

# 「探討特殊教育需要學生的 禁毒教育服務需要」

## 研究報告書

2018 年 4 月 25 日

袁巧仙女士

劉葆淇女士

李穎心女士

曾夢兒女士

### 社區藥物教育輔導會

皇后大道中 99 號中環中心地下 7 號單位

電話： (852) 2521 2880

傳真： (852) 2525 1317

網址： <http://www.cdac.org.hk>

電郵： [enquiry@cdac.org.hk](mailto:enquiry@cdac.org.hk)

## 目錄

	頁
<b>第一章 引言</b>	<b>4</b>
1.1. 研究背景	4
1.2. 研究目的	6
1.3. 研究概念	6
1.4. 研究問題	6
<b>第二章 文獻回顧</b>	<b>7</b>
2.1. 濫用藥物的定義	7
2.2. 特殊教育需要學生所面對的挑戰	7
2.3. 特殊教育需要學生的濫藥風險	7
2.4. 特殊教育需要學生參與販毒罪行的風險	9
<b>第三章 研究方法</b>	<b>9</b>
3.1. 研究方式	9
3.2. 研究對象	10
<b>第四章 研究結果</b>	<b>11</b>
4.1. 學校現時的特殊教育需要學生現況	11
4.2. 學校現時所提供的禁毒教育服務	11
4.3. 有特殊教育需要的學生在成長過程中所面對的挑戰	11
4.3.1. 個人層面	11
(一) 自我概念模糊	11
(二) 自信心低落	11
(三) 情緒管理能力薄弱	12
(四) 缺乏處理人際關係的能力	13
(五) 容易出現偏差行為	14
(六) 金錢價值觀薄弱	15
(七) 就業能力較弱	15
(八) 對兩性關係模糊	16
4.3.2. 學校層面	16
(一) 學生學習能力較弱	16
(二) 學生缺乏學習技巧	16
(三) 學生較容易放棄學業	17

4.3.3. 家庭層面	17
(一) 家長對特殊教育需要的認知不足	17
(二) 家長的管教方式不當	17
(三) 家長對子女的期望過高	18
(四) 家長與子女的關係疏離	18
4.3.4. 社會層面	18
(一) 社會期望過高	18
(二) 社會負面標籤	19
(三) 社區支援不足	19
(四) 學生缺乏辨識藥物的途徑	19
4.3.5. 小結	20
4.4. 專為有特殊教育需要學生而設的禁毒教育活動意見	21
<b>第五章</b>	<b>總結</b>
	<b>22</b>
<b>第六章</b>	<b>建議</b>
	<b>23</b>
6.1. 專為有特殊教育需要的學生而設的禁毒教育活動建議	23
6.2. 未來的研究方向	23
<b>附錄一</b>	<b>訪問內容</b>
	<b>24</b>
<b>簡稱</b>	<b>26</b>
<b>參考資料</b>	<b>27</b>
<b>鳴謝</b>	<b>30</b>

## 第一章 引言

### 1.1. 研究背景

根據教育局的定義，有特殊教育需要是指在學習上有某些困難並需要特別教育支援的學生，而特殊教育需要共有八大類別，包括：特殊學習困難、智力障礙、自閉症、注意力不足／過度活躍症、肢體傷殘、視障、聽障及言語障礙 (教育局，2017)。政府於 1997 年推展融合教育，有特殊教育需要的學生除了入讀特殊學校<sup>1</sup>外，亦會入讀公營主流中小學、英基學校協會(英基)學校、其他私立國際學校和私立獨立學校。在下表中可見，特殊教育需要學生主要入讀公營主流中小學，其次是特殊學校，而入讀英基學校協會(英基)學校、其他私立國際學校和私立獨立學校的特殊教育需要學生所佔比例最少 (財務委員會，2016)。

學年	公營主流中小學	特殊學校	英基學校協會(英基)學校、其他私立國際學校和私立獨立學校	所有學校
2011/12	28630	7944	942	37516
2012/13	31390	7883	967	40240
2013/14	33830	7834	934	42598
2014/15	36190	7643	1176	45009
2015/16	39470	7703	1680	48853

表 1.1. 2011/12 至 2015/16 學年入讀不同學校類別的特殊教育需要學生人數

根據財務委員會審核二零一六至一七年度開支預算管制人員的答覆，在過去五年，特殊教育需要學生的人數有持續上升的趨勢。在下圖中可見，特殊教育需要學生人數由 2011/12 學年的 37516 人，上升至 2015/16 學年的 48853 人，升幅達 30.2%。隨著特殊教育需要的學生人數增加，切合其需要的教育急切而必需 (財務委員會，2016)。

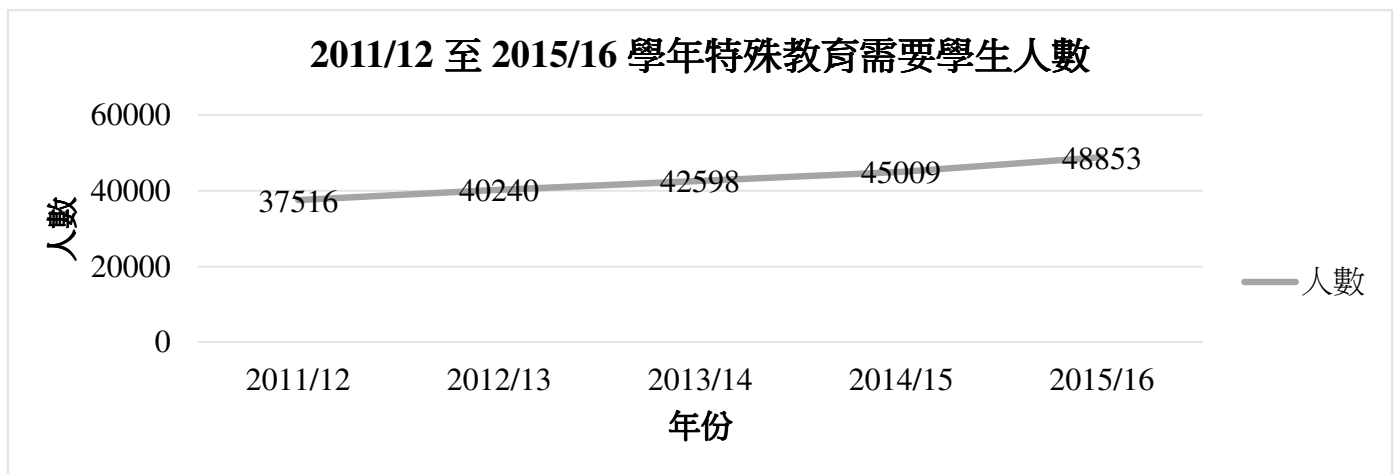


圖 1.1. 2011/12 至 2015/16 學年特殊教育需要學生人數

<sup>1</sup> 特殊學校類別包括：視障、聽障、肢體傷殘、輕度智障、中度智障、嚴重智障、羣育學校、醫院學校。

針對本港青少年吸毒問題，保安局禁毒處和教育局均有為學校提供相關指引，所有學校必須根據指引所示，為學生提供健康生活和預防吸毒的教育。在香港青年協會和禁毒常務委員會在 2016 年修訂的《健康校園新一代學校禁毒資源套》中可見，教育局建議學校為各年級的學生提供每年最少 10 至 15 小時的禁毒教育，當中需要涵蓋三大核心學習元素，包括：與毒品相關的知識、遠離毒品的技巧，以及正確的人生價值觀和態度。

