



BDF150004 「飛越藍天」 生活技能為本 禁毒教育計劃



社區藥物教育輔導會

計劃時間: 1/5/2016-31/10/2017



計劃簡介

計劃內容

成果、成效評估及建議

經驗分享

展望未來

總結



計劃簡介



本計劃以生活技能為本，服務分為四個層面，包括個人、家庭、學校及社區，為懷疑或診斷有特殊教育需要人士(SEN)及智障人士提供禁毒教育活動，當中包括：

 健樂大使小組訓練

 禁毒教育講座

 健樂嘉年華

 藝術眾樂樂
全港繪畫比賽

 家庭樂 Fun Fun

 研究項目



計劃內容



 健樂大使小組訓練

透過活動及遊戲中愉快學習，認識社交技巧、情緒管理、毒品知識、建立正確的金錢觀、鞏固拒絕毒品的決心，加強守法意識，自我欣賞及締造健康生活模式。



同學認真學習抗毒技巧



同學完成八節小組，成為健樂大使，大家非常雀躍！



健樂嘉年華



由健樂大使主導活動，於小息、午飯或課後時間邀請其他同學一同玩遊戲及宣揚健康無毒的生活。同時透過活動，助大使們增強自信，加強抗毒能力。

利用照片和鼓勵語句，一同建立健樂人生！



健樂大使用心預備攤位活動，同學和老師都表示欣賞！

學校老師和同學一同參與，齊齊學習健康生活方法和推廣抗毒訊息



家庭樂 Fun Fun



透過遊戲鼓勵父母及家庭成員與孩子之間締造親密的關係，借助和諧的活動氣氛，提高親子之間的感情交流、促進溝通。良好的親子關係是打造雙向溝通的基礎，亦能提高家庭和睦感及保護因素。



透過合作遊戲，促進同學和家長之間的解難能力

透過藝術創作活動，畫出家庭願望，締造正面親子關係





禁毒教育講座



為特殊學校學生舉辦禁毒講座及為社會福利署轄下提供15歲以上弱智人士服務及包括輕度弱智兒童之家人士進行展外禁毒教育講座或工作坊，內容因應參加者能力，以多種方法鼓勵他們參與活動。



在本會同工帶領下，特殊學校學生認真地完成與毒品知識相關的工作紙

透過禁毒講座，讓智障人士認識毒品禍害，提升其抗毒能力



藝術眾樂樂全港繪畫比賽2017



以「立下抗毒決心，活出精彩人生」為主題，讓不同能力青少年發揮藝術才華，透過作品宣傳健康抗毒訊息。是次比賽反應熱烈，其中，冠、亞、季、殿軍得獎作品亦獲安排於港鐵海洋公園站展出，讓公眾人士欣賞和肯定得獎同學的才華，與本會一同全力宣揚抗毒訊息！



比賽提供機會讓不同能力的青少年發揮藝術才華，並加深大眾對他們的認識和肯定

部分作品於海洋公園站內展出，每幅均滲透豐富的健康抗毒訊息，與公眾一同抗毒





研究項目



研究題目: 探討特殊教育需要學生的禁毒教育服務需要

研究範疇: (一) 學校現時的特殊教育需要學生現況、(二) 學校現時所提供的禁毒教育服務、(三) 有特殊教育需要學生在成長過程中所面對的挑戰

研究結果:

並非所有受訪學校有提供專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育服務，原因包括：沒有關注到有特殊教育需要的學生較其他學生而言有個別的濫藥風險、不知道有專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育服務等。

有特殊教育需要的學生在成長過程中會面對不同的挑戰，當中包括：(一) 個人層面、(二) 學校層面、(三) 家庭層面和 (四) 社會層面。受訪者均認為有特殊教育需要的學生都不太了解自己，同時，他們的性格、情緒、自我控制的能力和社交關係，均有機會促使他們有偏差行為。

受訪者普遍認同學校應該提供專為有特殊教育需要的學生而設的禁毒教育活動，認為有關活動可以為有特殊教育需要的學生提供一個更全面及正確的資訊。是次研究反映有需要為特殊教育需要學生設計及提供適切其特點的禁毒教育活動。




成果評估



	評估方法	服務使用者	成果
成果指標1	A. 70名學生參加禁毒講座 B. 20名學生參加健康大使小組 C. 250名學生於校內獲得禁毒資訊及宣揚抗毒訊息	就讀特殊學校學生	A. 367名(524.3%)學生參加禁毒講座 B. 21名(105%)學生參加健康大使小組 C. 250名(100%)學生於校內獲得禁毒資訊及宣揚抗毒訊息
成果指標2	80名學生參加健康大使小組	就讀主流中、小學懷疑或診斷有特殊需要學生	90名(112.5%)學生參加健康大使小組
成果指標3	450位家庭成員參加親子遊戲活動	家庭成員	474位(105.3%)家庭成員參加了親子遊戲活動
成果指標4	100名參加者參與外展禁毒講座	智障人士	120名(120%)參加者參與外展禁毒講座

