、充滿信心</p> <p>後果：失眠、行為鬼祟、恐慌、被逼害的感覺、有妄想、抑鬱、難以集中精神、心臟和心臟衰竭</p>	<p>大麻（迷幻劑）：</p> <p>即時：感覺輕鬆、感官敏銳</p> <p>後果：判斷力失準、猜疑心極強、抑鬱、失去平衡能力、容易發生意外、內分泌紊亂、支氣管炎、結膜炎</p>
<p>上網：</p> <p>即時：好玩、減輕負面情緒、忘我、成功感</p> <p>後果：視力變差、癡肥、癲癇、猝死</p>	<p>坊間減肥食譜：</p> <p>即時：體重下降、減肥</p> <p>後果：營養不良、手軟腳軟、沒精打采</p>
<p>朱古力：</p> <p>即時：味道好、令人感覺滿足</p> <p>後果：爛牙、口乾、肥胖</p>	<p>汽水：</p> <p>即時：解渴、醒神</p> <p>後果：蛀牙、肥胖、引發糖尿病</p>
<p>「卡拉 OK」八折優惠券：</p> <p>即時：減壓、開心度過時間、夠潮 / 「IN」</p> <p>後果：用盡零用錢、失聲</p>	<p>最新電視遊戲：</p> <p>即時：好玩、夠潮 / 「IN」、可「埋堆」</p> <p>後果：引致手部抽筋及眼睛疲勞、加深近視</p>

相關罪行的最高刑罰：

香港法律

販運 / 製造	
罰款	監禁
HK\$5,000,000	終身

吸食 / 管有	
罰款	監禁
HK\$1,000,000	7年

內地法律：

販運 / 製造	
罰款	監禁
沒收財產	死刑

吸食 / 管有	
罰款	監禁
判刑者決定	無期徒刑

教材八：拒絕三步曲（參考社區藥物教育輔導會）

對象：高小；適合小組 / 小班

目的：讓學生初步了解拒絕的三個基本步驟

時間：30 分鐘

地點：課室

程序：

1. 詢問學生，假如他們遇到引誘時的做法。例如：當同學叫你逃學回家上網玩網上遊戲，而你自己又心大心細，你會有甚麼反應呢？
2. 請學生作出回應。
3. 回應哪些反應是恰當；哪些是不恰當的。表示明白當人面對一些引誘或不合理的要求時，是會不知所措的。
 - (i) 但如果我們預先知道一些應對方法，就不會輕易動搖自己的立場。
 - (ii) 接著介紹「一問二拒三轉軟」(參考資料)，可派發有關步驟供學生參考。
 - (iii) 組員知道「一問二拒三轉軟」三個拒絕的步驟後，請他們以兩人一組，分別扮演學生甲及學生乙，以下列情境練習：
 - 甲昨晚因與朋友出外遊玩而夜歸，想請乙替他說謊，說甲在乙家中溫習功課，所以忘記時間而遲了回家。
 - 甲因玩樂而忘記做功課，第二天早上回校，請乙借功課給他 / 她抄襲。
 - 甲與乙參加同學的生日會，在會上，甲悄悄地將一包白色粉末送給乙，著乙一起吸食，說吸食後玩樂時會特別開心。
 - 甲與乙一起放學，甲請乙回家一起做功課，做功課期間，乙說做得累了，甲即時取出一包白色粉末，表示吸食後會精神百倍，很快便會做完功課。
 - 甲與乙在甲家中玩電視遊戲，乙因手腳較慢，不時輸掉，因而感到十分沮喪，甲從房中取出一些藥丸，著乙吞服，表示服後便會手腳靈活快捷。
 - 乙因上課時不懂回答教師的提問，被教師罰留堂，放學後，發覺甲在學校門外等他放學。當二人離開學校後，甲見乙悶悶不樂，從書包中取出一瓶藥水，著乙大口吞服，表示飲後便會令不快一掃而空。
4. 請同學嘗試應用「一問二拒三轉軟」步驟。
5. 討論在練習時遇到的困難。