根據課程發展議會於 2017 年編訂的《小學常識科課程指引(小一至小六)》和教育局特殊教育需要組和香港教育學院科學與環境學系於 2013 年編訂的《基礎教育常識課程(智障學生)課程調適》，學校在小學常識科的健康與生活課程中，需要為學生提供與毒品相關的資訊，包括：吸食毒品的禍害、不同的毒品類別和拒絕毒品的方法等。此外，教育局在 2008 年檢視和修訂德育及公民教育課程，新增「生活事件」教案，包括：健康生活全面「體」(防止吸煙及吸食危害精神毒品)，鼓勵教師透過生活化的實例為中小學生提供禁毒教育。此外，學校亦可以自由採納其他團體所設計的活動，例如：「共創成長路」— 賽馬會青少年培育計劃 (PATHS)、成長的天空計劃(UAP)、青少年健康服務計劃(AHP)等。

現時學校所提供的禁毒教育活動主要以大班教學之主，可是，有研究指出大班教學並不適合特殊教育需要學生(Snow et al, 2001)，以致有人質疑一般的大班教學能否有效地將相關的健康生活和禁毒訊息傳達至有特殊教育需要的學生。有見及此，為特殊教育需要學生所提供的禁毒教育活動需要有更周詳的計劃，包括：規範小組人數和活動方式。

根據保安局禁毒處禁毒基金在 1996 至 2015 年所核准的項目，過往並沒有針對特殊教育需要學生而訂的禁毒教育活動，同時，由於過往較少人在這個範疇作出研究，香港甚至沒有相關方面的探討，是次以實證為本的研究不但能夠為相關專業的人士提供一個更資訊性和實用的平台，而且能夠令同工更有效地運用他們的資源，使他們提供的服務更切合特殊教育需要學生的需要，特別是禁毒教育範疇。

## 1.2. 研究目的

是次研究主要有三個目的：(一) 探討特殊教育需要學生所面對的吸毒風險因素、(二) 了解學校老師或社工對專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育活動的觀點和(三) 探討學校老師或社工對專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育活動的內容和推行方法的意見。

## 1.3. 研究概念

是次研究主要以「社會控制理論」為基礎理論架構。Hirschi 在 1969 年提出「社會控制理論」，提出當個人與社會的「社會鍵」愈弱，就較容易犯罪或出現偏差行為，而此理論的四大主要因素包括：

- (1) 依附：指個人與社會之間的連繫，例如：父母、學校、朋輩和團體。假如個人與他人之間有強而穩定的關係，個人會為了不想損害彼此之間的關係而接受社會的規範，不作出偏差行為，例如：濫藥。
- (2) 奉獻：指個人對家庭、學業、社會或團體等的奉獻或投資，包括：時間、精力和資源。假如個人付出愈多，愈不想將過往的付出付諸流水，因而接受社會的規範，不作出偏差行為，例如：濫藥。
- (3) 參與：指個人參與合乎社會規範的活動所投放的時間，例如：上學、做運動和做義工。假如個人將時間都投放在合乎社會規範的活動上，他們相對上就沒有時間或機會作出偏差行為，例如：濫藥。
- (4) 信念：指個人對社會價值、規範和道德標準的信念。假如個人有強烈道德信念，他們愈會依從社會的規範，不作出偏差行為，例如：濫藥。

## 1.4. 研究問題

基於以上的理論架構，研究團隊提出以下的研究問題：

- (1) 有特殊教育需要學生面對哪些吸毒風險因素
- (2) 如何設計切合有特殊教育需要學生的禁毒教育活動和方式

研究團隊會根據以上問題所得的研究結果，綜合研究概念訂定具針對性的建議。

## 第二章 文獻回顧

### 2.1. 濫用藥物的定義

世界衛生組織定義濫用藥物為：「任何進入身體後能引致生理或心理上改變的物質。」而持續地使用則對健康引起損害，甚至可以導致藥物依賴。

### 2.2. 特殊教育需要學生所面對的挑戰

過往已有很多文獻指出，特殊教育需要學生在成長過程中面對不同方面的挑戰和困難，包括：個人能力、學業、社交、家庭等。在個人能力方面，有指特殊教育需要學生的自控能力和自信心都較為薄弱 (Ives, 2005)。在學業方面，Snow, Wallace & Munro(2001) 指出，由於特殊教育需要學生的溝通能力和訊息處理能力較為薄弱，他們不但難以融入課堂活動，而且學業成績都普遍較為遜色。在社交方面，有指特殊教育需要學生較容易受朋輩壓力所影響 (Ives, 2005)。同時，由於特殊教育需要學生普遍缺乏社交能力，他們較少與其他人交流，以致他們在心理和社交發展方面均遇上障礙 (Snow, Wallace & Munro, 2001)。此外，《香港 01》在 2017 年與四間服務特殊教育需要子女家庭的非牟利組織及家長組織合作進行了一項問卷調查，研究結果反映 33% 就讀小學的特殊教育需要學生曾經遭受欺凌等不公平的對待，反映特殊教育需要學生的人際關係較為薄弱不但源於他們的個人能力所限，亦能夠歸因於同儕對他們的不理解和不接納。在家庭方面，父母的支持和鼓勵是子女能否健康成長和正面發展的關鍵因素，可是，有指特殊教育需要的學生家長較常採用專制的管教方式，影響親子關係 (Belcher & Shinitzky, 1998)。

### 2.3. 特殊教育需要學生的濫藥風險

過往已有不少文獻指出，有特殊教育需要人士與濫藥行為有密切的關係。整體而言，上述特殊教育需要學生所面對的不同挑戰和困難，例如：情緒管理不善、社交能力欠佳、與家人關係疏離、學業成績遜色，以及行為欠佳而經常被老師責罰等情況，都會減低他們的自信和抗逆能力，繼而增加他們的濫藥風險。亦有外國文獻指出，被欺凌的學生有較大機會透過濫藥來舒解被欺凌所帶來的負面情緒 (Durand et al., 2013)。另外，有部分特殊教育需要學生需要定時服藥以控制其徵狀，亦由於他們對使用藥物並不陌生，因此會被認為對藥物的角色感到混淆，對藥物使用有較大的接受程度，有更大的耐藥性和對藥物產生依賴。

有不少研究針對個別特殊教育需要人士，分析其濫藥風險和成因。以自閉症人士為例，Arnevik & Helvershou (2016) 指出，較高智商和認知能力，以及社會參與程度較多的自閉症人士有較高的濫藥風險。此外，如果自閉症人士出現焦慮情況，甚至有自殺傾向，亦有較大的風險會透過濫用藥物來紓解負面情況。華盛頓大學醫學院的研究亦發現，自閉症人士比沒有這種症狀的人更有可能濫用酒精

和大麻 (Alwis et al, 2014)。基於他們具重複和偏執的行為特徵，如果他們開始使用物質，往往會重複這種行為，令他們對物質及藥物產生依賴。

另外，Harstad & Levy (2014)年發表的一項臨床報告指出，有注意力不足／過度活躍症的兒童或青少年有較大機會誤用酒精、煙草和非法藥物。在生物學的角度，注意力不足／過度活躍症的其中一個主因是患者的基因當中有較多的多巴胺轉運體，令他們的多巴胺份量不足，影響到他們較容易有衝動的行為，而且判斷能力和執行能力都較為薄弱，這些因素與他們存在較高的濫藥風險有正面的關聯，例如：對尼古丁的依賴是一般人的三倍 (Harstad & Levy, 2014; Lee, Humphreys, Flory, Liu & Glass, 2011; Brook et al, 2010)。患者可以透過藥物治療，控制多巴胺的份量來改善相應的行為和表現，但同時亦增加了他們誤用、濫用，以及販運藥物的風險。此外，注意力不足／過度活躍症學童的學業成績普遍較為遜色，為了逃避學業失敗所帶來的情緒問題，他們有較大機會濫用藥物。有抑鬱、焦慮和自信心低落的注意力不足／過度活躍症人士亦存在較大的濫藥風險 (Harstad & Levy, 2014)。

