



# 星級成長路II 分享會

社區藥物教育輔導會

黃子瑋 姚善瑜

2021-12-23

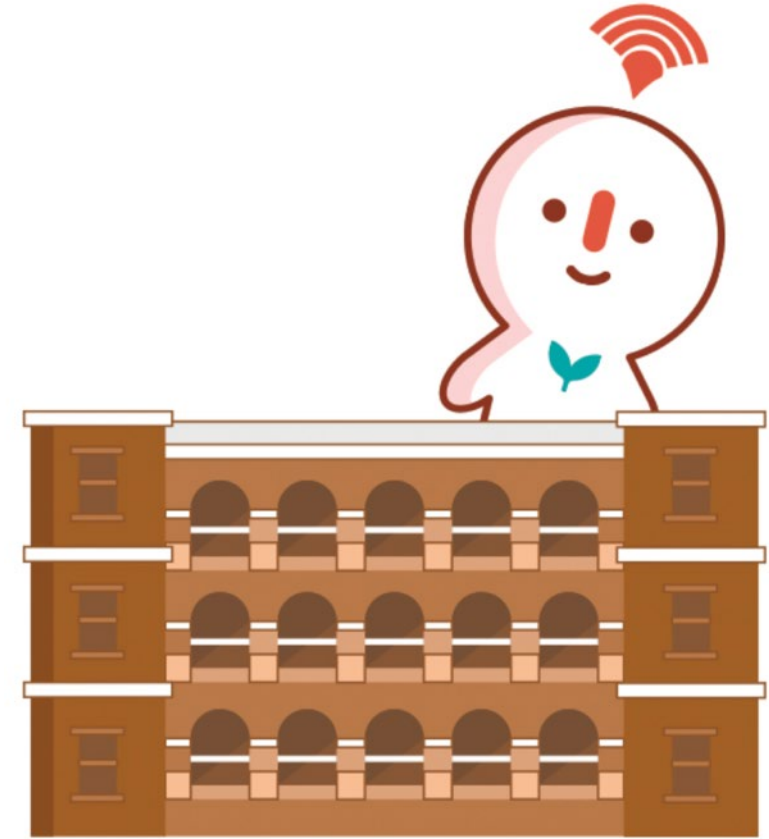


# 我們的使命

- ◆ 1985年成立
- ◆ 預防濫用藥物
- ◆ 減低因濫用藥物帶來的禍害

## 介入方法:

- ◆ 教育社會對濫用藥物問題的關注
- ◆ 協助服務使用者發展社交技能，拒絕濫用藥物的引誘
- ◆ 向社會大眾推廣健康生活模式





# 思考

SEN的學生距離吸毒危機，相比一般學生，究竟有沒有差異？

SEN學生應該如何學習健康抗毒教育？

SEN學生的家長在抗毒方面有何角色及學習？

「星級成長路II」計劃有哪些特點？

CDAC在提供服務的過程中獲取了什麼經驗？

有哪些元素延伸至新計劃「星級大作戰」及對新計劃的啟示？

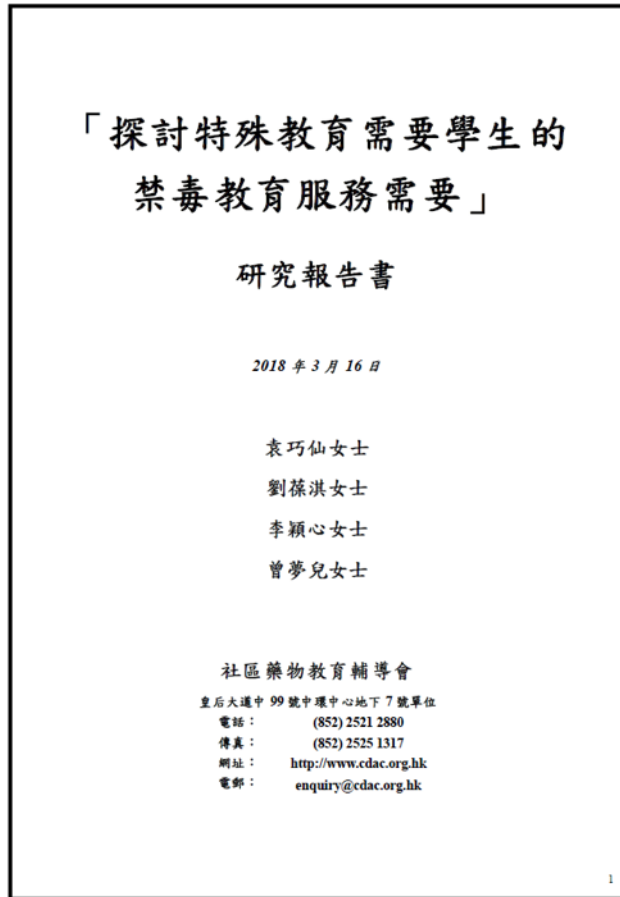


# 過來人經歷

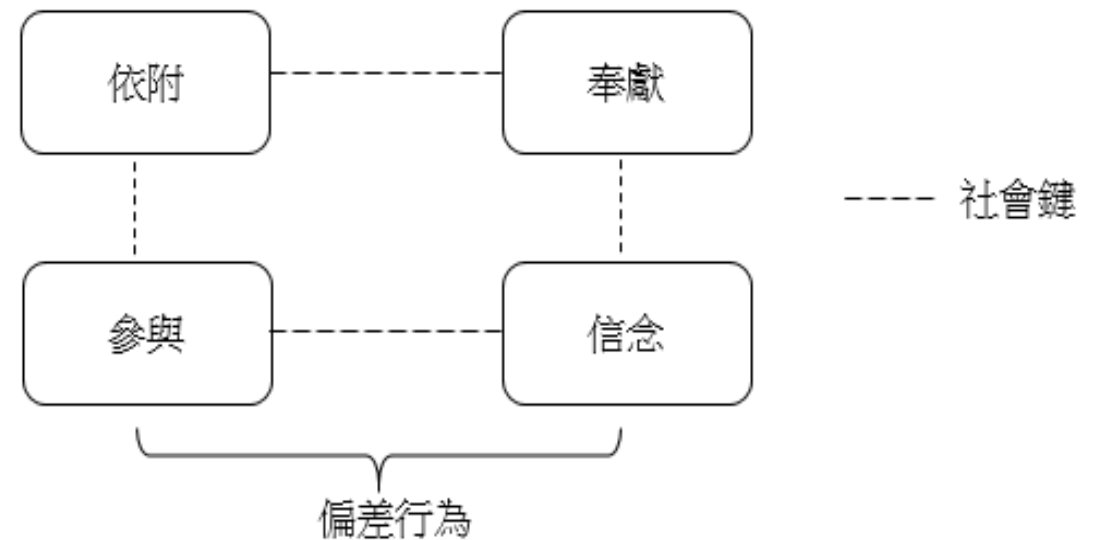
---

有自閉傾向的主角，離校投身服務業，因誤信朋輩，十年來不停使用咳藥水令自己放鬆，爭取工作表現