教材八（參考資料）

一問二拒三轉軟

1. 問得有理

稍等一會，對自己或對方的提議提出問題，假如你堅持你的立場，使用堅定的語氣，對方便會反省自己的提議是否恰當，可能會接受你的看法，可提問的問題包括：

- 為何一定要這樣做？
- 是否值得這樣做？
- 會否令家人 / 朋友不開心？
- 是否違反規則或是犯法？
- 是否對身體有負面影響？

2. 拒絕得法

對於不良的引誘或不合理的要求，應該堅持自己的立場，拒絕順從，記住，你有權說「不」，不要令向你施壓力的人得逞。拒絕時應有的態度包括：

- 要弄清楚自己的看法。
- 說話要清楚而堅決。
- 直視對方。
- 不要踐踏或詆譏對方。
- 如對方試圖改變或攻擊你的決定時，可嘗試重複又重複的表明自己個人的立場（一個明確堅定的立場便足夠），對方便會知難而退。

3. 另創出路

拒絕對方並不等如要開罪對方，只要有誠意地提出自己的意見，即使對方不同意，也可令他 / 她明白你有其他的想法。還有，你有權提出反建議，只要你的建議是合理的，而你的態度是堅定的，你有可能影響對方原來的決定。

教材九：拒絕錦囊（參考社區藥物教育輔導會）

對象：高小及初中；適合組 / 班

目的：

1. 讓學生能夠知道在不同的環境中，如何拒絕朋輩的誘惑。
2. 讓學生知道有不同拒絕技巧，用以抗拒誘惑。

時間：30 分鐘

地點：課室 / 室內

程序：

1. 教師使用一些場景（可參考教材一），讓學生嘗試以不同的拒絕方式拒絕誘惑。
2. 當同學嘗試不同的拒絕技巧後，教師可將以下八式（或禁毒處《「向玩命說「不」」抗毒之法遊戲之本》一秒殺毒品秘技），結合學生的拒絕技巧等，傳授給同學，如時間許可，可讓學生進行演練。