Carroll Chapman & Wu (2012) 亦指出，智力障礙人士所面對的濫藥風險亦不能忽視，而箇中最值得關注的是智力障礙程度較輕和認知能力較高的一群。由於他們的社會參與程度較高，遭遇到社會偏見的情況亦較多，因此財務較為自主的輕度智障人士有較大風險透過濫用藥物來面對負面情緒，包括：壓力和孤獨感。此外，抗壓能力和社交能力較弱的智力障礙人士亦有很大機會受到朋輩壓力所影響，期望透過濫用藥物增加被朋輩接納的機會。

除此之外，The National Center on Addiction and Substance Abuse at Columbia University (2000) 指出，有特殊學習困難學生的學業成績較差和被朋輩排擠，除了影響到他們的自信心外，他們亦會感到抑鬱和孤獨，以及期望被社會接納，這些因素均構成他們的濫藥風險。Public Health England (2017)指出，有其他精神病患、特殊學習困難程度較輕人士面對較高的濫藥風險。

Ives(2005) 指出有特殊教育需要的學生在接受與毒品相關的教育普遍被忽視，有機會增加他們錯誤使用藥物的風險。有研究亦發現，70%的特殊學校老師確信他們的學生有濫藥風險，而 60%則表示資源不足令他們的學生無法參與一些禁毒教育活動，令其濫藥風險增加 (Fowler & Tisdale, 1992)。



## 2.4. 特殊教育需要學生參與販毒罪行的風險

近年，香港有不少與毒品有關的案件均牽涉有特殊教育需要的人士，情況備受關注。在 2015 年，一名智商偏低及患有過度活躍症的中二學生，為了見心儀對象而答應販運 550 克氯胺酮，被判監 4 年 4 個月(東網，2015)；同年，一名 22 歲患有輕度心智智能障礙及解決問題能力有限的搬運工人因為欠債，販運 2 公斤的冰毒到日本，被判監 14 年 8 個月(東網，2015)；在 2017 年，一名輕度智障和患有專注力不足、過度活躍症及對抗性叛逆症的女子被男友所騙，販運 2.7 千克冰毒到日本(香港 01, 2017)。有特殊教育需要的人士被捲入干犯與毒品相關刑事罪行有跡可尋。

## 第三章 研究方法

### 3.1. 研究方式

本研究以質性研究的方式，採用了電話訪問作研究方法。透過電話訪問，研究團隊期望了解受訪者所屬的學校現時的特殊教育需要學生現況、學校現時所提供的禁毒教育服務、有特殊教育需要的學生在成長過程中所面對的挑戰和受訪者對專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育服務的意見（詳情請參閱附錄一）。

參考保安局禁毒處在 2008 年所發表的《青少年毒品問題專責小組報告》中指出，青少年吸毒的四大風險因素包括：(一) 個人層面、(二) 學校層面、(三) 家庭層面和 (四) 社會層面。研究人員在電話訪問中向受訪者深入探討有特殊教育需要的學生在這四方面所面對的挑戰。

電話訪問由四名研究人員負責，於二零一七年七月進行了十五次電話訪問，每次訪問歷時二十至五十分鐘，並以不記名方式將訪談內容完整地記錄下來。為了讓受訪者了解是次研究的目的和保障他們的權益，在訪問開始前，研究人員向受訪者介紹是次研究的目的、保障他們的私隱所採取的措施，並確認受訪者是否同意參與是次研究和准許研究人員將電話訪問錄音，方便日後作分析用途。所有受訪者均同意進行電話訪問，而當中只有三名受訪者不同意將受訪內容錄音，因此，訪問員以筆錄的形式將對話內容記錄下來。

電話訪問收集所得的數據會以一般歸納法的方式，將訪問內容有系統地歸納在不同的主題當中。訪問內容能夠加深研究團隊對不同特殊教育需要的學生的成長挑戰的了解，並深入了解到學校老師和社工對專為特殊教育需要的學生而設的禁毒教育服務意見，從而作出針對性的禁毒教育活動建議。

### 3.2. 研究對象

電話訪問的研究對象採用了隨機抽樣的方法，在本會的所有服務者中抽取十五位受訪者。訪問對象必須符合下列三個條件中的第一項及餘下兩項的其中一項：(一) 受訪者在校內與有特殊教育需要的學生有接觸、(二) 受訪者有參與籌備校內健康教育或禁毒活動的經驗或 (三) 受訪者有參與籌備與特殊教育需要學生相關的活動。

為了探討不同工作性質和學校類別的受訪者對特殊教育需要學生的禁毒教育服務需要的看法，本研究的對象將會涵蓋主流小學、主流中學和特殊學校的教師和社工。是次研究共有十五位受訪者，分別是五位老師和十位社工，年資由三年至二十年不等。他們分別來自五間主流小學、五間主流中學，以及五間特殊學校。所有受訪者在校內均有接觸特殊教育需要學生，而部分被訪者有策劃健康或禁毒教育活動的經驗，或曾經參與籌辦為有特殊教育需要學生而設的活動。

受訪者	性別	職業	學校類別	年資	接觸有特殊教育需要的學生	策劃健康或禁毒教育活動	策劃有特殊教育需要的學生活動
01	女	社工	主流小學	六至十年	有	沒有	有
02	女	社工	主流小學	三至六年	有	有	有
03	女	社工	主流小學	四年	有	有	有
04	女	社工	主流小學	三至六年	有	有	有
05	女	社工	主流小學	十二年	有	有	有
06	女	輔導員	主流中學	三至六年	有	沒有	有
07	女	輔導員	主流中學	三年	有	沒有	有
08	男	老師	特殊學校	三年	有	有	有
09	女	老師	特殊學校	十五年	有	有	有
10	女	老師	主流中學	十六年以上	有	有	有
11	女	老師	特殊學校	十二年	有	有	有
12	女	社工	主流中學	十年	有	有	有
13	男	社工	主流中學	十一年	有	健康：有 禁毒：沒有	有
14	男	社工	特殊學校	二十五年	有	有	有
15	女	社工	特殊學校	十五年	有	有	有

表3.2. 研究對象的背景資料

## 第四章 研究結果

是次研究結果共分為三大範疇：(一) 學校現時的特殊教育需要學生現況、(二) 學校現時所提供的禁毒教育服務和(三) 有特殊教育需要學生在成長過程中所面對的挑戰。

### 4.1. 學校現時的特殊教育需要學生現況

十間主流小學和中學的特殊教育需要學生人數佔全校人數的 7%至 30%不等。在五間特殊學校當中，由於其中一間特殊學校為群育學校，因此該校的特殊教育需要學生人數僅佔全校人數的三份之一，另外四間特殊學校的所有學生均有特殊教育需要。受訪的主流小學和中學的特殊教育需要學生類別普遍為「特殊學習困難」、「專注力失調及過度活躍症」和「自閉症」。

### 4.2. 學校現時所提供的禁毒教育服務

所有受訪學校均有為學生提供禁毒教育活動，而活動模式亦很多樣化，包括：毒品講座、過來人分享會、攤位遊戲、藝術活動，以及禁毒劇場等。值得關注的是，並非所有受訪學校有提供專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育服務，當中原因包括：不知道有專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育活動、沒有關注到有特殊教育需要的學生較其他學生而言有個別的濫藥風險、為有特殊教育需要的學生所提供的小組會針對其本身的個別問題，例如：為有自閉症的學生提供社交技巧培訓小組。