# 為何SEN學童需要禁毒教育服務？



- 透過訪談SEN服務同工，以「社會鍵」與「出現偏差行為」關係的角度，了解SEN學生在吸毒及販毒方面的風險



「社會鍵」與偏差行為的關係

袁巧仙、劉葆淇、李穎心、曾夢兒(2013)。《探討特殊教育需要學生的禁毒教育服務需要研究報告書》，社區藥物教育輔導會。



# SEN學生距離吸毒危機，相比一般學生，究竟有沒有差異？

- 具SEN特徵人士跟一般人一樣，面對成長挑戰會感到壓力、有結識朋輩和社交需要、對世界好奇，及渴望成就
- 他們與一般人一樣，有時不明白吸毒會損害自己身心健康，和未能掌握基本健康抗毒知識和技巧去保護自己，就有機會置身吸毒風險
- 透過正規課程推行的健康抗毒教育，以考試主導，要求學生背誦艱澀的字詞(例如毒品中文譯名)
- 校本健康教育活動多以一般學生為對象，未有切合有特殊教育需要的孩子的特質
- 有特殊教育需要的學生在得到適切他們需要的健康抗毒知識方面，陷於不利處境



## SEN學生應該如何學習健康抗毒教育？

- 參考聯合國毒品和犯罪問題辦公室(UNODC)提倡的策略，以「健康為中心」(Health-Centred)
- 由自我形象、自我欣賞及自我接納出發
- 結合生活場境的身心健康管理技能
- 任何人也可為打造更健康環境出力