拒絕八要訣：

第一招：「直接說「不」」

- 我無興趣。
- 不用了，多謝。
- 我唔鍾意 / 我唔會去 / 做。

第二招：「妙用借口」

- 我應承過教師 / 媽咪唔會 …
- 我阿媽 / 阿爸知道會唔開心，我唔會 …
- 我同自己講過唔會 …

第三招：「稱兄道弟」

- 係朋友嘅話，就唔想我俾阿爸鬧。
- 係朋友的話就唔會逼我。
- 係朋友的話就會尊重我的選擇。

第四招：「乘機轉題」

- 你估我尋晚在球場 / 商場見到邊個？
- 尋晚的電視節目好好睇，你有無睇？
- 我突然想起我應該學什麼呢？

第五招：「共同進退」

- 我的朋友都唔鍾意我咁做。
- 我同 XX 互相答應過對方，大家唔會吸毒。
- 我唔會違背我對班朋友的承諾的。

第六招：「拋磚引玉」

- 以你咁醒，有無一些更好的提議呀？
- 不如你聽我講……
- 其實去 / 做……不是更好嗎？

第七招：「幽默解圍」

- 通勝話我呢排萬事不宜。
- 我唔記得問阿爸、阿媽、阿姨我可唔可以……
- 我要做完我那九十九件私事先，才得閒想想你的提議。

第八招：「掉頭便走」

- （不說話，稍定眼望對方，然後搖頭便掉頭走）
- 我想起我有某些事未做。
- 我約了某某，現在夠鐘要走了。

在三十秒鐘內離開吸食毒品的場境，不要猶疑及不要給予對方有機會再引誘自己吸食毒品。

教材十：「巨獎」五億元

對象：初中及高中；適合小組 / 班

目的：透過討論，讓學生反思使用在吸食危害精神毒品上的金錢，如使用在正途上，將會為社會帶來巨大的利益。

時間：30 分鐘

地點：課室

程序：

1. 在2008年底，香港被呈報的吸毒人士大約有14,000（保安局禁毒處藥物濫用資料中央檔案室，2009），這數字相信只是香港吸毒人數的冰山一角，因還有其他沒有被呈報的吸毒人士。
2. 就以被呈報人士人數計算，若平均每人每日耗用80至100元購買毒品，每年消耗在毒品的金錢高達四億一千萬至五億一千萬元。
3. 如果將消耗在毒品的金錢用於社會服務，如教育、市政建設、房屋、社會福利、邊防設施等，或用於市民身上，那將會是一個怎樣的局面？
4. 請全班同學舉行一次會議，試將這筆龐大的金錢（「巨獎」五億元）分配到有意義的工作上。
5. 首先，全班選出不同小組，每組分別代表下述其中一個部門，包括香港警察、康樂及文化事務署、房委會、社會福利署、旅遊協會、區議會、教育局 / 學校等，提出論點。
6. 教師作為該會議的主席，在適當的時候提出補充。
7. 再由其他同學代表市民，可就小組辯論後發言及詢問部門代表有關提議。
8. 教師最後作出總結。

附件十二：其他團體舉辦的個人成長課程

全人發展中心－「ICAN學校」計劃

全人發展中心－「ICAN學校」計劃為中、小學及幼稚園提供教師／家長／學生培訓課程，加深對心理素質的認識，從而提升學生／子女的心理素質。當中包括講座及工作坊外，亦為學校安排書展和介紹好書等活動。計劃為學校教師、家長和學生提供支援；使教師得到專業的協助，學生更有效地學習，家長更能配合校方，培育子女。

有關詳細內容，請參閱以下網頁：<http://www.ican.com.hk/2007/html/index.aspx>

生活教育活動計劃 (Life Education Activity Programme, LEAP)

生活教育活動計劃－Life Education Activity Programme (LEAP) 為一註冊慈善機構，是為香港學生提供有系統的教育課程，讓他們明白吸食危害精神毒品、煙和酒精對身體的影響，從而協助預防吸食危害精神毒品。

LEAP 於一九九五年，將有關教育課程擴展至香港小學，並於一九九九年開展了專為中一學生而設的「吸煙多面睇」課程，正式開始為各中學服務。在香港賽馬會慈善基金的慷慨資助下，LEAP 在二零零零年推出創新的特殊教育課程，為在特殊學校就讀的學生提供服務。而二零零三年又推出「智 COOL 攻略」的初中禁毒教育課程，宣揚健康生活和預防吸食危害精神毒品的訊息。現時，LEAP 已設有六所流動課室、一所固定課室，每年為全港超過七萬六千名來自各中小學、國際學校及特殊學校的學生提供服務