### 4.3. 有特殊教育需要的學生在成長過程中所面對的挑戰

#### 4.3.1. 個人層面

在個人層面，學生面對以下八方面的困難，包括：(一) 自我概念模糊、(二) 自信心低落、(三) 情緒管理能力薄弱、(四) 缺乏處理人際關係的能力、(五) 容易出現偏差行為、(六) 理財能力較弱、(七) 就業能力較弱，以及(八) 對兩性關係模糊。

#### (一) 自我概念模糊

有特殊教育需要的學生難以了解自己，特別是他們的個人優點和長處。有受訪者歸因於香港的教育制度傾向著眼於學生的成績高低，學業成績未如理想的學生會覺得自己全無優點：「多數 SEN 同學都唔識欣賞自己，因為學校都係以分數行先，SEN 同學成績差嘅會話自己無優點(03)」、「(有特殊教育需要的學生)未必了解佢地長處呀，周遭既環境會令佢地剩係諗成績，都會影響自己既自信心，佢地都未察覺到佢地有長處同專長(04)」。

他們的自我接納程度亦比一般學生為低：「自我接納個個程度呢，就比一般人係低嘅，即係佢都覺得自己不如人啦，同理都會有啲自卑嘅心態(10)」。

Tabassam & Grainger (2002)指出，自我認識和自我接納程度是影響自信心的兩大因素。綜合受訪者的意見，有特殊教育需要的學生在自我認識和自我接納兩方面均面對挑戰。因此，他們的自信心亦因此受到負面影響。

#### (二) 自信心低落

有很多受訪者均指出，有特殊教育需要的學生因為學業表現遜色而出現自信心低落的情況：「(有學習

障礙的學生)成績比較低啲啦，影響個人自信心(01)」、「SEN 學生學習上信心比較弱啲既，拎唔到成就

感，多次挫敗(04)」、「佢地係學習上，未必有好多成功感，如果跟番大班標準或者係普遍指標，好多時佢地都會覺得自己好多挫敗(05)」、「因為學習上面遇到好多挫敗啦，令到自己冇乜信心(14)」。

值得一提的是，雖然有受訪者指出，有部分學生因為發掘到其個人興趣：「(在自我了解方面)冇危機...搵到自己既優點同缺點，有啲鍾意運動，有啲鍾意音樂，會向著自己鍾意既野去發展(11)」。

可是，有特殊教育需要的學生的自我概念都比較模糊，並非所有學生都能夠找到自己的興趣。有受訪者指出，成績低落而且沒有其他才能的學生會喪失上學的動力：「成績唔好就會氣餒，轉而發展運動、畫畫等方面，如果呢啲天份都有，無成就感，佢地覺得返學無目的(03)」。

他們會以消極的態度面對挑戰：「可能覺得自己咩都唔得架啦，未試過已經話自己唔得架啦(04)」，甚至出現偏差行為：「因為學習上面遇到好多挫敗啦，令到自己冇乜信心，所以可能就會有啲偏差行為出現(14)」。

綜合受訪者的意見，學生礙於其個人的特殊教育需要，他們的成績普遍比較遜色，加上沒有其他天份的學生會覺得自己毫無成就，導致自信心低落。

### (三) 情緒管理能力薄弱

學生除了自我概念模糊和自信心低落之外，有受訪者提到，學生對情緒管理亦不甚了解，例如：「SEN 同學通常比較衝動，有時候佢地黝但又唔知點解自己會黝，直接就會發脾氣(03)」、「(有特殊教育需要的學生)為咗啲野好黝好唔開心，其實佢地唔了解自己點解果一刻會咁黝(07)」。

另外，有特殊教育需要的學生亦會基於不同的原因而出現情緒不穩的情況，例如：學業問題和朋輩關係。在學業問題方面，受訪者提到：「因為佢個個 SEN 嘅問題好直接令到佢個個學習受到影響嘅，咁而成個香港啦，就重視學業成績，咁而佢係達唔到社會期望，咁佢就會有啲壓力，而有啲壓力之後呢就會出現好多情緒問題(10)」、「隨住佢地學習上面既一啲打擊，佢地可能都會有啲情緒既情況出現(06)」。

在朋輩關係方面，有受訪者指出：「欺凌嘅問題啦，同埋同學唔接納佢、或者係歧視佢、唔同佢玩，都會令到佢有個心理壓力出現囉(10)」。

而在所有特殊教育需要當中，有受訪者特別指出有注意力不足／過度活躍症和自閉症的學童最容易出現情緒不穩的狀況：「情緒...我就覺得 ADHD 都 fluctuate 嘅(01)」、「自閉傾向既人情緒更加易被激起(06)」、「情緒個到就都睇下個別例子囉，有 D 小朋友係差 D 嘅...自閉症嘅小朋友會大啲 (15)」，有受訪者甚至認為自閉症學童的情緒較注意力不足／過度活躍症的學童起伏更大：「自閉症既小朋友情緒波動就比 ADHD 小朋友更加大(01)」。

普遍而言，有特殊教育需要的學生在管理情緒時都面對一定困難：「恰當咁宣泄情緒、控制情緒，佢地都相對係會有啲困難嘅(13)」。

他們傾向採取兩種方法去宣泄情緒，第一種方法是先將自己的情緒隱藏起來，到了忍無可忍的情況才將情緒爆發出來：「有一啲呢，就傾向會收收埋埋，有唔開心可能佢地都比較懦弱啊，唔講啊，但係一去到某一啲位就爆晒出黎啊(13)」；而第二種方法是即時將自己的情緒爆發出來，不理會當時的環境或場合是否恰當：「未必懂得係一個合適既場合裡面去點樣表達自己既情緒...即係舉個例...一個普通既同學仔可能知道...唔開心唔可以係班房到胡鬧同大聲喊、發脾氣呀...但一個 SEN 同學仔會忽略咗呢一點，佢地真係好唔開心既時候，會即時反應咗出嚟囉(07)」、「佢

係同人打交啊(10)」、「部分...傾向較多嘅係佢地一有不滿、不安嘅情緒就會好易去宣泄，有啲可能係喊啊，有啲可能去鬧人啊或者大啞(13)」。

總括來說，有特殊教育需要學生需要學習控制情緒和宣洩情緒的正確方法，特別是有注意力不足／過度活躍症和自閉症的學童。

#### (四) 缺乏處理人際關係的能力

有很多受訪者指出，有特殊教育需要的學生缺乏社交技巧，例如：溝通能力、理解能力等，加上部分同學配戴有色眼鏡看待他們，以致他們的人際關係普遍較差。在所有特殊教育需要之中，最值得關注的兩個類別同樣是自閉症和注意力不足／過度活躍症的學生。

以自閉症的學生為例，受訪者指出他們在與人溝通的過程中偏向堅持己見，較少接納他人想法，衝突亦隨之而發生，繼而影響人際關係：「因為佢地語言溝通會 stubborn 啊，或者佢地都唔夠 flexible，變左好多時同人相處上就會出現到一啲問題囉，特別係一啲可能自閉症啊個啲啲(13)」、「自閉傾向既人...唔識得睇人眉頭眼額...咁而佢地有啲 routine 定咗，其他人唔係好似佢地所諗既方式去做事處事...就好容易同人發生衝突既(06)」。