# 主題設計 (學生講座及 健康大使小組)

自我認識

情緒管理

朋輩相處

理財之道

健康生活

毒品認知

自我欣賞



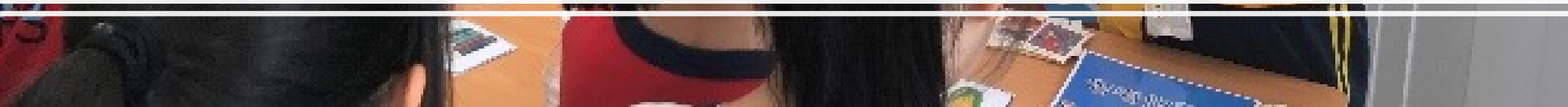


# 理財教育與抗毒

- 分清需要與想要
- 聰明消費
- 正確搵錢
- 避免因搵快錢而被利用參與販毒



人人都可為打造更健康無毒環境出力





# SEN學生的家長在抗毒方面有何角色及學習？

## 家庭發揮保護因素的重要支柱

- 自在及有承載力的家長
- 在孩子不同成長階段都能溝通的家長
- 具備基本用藥及健康知識的家長
- 具備基本抗毒知識的家長



家庭樂  
FunFun

親子藝情  
小組

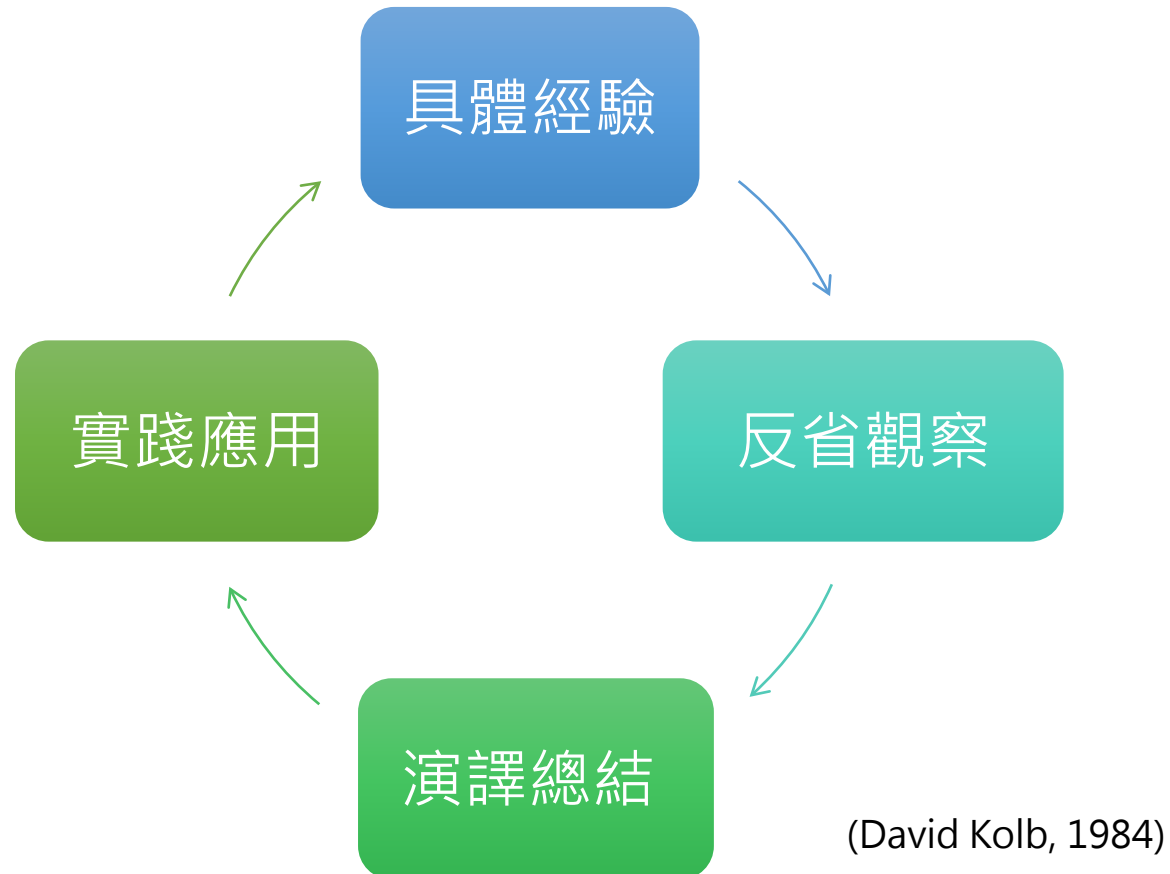


禁毒教育  
家長講座



# 「星級成長路II」計劃有哪些特點？

## 經驗學習法 (Experiential Learning)



### ① 從實踐中學習 (John Dewey, 1938; David Kolb 1984)

遊戲及互動元素

親子合作、創作

從經驗中觀察、學習和反省



## ② 認識及接納自己

鼓勵SEN學生接納  
及欣賞自身的優點和缺點

紓緩家長管教子女之壓力

減低SEN學生討好別人而  
接受吸食毒品的邀請的  
風險

## ③ 賦予畢業組員特殊使命，提高學習動力

委任SEN學生成為  
「健樂大使」



# CDAC在提供服務的過程中獲取了什麼經驗？

- 積極與合作機構及學校溝通，招募合適各類活動的參加者
- 配合不同SEN學生的成長及學習需要，需因應不同程度的學生設計相應的教材
  - 面對集中力不一致的組別時：加插生動、富趣味性的活動內容，包括聲效、短片、遊戲、問答環節等
  - 面對學習程度不相近的組別時：鼓勵學生分享認為自己比別人知道更多的範疇予其他同學，製造空間提升學習和進步的動力

# 有哪些元素延伸至新計劃「星級大作戰」及對新計劃的啟示？

---

- 保留及延伸以建立自我形象、教授身心健康管理技能為主軸（「健康為中心」策略）的活動設計概念至新計劃，集中照顧未有參與「健康校園計劃」的中學生