二零零六年初，LEAP 獲得香港禁毒基金會的贊助，編寫一套名為「新一代健康成長錦囊」的家長教育課程，並於二零零六年十月份正式在各中小學及社區推行。

有關詳細內容，請參閱以下網頁：<http://www.leap.org.hk>

參考資料：（排名按筆劃序）

1. 石丹理、李德仁、李美玲、周德慧（2007）。〈父母管教子女與子女心理健康的關係：對設計「共創成長路」計劃的啟示〉。石丹理、劉兆瑛主編。《「共創成長路」：賽馬會青少年培育計劃。概念架構及課程設計手冊（一）：背景、概念和設計》，73-92。香港：香港中文大學社會福利實踐及研究中心。
2. 伍可兒、石丹理、林昭寰、林愛冰、楊家正（2003）。《飛躍成長路訓練計劃》推行手冊。香港：禁毒基金。
3. 李大拔（2003）。《健康促進學校工作指引》精要版。香港：香港中文大學公共衛生學院健康教育及促進健康中心。
4. 東華三院越峰成長中心、曾潔雯（2009）。《「不可一·不可再」無毒家教有妙法家長禁毒資源套》。香港：禁毒基金。
5. 社區藥物教育輔導會（2007）。《健康生活，遠離毒品》藥物教育教材套。香港：禁毒基金。
6. 社會福利署（2006）。《青少年福利服務概覽，促進新一代健康成長》2006 修訂版。香港：香港特別行政區政府社會福利署。
7. 保安局禁毒處：「藥物濫用資料中央檔案室」。http://www.nd.gov.hk。瀏覽日期：2009 年 12 月 31 日。
8. 洪傑美（2009）。《校園衝突處理篇》。香港：香港小童群益會校園危機支援計劃。
9. 香港小童群益會校園危機支援計劃（2005）。《校園法律：制定及執行校規篇》。香港：香港小童群益會校園危機支援計劃。
10. 香港社會服務聯會（2007）。《師友嚮導服務：研究與實踐經驗彙編》。香港：香港社會服務聯會。
11. 香港青年協會（2009）。《抗毒方程式：預防及處理青少年吸毒之經驗匯集》。香港：香港青年協會。
12. 馬慶強、孫翠芬（2007）。〈「共創成長路」計劃的制訂工作：概述初中課程計劃的建議〉。石丹理、劉兆瑛主編。《「共創成長路」：賽馬會青少年培育計劃。概念架構及課程設計手冊（一）：背景、概念和設計》，137-158。香港：香港中文大學社會福利實踐及研究中心。
13. 基督教香港信義會青少年服務（2000）。《藥·幻·家長教師抗毒資料冊》。香港：基督教香港信義會青少年服務。
14. 張越華、鄭慧婷（2007）。《自我控制、社會資本與青少年藥物濫用普遍化：香港的例子》。北京：北京大學醫學院。
15. 教育局（2004）。《「成長的天空」計劃（小學）教材資源套》。香港：香港特別行政區政府教育局。
16. 教育局（2008）。《香港學校表現指標 2008》。香港：香港特別行政區政府教育局。
17. 教育局（2009）。《學校行政手冊》。香港：香港特別行政區政府教育局。
18. 教育局學校行政及支援分部教育心理服務組（2005）。《學校危機處理》。香港：香港特別行政區政府教育局。
19. 精神科高級醫生曾繁光醫生（2009）。演講資料。

20. 學校社會工作服務綜合專業指引工作小組 (2007)。《學校社會工作服務跨專業合作指引》。香港：香港特別行政區政府社會福利署。
21. 聯合國毒品和犯罪問題辦公室 (2003)。《採用同儕對同儕戰略預防濫用藥物》。紐約：聯合國。
22. 聯合國毒品和犯罪問題辦公室 (2009)。《吸毒預防家庭技巧訓練方案實施指南》。紐約：聯合國。
23. 衛生署 (2001)。「青少年健康服務計劃成長新動力課程」。
24. 蕭敏康 (2009)。《探討如何運用認知能力測試報告於動機式晤談》。演講資料。
25. Department of Education and Training (2006). *Drugs in Schools, Guidelines for Managing Drug Related Incidents in Schools*. Australia: New South Wales Government.
26. Department of Education Science and Training (1999). *National School Drug Education Strategy*. Australia: Australian Government.
27. Faggiano, F., Vigna-Taglianti, F., Versino, E., Zambon, A., Borraccino, A., Lemma, P. (2005). *School-based Prevention for Illicit Drugs' Use*. Cochrane Database of Systematic Reviews, Issue 2.
28. Blueprint Team, Home Office Drug Strategy Directorate (2004). *School Drug Policy Review Process*, London: Crowncopyright.
29. Commonwealth of Australia (2004). *Overview & Summary of the Principles for School Drug Education*. Prepared by Lois Meyer, Learning Paradigms with Helen Cahill, Youth Research Centre, University of Melbourne.
30. National Institute on Drug Abuse (1999). *Principles of Drug Addiction Treatment, A Research-based Guide*. Bethesda, MD: National Institute on Drug Abuse.
31. National Institute on Drug Abuse (2003). *Preventing Drug Use among Children and Adolescents: A Research Base Guide for Parents, Educators and Community Leader (2nd Edition)*. Bethesda, MD: National Institute on Drug Abuse.
32. Prochaska J.O. & Di Clemente C.C. (1982). Transtheoretical Theory: Toward a More Integrative Model of Change. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 19, 276-288.
33. Rosenbaum, D.P., Hanson, G.S. (1998). Assessing the Effects of School-based Drug Education: A Six-year Multi-level Analysis of Project D.A.R.E.. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 35, 318-412.
34. Shek, D.T. (2007). Tackling Adolescent Substance Abuse in Hong Kong: Where We Should and Should Not Go. *The Scientific World Journal*, 7, 2021-2030.
35. United Nations Office on Drug and Crime (2002). *Internet: Using the Internet for Drug Abuse Prevention*. New York: United Nations.
36. United Nations, Office on Drugs and Crime (2002). *School-based Education for Drug Abuse Prevention*. New York: United Nations.
37. United Nations, Office on Drugs and Crime (2007). *Preventing Amphetamine-type Stimulant Use among Young People, A Policy Programming Guide*. New York: United Nations.