另外，以注意力不足／過度活躍症的學生為例，受訪者指出由於他們經常騷擾課堂秩序，引起其他同學反感，導致他們與同學間的關係疏離：「ADHD 小朋友...影響社交都容易，同學覺得佢地好 disturbing 係課室，覺得佢唔乖，覺得佢曳(01)」、「專注力既同學本身好難踏入課堂，有陣時係課堂入面會有啲滋擾性行為出現，變左好容易會被人話，同有被罰既經驗，亦都會因為呢啲經驗影響到社交，同學會覺得佢地好唔乖，冇咁喜歡同佢一齊玩(05)」此外，有受訪者指出，由於他們的性格一般較為波動和性格較為衝動，所以容易與人發生衝突：「有 ADHD (的學生情緒)都 fluctuate 既，都容易因為佢衝動個性，有啲 hyper 既同學容易同人發生碰撞(01)」。

此外，礙於學生的特殊教育需要，有些同學會配戴有色眼鏡看待他們，甚至有欺凌的問題發生，情況值得關注。有受訪者指出：「冇乜反應...學野慢...自理能力差啲既(學生)，通常都會係俾人蝦既對象或者被人排斥對象啦(07)」、「(有特殊教育需要的學生)會俾人取笑同埋會俾人忽略(08)」、「欺凌嘅問題啦，同埋同學唔接納佢啊，或者係歧視佢呀，唔同佢玩啊(10)」。

長遠而言，人際關係薄弱對有特殊教育需要的學生的影響可以很深遠的。有受訪者指出，學生會因為其人際關係薄弱，導致有偏差行為發生（詳見以下「容易出現偏差行為」的部分）。而且，有良好的人際關係亦是應付未來工作發展的其中一個主要因素，因此，學生在未來踏入社會工作亦面對相當大的挑戰：「出黎工作嘅發展囉，佢地個接收能力，人際關係方面都非常之弱(08)」。

綜合受訪者的意見，除了有必要加強特殊教育需要學生的溝通能力和提升他們待人接物的技巧之外，亦有需要提高一般學生對特殊教育需要的認識，以及教授他們一些與特殊教育需要學生的相處技巧，對締造和諧共融的校園環境是非常重要的。

### (五) 容易出現偏差行為

很多受訪者均認同有特殊教育需要的學生較容易出現偏差行為，當中包括五大因素：危機意識不足、缺乏拒絕技巧、自信心低落、朋輩影響和家長管教方式不當。

在危機意識不足方面，受訪者指出，礙於部分有特殊教育需要的學生的個人認知能力較弱，而且對外間誘惑的認知不足，他們較容易被人利用，做出一些偏差行為：「係呢方面有咁既知識同認識既話呢...咁會容易受到誘惑囉，ADHD 嗰方面既人可能容易啲，自閉症傾向智力障礙既，認知上有咁清楚...咪會有危機囉(06)」、「佢個認知、理解或者佢個個嘅智能(力)，如果係真係弱啲嘅話呢，佢對於辨別一啲外間嘅誘惑呢，其實佢嘅能力係比較弱架，好容易俾人利用啊(10)」、「出到街會唔會好容易成為呢個對象俾人叫去帶白粉呀，拎咗啲毒品佢地都唔知架，我覺得呢個係有機會...有一個風險係到既(07)」、「容易被引誘做不合法的事，有呢方面教育會好啲，如果佢地完全冇相關知識，易被利用(11)」。

此外，有受訪者指出，有特殊教育需要的學生缺乏自控能力和拒絕技巧：「佢地未必識得拒絕人地，拒絕誘惑既(04)」、「佢地既控制能力、自控能力係弱啲既，你話個誘惑黎到，佢地能唔能夠控制到自己，跟著拒絕，然後分辨到係岩定錯呢，其實係比其他正常既學生係難啲既(09)」、「少一啲拒絕人地嘅技巧囉，就算你教左佢，佢個刻就記得囉，跟住轉個頭好快又唔記得呀，姐係佢自我保護嘅能力係低嘅(15)」。

同時，有特殊教育需要的學生因為個人能力所限，自信心普遍較為低落（詳見以上「自信心低落」的部分），而這個因素正正促使他們有機會出現偏差行為，作為表現自己，獲取自信的途徑。受訪者指出：「因為學習上面遇到好多挫敗啦，令到自己冇乜信心，所以可能就會有啲偏差行為出現囉(14)」、「SEN 學生佢地就有啲容易有偏差行為出現...覺得自己特別啲，與眾不同...粗口、吸煙文化呀，可以表現自己(14)」、「朋輩間佢地互相認叻，令到啲行為挑戰越嚟越大，個膽越嚟越大呀啲情況啦，『你唔敢做呀，我敢做呀』，咁樣表現自己，我諗扣上危機係到囉，因為總有一次或者有啲行為挑戰到個法律到囉(14)」。

另外，以上「缺乏處理人際關係的能力」的部分亦曾經提到，有特殊教育需要的學生的人際關係一般較差，因此，他們可能會為了換取友誼而在朋輩的驅使下做出一些偏差行為。受訪者指出：「有啲 ASD 同學社交弱，專注力不足啲啲，其他同學都唔鐘意佢地，佢地都想要朋友支持，唔係講所有，但都有啲著重朋友，咁就容易被人慫恿做壞事(02)」、「朋輩影響都會重要...佢地同人相處唔係咁好，可能都

會好依賴個朋友，有時候會唔會就係因為咁樣就會俾人利用左呢，又或者係佢以為用呢種方式就可以

換取友誼，或者我聽你講，人地做咩我都跟著黎做，就等於埋到堆喇，同人有話題...冇乜朋友既同學都會有呢個陷阱，本身社交能力弱啲既同學都會有既(05)」、「(有特殊教育需要的學生)希望埋堆...討好朋友...(12)」。

另外，家長的管教方式不當亦會增加子女有偏差行為發生（詳見以下「家庭層面」中「家長的管教方

易就會出現偏差行為，以及陷入誘惑當中，甚至做出一些挑戰法律的行為。

### (六) 金錢價值觀薄弱

受訪者指出，有特殊教育需要的學生的金錢價值觀薄弱，包括：金錢的運用和儲蓄的概念。在金錢的運用方面，受訪者指出他們普遍缺乏自制能力，擁有金錢的時候會有胡亂揮霍的情況：「佢地未必識得運用呢啲錢...譬如有零用錢時，佢地一次過買曬好多野都會試過，或者佢地會用曬啲錢買野俾人...可能請人食野，同借錢俾人都可能架(04)」、「(有特殊教育需要的學生)的自我節制比較弱，譬如可能我見到...好靚好想要既野，咁佢地可能都會擲晒啲錢去買(09)」、「如果佢地有錢既，都會有亂駛錢既情況既(14)」。值得一提的是，有受訪者指出，有些學生甚至不知道八達通都是貨幣的一種：「唔理解八達通係錢，啲晒都唔理(11)」。

另外，在儲蓄概念方面，有受訪者表示有特殊教育需要的學生不理解儲蓄的重要性：「係理財方面...儲錢嘅概念係非常之弱嘅(08)」、「冇金錢既概念，唔識管理金錢，用晒都唔知咩事...冇儲蓄、理財既概念(11)」。

有受訪者認為家長缺乏技巧教導子女正確的金錢價值觀：「有啲家長...覺得控制佢用錢嘅金額...等同於教左佢啦，就唔會話真係去教個小朋友呢啲錢係交通費，唔可以用黎買零食(15)」。