- 從親子遊戲和表達藝術活動到知識性內容為主導的「溝通有法」家長小組
- 以「沙維雅」模式 (Satir Model) 為參照設計家長小組框架，計劃同工與組員之間分享實際育兒經驗及溝通技巧，同時鼓勵家長關顧自己及「如一」，令家長得着更為明顯、深刻和長遠





# 附錄

## 星級成長路II 成果與成效



## 成果評估

成果指標	預期成果	實際成果
1	舉辦6-7次禁毒教育學生講座，並有267名學生參與其中	舉辦了7次 (107.7%) 禁毒教育學生講座，並有508名 (190%) 學生參與其中
2	(I) 為特殊學校學生舉辦5-6次「健樂大使」小組訓練，並有54名學生參與其中  (II) 為就讀主流中、小學懷疑或診斷有特殊需要(SEN)的學生舉辦21-22次「健樂大使」小組訓練，並有214名學生參與其中	(I) 舉辦了7次(117%)健樂大使小組訓練，並有81名 (150%) 學生參與其中  (II) 舉辦了23次(105%)「健樂大使」小組訓練，並有217名(101%)學生參與其中
3	舉辦6-7次職前禁毒教育講座，並有267名學生參與其中	舉辦了6次(92.3%)職前禁毒教育講座，並有327名 (122%) 學生參與其中
4	(I) 舉辦16次親子遊戲活動及4次表達藝術親子小組，並有420對親子或840位家庭成員參與其中  (I) 舉辦6-7次禁毒教育家長講座，並有200名家長參與其中	(I) 舉辦了23次(144%)親子遊戲活動及6次(150%)表達藝術親子小組，並有428對(101%)親子或856位 (102%) 家庭成員參與其中  (II) 舉辦了13次(200%)禁毒教育家長講座，並有369名 (185.0%) 家長參與其中



## 成效評估

成效指標	預期成果	實際成果
1	學生講座參加者的吸毒風險意識有所提升	已收回389份為有效問卷。91.8%參加者的吸毒風險意識有所提升
2	「健樂大使」小組參加者的吸毒風險意識有提升	已收回185份為有效問卷。74.6%參加者的吸毒風險意識有提升
3	參加者對職前禁毒教育講座的評價	已收回179份為有效問卷。85.5%參加者對活動有正面評價