鳴謝：

特此鳴謝下列人士 / 機構，為本資源套提供寶貴意見及協助。(排名按筆劃序)

大埔崇德黃建常紀念學校
大埔舊墟公立學校 (寶湖道)
中華基督教會扶輪中學
中華基督教會馮梁結紀念中學
五邑工商總會學校
仁濟醫院第二中學
伊利沙伯中學舊生會小學
東華三院甲寅年總理中學
東華三院邱子田紀念中學
保良局何壽南小學
宣道會陳朱素華紀念中學
津貼小學議會
皇仁書院
香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
香港小學學生輔導專業人員協會
香港中學校長會
香港仔聖伯多祿天主教小學
香港社會服務聯會
香港城市大學人文及社會科學學院應用社會科學系黃成榮博士
香港津貼中學議會
香港浸會大學社會科學院教育學系陳茂釗博士
香港教育工作者聯會
香港教育工作者聯會黃楚標學校
香港教育專業人員協會
香港理工大學醫療及社會科學院應用社會科學系徐明心教授
香港通識教育會
香港學校訓輔人員協會
家庭與學校合作事宜委員會
教育評議會
獅子會中學
禁毒常務委員會學校禁毒資源套工作小組
聖公會基福小學
聖公會聖安德烈小學
廠商會中學

學校禁毒資源套工作小組

梁魏懋賢女士，JP（主席）

石丹理教授，BBS，JP

龐愛蘭女士

陳藜生先生

鄭志文醫生

蕭詠儀女士，JP

蘇麗珍女士

邱小菲女士，JP

鍾燕婷女士

李蝶女士

殷國榮先生

黃詩麗校長

鄧貴泰校長

高長泉先生

李煜輝先生

李少鋒先生

林國強先生

張永雄先生

李慧冰女士

黃群英女士

陳淑賢女士

李雅麗女士

陳嘉寶先生

劉翠英女士

饒嘉偉先生

李培文醫生

陳正年醫生

孔偉倫先生

周惠敏女士

黃福來先生

鄭宣恪先生

華佩儀小姐

譚駿膺先生（秘書）

編輯委員會

鄧惠雄先生

香港青年協會督導主任

鄧良順先生

香港青年協會督導主任

孔令基先生

香港青年協會單位主任

陳文浩先生

香港青年協會單位主任

凌煒鏗先生

香港青年協會青年工作幹事

陳國權先生

香港青年協會青年工作幹事

周若琦小姐

香港青年協會發展幹事

青協簡介

香港青年協會 (www.hkfyg.org.hk)

香港青年協會（簡稱青協）於1960年成立，致力服務全港青年。隨著社會不斷轉變，青年所面對的機遇和挑戰時有不同，而青協一直不離不棄，關愛青年並陪伴他們一同成長。本著以青年為本的精神，我們透過專業服務和多元化活動，培育年青一代發揮潛能，為社會貢獻所長。至今每年使用我們服務的人次已達500萬。在社會各界支持下，我們全港設有60多個服務單位，全面支援青年人的需要，並提供學習、交流和發揮創意的平台。此外，青協u21青年網絡會員人數已超過28萬；而為推動青年發揮互助精神、實踐公民責任的青年義工網絡，亦有逾11萬登記義工。在「青協・愛青年 為明天」的信念下，我們致力拓展12項核心服務，時刻回應青年的需要，並為他們提供適切服務，包括：青年空間、就業支援、邊青服務、輔導服務、親子調解、網上服務、領袖培訓、義工服務、教育服務、創意交流、文康體藝及研究出版。

香港青年協會總辦事處

香港北角百福道21號香港青年協會大廈21樓

電話：2527 2448

傳真：2528 2105

電郵：hq@hkfyg.org.hk

網頁：hkfyg.org.hk
u21.hk