長遠而言，學生缺乏正確的金錢價值觀會使他們暴露在不同的成長風險當中，包括：財務困難和受到金錢引誘出現偏差行為。有受訪者指出，部分有特殊教育需要的學生會透過借錢，以解決金錢所需：「佢唔夠嘅話就搵人借黎用，即係佢只係見得到呢會係，個個認知係解決即時嘅困難，主要解決左之後呢，可能會製造日後嘅長遠啲困難呢、長遠嘅問題呢佢就未必諗得到喇(10)」。如果學生合理化和恆常化借貸這個行為，他們將來的財務可能會出現困難。值得關注的是，有部分學生為了獲取金錢購物，甚至會出現偷竊的行為：「佢地會偷屋企錢...跟著去買(09)」，而他們受到利誘的風險亦隨之增加：「好容易會有金錢嘅誘惑啊(10)」。

綜合而言，教育有特殊教育需要學生的正確金錢價值觀有助於減低他們出現財政問題和受到金錢引誘出現偏差行為。

### (七) 就業能力較弱

礙於社會因素和個人因素所影響，有特殊教育需要的學生在就業和工作發展均遇到一定程度的挑戰。在社會因素方面，社會為有特殊教育需要學生所提供的就業機會不足，受訪者指出：「佢地個出路都會可能受佢個 SEN 問題而局限左，咁佢個選擇少，同埋亦都對於前景唔係掌握得咁清楚，會比較旁惶啲(10)」；而個人因素方面，有特殊教育需要學生的個人能力所限，包括：接收能力和處理人際關係方面的能力，有受訪者表示：「出黎工作嘅發展(冇挑戰)囉，佢地個接收能力、人際關係方面都非常之弱嘅(13)」。綜合而言，有特殊教育需要的學生所面對的挑戰不只局限於他們的求學階段，他們所面對的困難將會延伸至他們離開校園，步入社會。受訪內容反映及早介入，協助有特殊教育需要學生在求學階段提升不同方面能力的重要性。

## (八) 對兩性關係模糊

在兩性關係方面，有受訪者指出有特殊教育需要的學生未必懂得處理親密關係，對性方面亦沒有清晰概念：「有啲因為異性相吸，有啲同學為左表現自己靚唔靚仔呀，靚唔靚女呀，會主動 approach 其他同學既，咁嗰到提一提，幾時 approach 會好啲呢，咁你點樣 approach 唔會嚇到人呢，咁呢啲異性既 topic 就岩佢地架囉(12)」、「關於佢地...一啲 intimate relationship...有部分佢地未必好認清一啲性有關係概念啦...有部分可能有一啲...dating 啊、或者佢一啲 sexual need 啊...未必好識得點樣去處理呢啲嘅關係，甚至乎點樣去 engage 一段 relationship 啊...對於一啲 SEN 其實都普遍有呢一樣嘅困難(13)」。以上「容易出現偏差行為」的部分中曾經提及，有特殊教育需要的學生傾向容易出現偏差行為，當中包括懷孕。有見及此，有特殊教育需要的學生需要有更清晰的兩性關係和性方面的概念。

### 4.3.2. 學校層面

在學校層面，學生面對以下三方面的困難：(一) 學生學習能力較弱、(二) 學生缺乏學習技巧和(三) 學生較容易放棄學業。

#### (一) 學生學習能力較弱

有很多受訪者均指出，有特殊教育需要學生的專注能力、讀寫能力和理解能力都較一般學生弱，以致他們在學業上要面對不同的挑戰和困難：「學習能力上，因為佢地專注力唔好，讀書又唔得(02)」、「學習方面...難專注(11)」、「佢地嘅讀寫能力係弱嘅(08)」、「佢地學習比人地需時較多，理解一件事情上面比起其他同學仔要多少少時間去消化同認識一樣新既概念(07)」。在所有特殊教育需要當中，有學習障礙的學生所受的影響是最為明顯的：「如果係讀寫障礙，一定係學習最大困難，認字認讀都唔太掌握，成績比較低啲啦(01)」、「佢地自己本身讀寫有一定腦部缺損，學習方面一定比一般人有一定程度困難(06)」、「學習障礙...因為佢個個 SEN 嘅問題好直接令到佢個個學習呢係影響嘅(10)」、「讀寫既同學可能會遇上記憶力既問題啦，記生字呀，中文呀，英文呀(12)」。總括來說，有特殊教育需要的學生的學業表現受其專注能力、讀寫能力和理解能力而有所影響，而最受影響的一群是有學習障礙的學童。

#### (二) 學生缺乏學習技巧

除了學習能力偏低之外，有特殊教育需要的學生亦較難掌握學習上所需的技巧。有受訪者表示：「我諗佢(有特殊教育需要的學生)遇到(嘅挑戰)係學習上既技巧啦...因為學校主要教授課程啦，咁讀書既方法同技巧呢，需要學生個別揣摩既(12)」。此外，學生亦缺乏答題時所需的多角度思考：「佢地越上高中，可能越講緊一啲嘅分析能力啊、或者講緊可能係要去好多方面去考慮唔同人啲角度、唔同持份者嘅一啲嘅(意見)，佢地係個答題上，其實佢地未必係可以應付到啲問題嘅(13)」。綜合受訪者的意見，由於學校主要教授課本上的知識，特殊教育需要學生難以掌握有效的讀書方法和答題技巧。



### (三) 學生較容易放棄學業

礙於學生的特殊教育需要，他們的成績普遍較為遜色，亦難以追趕其他同學的學習進度：「多數佢地成績都有咁好(04)」、「學習跟唔上(05, 13)」。以學習障礙的學生為例，有受訪者指出，他們與同學比較時會感到挫敗和氣餒，較容易萌生放棄學業的念頭：「我見到佢地好容易會放棄學業，特別係讀寫障礙既學生，佢地面對學習困難，都會同我講想快啲讀完書(02)」、「讀寫(障礙嘅)學生喺學習方面一定比一般人有一定程度困難，咁係表現上面就會比唔上其他人，咁佢地容易放棄啦(06)」。綜合而言，有特殊教育需要的學生，特別是有學習障礙的學童，會較容易有放棄學業的想法。

#### 4.3.3. 家庭層面

在家庭層面，有特殊教育需要學生的家庭面對四方面的挑戰：(一) 家長對特殊教育需要的認知不足、(二) 家長的管教方式不當、(三) 家長對子女的期望過高和(四) 家長與子女的關係疏離。

##### (一) 家長對特殊教育需要的認知不足

家長對特殊教育需要的認知不足導致父母難以理解子女所面對的困難，甚至對子女產生誤解。有受訪者以學習障礙的學童家長為例：「如果係讀寫障礙，屋企人唔理解會以為佢懶、唔讀書(01)」。另外，有受訪者以專注力失調及過度活躍症的學童家長為例：「ADHD 同學比較衝動，家人又未必了解(04)」。子女在得不到家長的理解時會感到孤立無援：「會(覺得)冇人明白佢地既情況(07)」、「家人唔太理解既時候，佢地唔知可以同邊個講(04)」。家長亦會因此而出現負面情緒：「咁有一啲既家長，基本上佢地(對)SEN 唔係好(有)認知，用返傳統既方式去教導佢地既時候，佢地唔能夠好似其他普通既學生去回應、去乖乖地聽...咁就會導致到家長又有情緒，點解我教極都係咁，啲子女冇進步，都係唔聽話既，咁就會覺得好辛苦啦(06)」，甚至會採取消極的態度面對和子女間的問題：「可能家長唔係好清楚佢地既情況啦，咁管教唔到既時候會有啲放棄啦(14)」。綜合而言，提升家長對特殊教育的認知對穩定家長和子女的情緒和建立他們彼此的關係有莫大裨益。