 <h2 style="text-align: center;">成效評估</h2> 		
	評估方法	成效
成效指標 1	A. 參加者對吸毒風險意識提高 (70%參加者提高吸毒風險意識) B. 自訂問卷 (後測調查)	共收回310份問卷。 86.8%參加者表示活動能有助提高吸毒風險意； 88.1%的參加者認為活動能加強其對毒品的警覺性； 89.4%的參加者認為活動能增加其對毒品的認識； 87.1%的參加者認為活動能讓其知道毒品所帶來的身體禍害； 89.4%的參加者認為活動能幫助其抗拒毒品的引誘； 88.7%的參加者認為活動能提醒其遠離毒品； 91%的參加者認為整體而言，對講座感到滿意。
成效指標 2	A. 參加者對吸毒縱容態度下降 (於配對樣本t檢定顯示其縱容態度有顯著下降或70%參加者於培訓後有顯著下降) B. 禁毒基金十七號問卷(小學)問卷 (前測及後測調查)	收回有效問卷55份。 43.6%參加者於培訓後對吸毒縱容態度有顯著下降。 (配對樣本t 檢定顯示小學生吸毒風險意識有顯著提升)

 <h2 style="text-align: center;">成效評估</h2> 		
	評估方法	成效
成效指標 3	A.參加者對吸毒縱容態度 (配對樣本t檢定顯示其縱容態度有顯著下降或70%參加者於培訓後有顯著下降) B.禁毒基金十八號問卷(中學)問卷 (前測及後測調查)	收回有效問卷26份。30.8%參加者於培訓後對吸毒縱容態度有顯著下降。 (配對樣本t 檢定顯示小學生吸毒風險意識有顯著提升)
成效指標 4	A. 參加者對禁毒講座的評價 70% 對整體活動感到滿意 B.根據禁毒基金二十一號問卷作修訂的自訂問卷 (後測調查)	收回有效問卷102份。 89.3% 參加者認為活動有用，內容豐富； 84.3% 參加者對活動感到滿意； 77.5%的參加者認為活動的內容有趣； 81.4%的參加者認為活動內容實用； 82.4%的參加者認為活動後，對毒品認識更多； 77.5%的參加者認為活動後能學會拒絕毒品的的方法； 80.6%的參加者認為活動手法互動，非常吸引。



建議



增加收回的問卷數目

由於收回的有效問卷數目不足，數據並不能全面反映學生在培訓前和培訓後的改變，建議日後加強研究團隊收回問卷的力度

在問卷中加入測謊題

由於有部分同學在填寫前測和後測問卷的時候，均填上同一答案，建議日後在問卷中加入測謊題，方便研究團隊分辨並排除無效問卷，以確保研究結果的準確度



建議



避免在問卷中使用抽象概念，加以量度行為改變的評估方法

有特殊教育需要的學生，包括：自閉症、聽覺弱能、視覺受損和智力障礙的學生，均難以掌握抽象概念 (教育局，2001)。以自閉症的學童為例，他們對於社會科學的一些抽象概念，例如：「罪疚感」，「歧視」，均難以理解 (區浩慈，2012)。是次研究採取了「個人與群性發展自我效能量表」，量度學生對掌握某項技能的信心程度，但研究團隊認為「信心」對於有特殊教育需要的學生乃抽象概念，有見及此，日後應該避免以單一量表作為評估工具，建議日後加入以學生的行為改變和表現來評估培訓後的效果。



經驗分享



健樂大使小組訓練

- 學校在人力、物資、場地及招募參加者均配合本會
- 內容因材施教
- 強調使用視覺效果
- 鼓勵建立正面及和諧氣氛



健樂嘉年華

- 攤位內容多元化
- 強調健樂大使的能力和優點
- 支援學校社工培養SEN學生能力



家庭樂 Fun Fun

- 學校在人力、物資、場地及招募參加者均配合本會
- 內容強調合作、解難和欣賞
- 使用遊戲和藝術創作
- 鼓勵家庭成員間建立正面親子關係



禁毒教育講座

- 強調互動和設有角色扮演等環節
- 內容因參加者能力作適當調整
- 鼓勵參加者積極嘗試，參與活動





藝術眾樂樂全港繪畫比賽



- 運用各種公開展覽推廣禁毒訊息
- 培養不同能力青少年發揮藝術才華，參與推廣禁毒訊息
- 推廣跨界別合作，如教育、藝術及商業 (MTR)



研究項目

- 接受訪談的15位從事SEN相關工作的教師/社工均認為有必要專為SEN學生而設的禁毒教育活動
- SEN學生有其獨特脆弱之處，需透過切合的方式，強化其保護自我能力



總結



- 所有預期的目標都達標完成
- 計劃能夠
 - (1) 為特殊教育需要的學生、智障人士提供生活技能為本禁毒教育，促進抗毒能力；
 - (2) 透過為特殊教育需要的學生、智障人士及家人提供親子禁毒教育活動，加強家人支援抗毒的意識；
 - (3) 透過禁毒創作活動，推動社群合作抗毒