##### (二) 家長的管教方式不當

Maccoby & Martin (1983)指出，家長的管教方式大致上可分為四種，分別是：(1)「忽視冷漠」、(2)「寬鬆放任」、(3)「專制權威」和(4)「開明權威」。有受訪者指出，有部分有特殊教育需要的學生家長採取「忽視冷漠」的管教方式，令子女缺乏支持，以致他們容易出現偏差行為：「因為家庭管理比較弱啲，可能父母都有時間去照顧個小朋友，基本上佢真係要靠自己，咁佢出面識到啲咩人呀，屋企做啲乜野行為呀，如果屋企好少管教到，或者唔理佢既話，其實好多時候佢周邊既人唔係咁好既行為，佢都會跟著學到(09)」，行為包括：「食煙或者飲酒，甚至乎好容易大肚(09)」。另外，有受訪者以專注力失調及過度活躍症的學童家長為例子，指出他們多採用「專制權威」的方式來管教子女：「尤其係 ADHD，違規嘅情況比較多，父母都係鬧多(03)」。此外，有些家長則過份照顧子女，以致他們的獨立思考能力較弱，父母不在身邊的時候就不懂得作出正確決定：「(父母)一係就好照顧佢(有特殊教育需要的子女)，佢地平時係溝通上面同自理上面都需要家長嘅支持，所以佢地係有家長嘅情況下就好容易誤入歧途(08)」。值得一提的是，有部分家長不但管教方式不恰當，甚至不能以身作則，為子女立下壞榜

樣：「家長會有一啲唔好既習慣，例如：吸煙、吸毒，會影響小朋友既發展，成為左壞榜樣(11)」。

綜合受訪

者的意見，家長的管教方式和個人行為對子女的成长和發展有極大影響。

### (三) 家長對子女的期望過高

由於香港的教育制度著重學生在學術方面的成就，家長普遍對子女都存在一定程度的期望。有受訪者反映，有特殊教育需要學生的家長亦不例外：「父母都係會比較著重考試成績(03)」。

可是，父母的期望過高，忽視他們的實際能力，反而會對子女構成負面影響：「父母期望對佢地都高，佢地會有壓力(04)」、「家長對佢地既要求同埋佢地實際既能力有差距...即係可能淨係著重成績，但忽略左佢地有時都會有啲好大既壓力，又或者只係跟著佢地常規課堂既進度，漠視左佢地本身既學習步伐都未達到，有啲情況都好似拉牛上樹既狀況，佢地吸收唔到，但又好似成日都係操練既狀態(05)」。

除此之外，由於父母僅著眼於子女的成績高低，因而會忽視了子女的個人長處發展：「(子女)就算有其他天賦(家長)都係睇成績，唔會著重發展(03)」。

綜合而言，受社會整體的氣氛所影響，家長對子女的期望過高但忽視他們的實際能力，只會對子女造成負面影響。同時，漠視他們的個人長處會使他們的天賦未能全面發揮，埋沒他們的才能和專長。

### (四) 家長與子女的關係疏離

基於上述家長所面對的三大挑戰，有受訪者指出家長和子女的溝通會出現困難，甚至有衝突發生，以致關係疏離：「佢地同家長嘅溝通應該都係少嘅(08)」、「係細路同家長溝通上，大家都唔理解對方嘅時候，容易都有一啲衝突啦(13)」、「有啲大家有衝突，關係就會越嚟越差啦(14)」。

另外，有受訪者表示，有特殊教育需要的學生在經歷青春期間和一般學童一樣都會較為反叛，與父母關係較差：「因為青春期，佢地中學啦都係反叛期，咁啲仔女都好多時候寧願去同朋輩去溝通，好少會將啲心事去同家長講，同屋企人去傾，點都有個障礙、有個困難係到既(06)」、「...覺得父母囉唆，變得冇咁聽話，青春期會較反叛(11)」。

綜合而言，家長對特殊教育需要的認知不足、管教方式不當和期望過高會導致父母與子女難以溝通，關係因此疏離。

#### 4.3.4. 社會層面

在社會層面，綜合受訪者的意見，有特殊教育需要的學生面對四方面的挑戰，包括：(一) 社會期望過高、(二) 社會負面標籤、(三) 社區支援不足和(四) 學生缺乏識識藥物的途徑。

##### (一) 社會期望過高

由於香港的教育制度著重學生在學術方面的成就，在這個社會氛圍影響下，有受訪者表示：「周遭既環境會令佢地剩係認成績，都會影響自己既自信心，佢地都未察覺到佢地有長處同專長(04)」。

有受訪者特別提及有學習障礙的學生是最受影響的一群：「最大(挑戰)就係學業個個障礙啦，因為佢個個 SEN 嘅問題好直接令到佢個個學習呢係影響嘅，咁而成個香港啦，就重視學業成績，咁而佢係達唔到社會期望，咁佢就會有啲壓力，而有啲壓力之後呢就會出現好多情緒問題(10)」。

綜合受訪者的意見，社會期望過高影響有特殊教育需要的學生的自信心和情緒。

## **(二) 社會負面標籤**

社會對有特殊教育需要的學生存在負面標籤，有受訪者指出：「基本上有特殊教育需要，被社會去 label 既，佢地自然個自信、表現較負面，可能對於人地既說話同事情都會比較敏感既，所以諗野諗得負面(06)」。有受訪者以自閉症學童作例子：「咁自閉症，同人接觸可能行為上有啲怪異，(喺)MTR 火車...(他們的)行為上會表現怪異，乘客可能會避開、會驚(06)」。有特殊教育需要學生被標籤不但會影響他們的自信心，而且會令他們的表現和想法都較為負面。

## **(三) 社區支援不足**

在社區支援不足的情況下，有特殊教育需要的學生和家長同樣受到負面影響。在家長方面，有受訪者在訪問中指出：「對於 SEN 學生啲家長嚟講絕對係一種壓力啦...甚至要四出去撲去認知子女特殊教育需要，要去搵啲診所或者治療去幫助佢地既子女去適應呢個社會呀...佢地(家長的)社會支援唔夠，佢地(家長)有啲可能係經濟有困難，要去搵呢啲支援都會缺乏囉(06)」、「家長都唔知點樣幫個小朋友...甚至乎同家長有啲衝突啊都未定...佢地(家長)個支援亦都唔夠啦，即係佢(家長)獨自面對架嘛(10)」。同時，有受訪者指出，有特殊教育需要學生需要更多的社區支援，否則會有偏差行為的風險：「我自己覺得其實外面既管理或者外面既支持或者資源，其實都要再多少少，唔係佢地好容易就落係一啲不法分子身邊，跟著然後就做一啲唔好既行為咁樣(09)」。綜合而言，由於社會支援服務缺乏，家長在管教有特殊教育需要的子女時缺乏專業知識和技巧，令他們容易落入不法分子手中，做出一些偏差行為。

## **(四) 學生缺乏認識藥物的途徑**

有受訪者指出現時學生缺乏途徑認識藥物：「對於果個認識藥物呢，都少呢啲途徑去認識，以往在電視上有禁毒教育節目教育市民吸毒的禍害，但現時學生則缺乏途徑去認識藥物，只能夠透過學校或社福機構的禁毒教育活動認識與毒品相關的資訊(05)」。由此可見，電視媒介的禁毒教育節目與學校或社福機構進行的禁毒教育活動應該相輔相承，使學生更深入認識藥物和毒品的禍害，否則，學生會較容易陷入毒品的誘惑。

### 4.3.5. 小結

上述特殊教育需要學生所面對的四大成長挑戰乃環環相扣 (詳見圖 4.4.1)。有受訪者表示：「頭先你講啲啲方面好難獨立去講，好多『藤捲瓜、瓜捲藤』(01)」、「(各個挑戰)有一個連鎖關係(14)」。有受訪者甚至認為，這種連帶關係令有特殊教育需要的學生在抗拒誘惑方面的能力降低：「(各個挑戰間的)連鎖關係...令到佢拒絕誘惑方面能力弱(14)」，構成他們的吸毒誘因，情況值得關注。為了避免特殊教育需要學生陷入毒品的陷阱，必須在四個層面同步介入，阻止惡性循環發生。

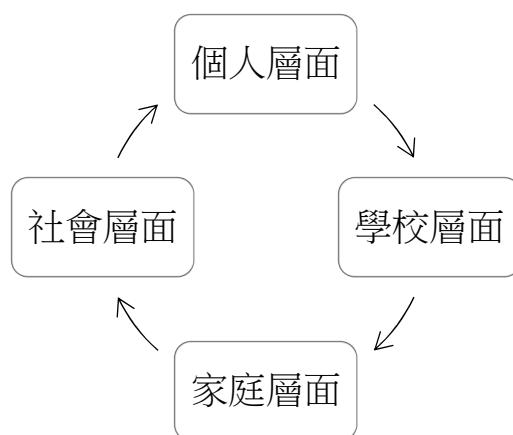


圖 4.4.1. 四大吸毒誘因的惡性循環

是次研究結果反映特殊教育需要學生的「社會鍵」薄弱，在「依附」、「奉獻」、「參與」和「信念」四方面均遇到不同程度的挑戰，令他們出現偏差行為的風險增加 (詳見圖 4.4.2)。在「依附」方面，特殊教育需要學生的人際關係較差，與父母和同學的關係一般都較為疏離。在「奉獻」方面，由於有特殊教育需要的子女得不到家人的理解和支持，他們對家庭的投入程度會較為抽離；再者，由於他們的學業成績追趕不到其他同學的進度，以及社會期望過高，令他們感到挫敗，繼而放棄學業。在「參與」方面，由於特殊教育需要學生的自我概念模糊，他們難以發掘個人興趣；同時，如果家人採取不恰當的管教方式，學生會有較多時間作出偏差行為。在「信念」方面，由於特殊教育需要學生期望透過偏差行為獲取友誼和自信心，因此會有漠視社會規範和標準的情況出現，繼而出現偏差行為，例如：濫用藥物或受到毒品誘惑等。

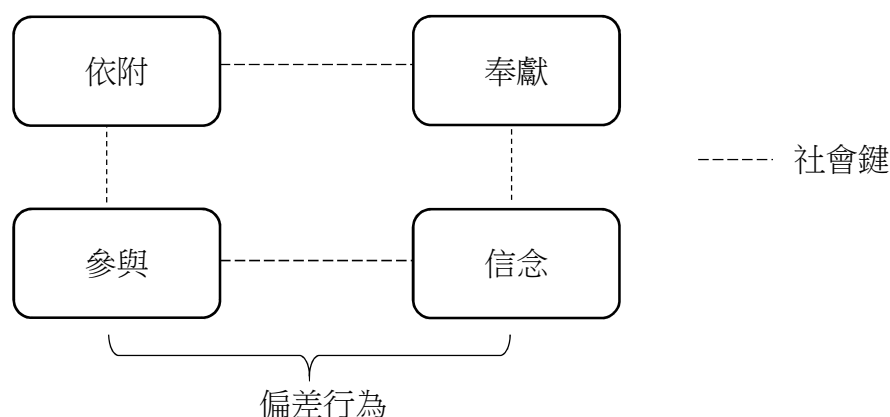


圖 4.4.2. 「社會鍵」與偏差行為的關係

#### 4.4. 專為有特殊教育需要的學生而設的禁毒教育活動建議

受訪者普遍認同學校應該提供專為有特殊教育需要的學生而設的禁毒教育活動，認為有關活動可以為有特殊教育需要的學生提供一個更整全的資訊。在活動形式方面，建議以講座、小組、嘉年華、過來人分享、參觀和戶外活動形式進行。其中，以生動有趣的遊戲活動形式帶領最能引起有特殊教育需要學生的興趣及學習動機。另外，以小組形式進行禁毒教育活動則最容易令有特殊教育需要的學生明白活動及學習內容。在活動內容方面，建議透過遊戲、影片和圖像作為教育工具，教導有特殊教育需要學生在社交方面的技巧、提升他們的個人能力感、建立正面價值觀，以及為他們提供簡單資訊和生活技能等正面的訊息。在人力方面，如活動以小組形式進行，導師與學生比例建議為 2：8。在地點方面，建議活動在學校舉行，時間約為 1 至 1.5 小時。小組或活動以正面名稱包裝，如「健樂大使」等，以減低標籤效果。當完成活動後，建議可頒發證書以表揚有特殊教育需要的學生參與，同時亦讓學校老師及同學欣賞有特殊教育需要的學生的能力。

## 第五章 總結

在融合教育的推行下，部份有特殊教育需要學生會在主流學校接受教育。綜合所有受訪者的經驗，在主流學校的特殊教育需要學生以特殊學習困難（讀寫困難）、注意力不足／過度活躍症和自閉症的佔大多數。當中，有特殊教育需要學生佔全校學生的 7% 至 30% 不等。

所有受訪學校均有為學生提供禁毒教育活動，種類亦多元化，反映教育和社會工作者均關注社會的吸毒風氣問題，以及了解預防禁毒教育的重要性。值得關注的是，並非所有受訪學校有提供專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育服務，當中的原因包括：沒有關注到有特殊教育需要的學生較其他學生而言有個別的濫藥風險、不知道有專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育服務等。

綜合受訪者的經驗，特殊教育需要學生在成長過程中面對不同挑戰，包括：個人、學校、家庭和社會四大層面。在個人方面，特殊教育需要學生面對八大挑戰，包括：自我概念模糊、自信心低落、情緒管理能力薄弱、人際關係較差、容易出現偏差行為、金錢價值觀薄弱、就業能力較弱和對兩性關係模糊。在學校方面，特殊教育需要學生面對三大挑戰，包括：學習能力較弱、缺乏學習技巧，以及較容易放棄學業。在家庭方面，特殊教育需要學生的家長亦面對四方面的挑戰，包括：對特殊教育需要的認知不足、管教方式不當、對子女的期望過高和與子女的關係疏離。在社會方面，有特殊教育需要學生面對四挑戰，包括：社會期望過高、社會負面標籤、社區支援不足和學生缺乏認識藥物的途徑。上述四大層面乃環環相扣（詳見圖 4.4.1），加上他們的「社會鍵」薄弱（詳見圖 4.4.2），反映他們面對著一定程度的濫藥風險，有需要為他們提供專門設計的禁毒教育活動。

受訪者普遍認同學校應該提供專為有特殊教育需要學生而設的禁毒教育活動，但活動方式需要針對學生的特別需要，例如：生動有趣的遊戲活動和以小組形式進行，以提升有特殊教育需要學生的學習興趣和動機。此外，為減低活動的標籤效果，受訪者建議活動以正面名稱包裝，並在完成活動後頒發證書以示鼓勵。在設計專為有特殊教育需要的學生而設的禁毒教育活動時，應針對上述四項風險因素，提升他們在面對各項挑戰的能力，保護他們遠離毒品。

## 第六章 建議

### 6.1. 專為有特殊教育需要的學生而設的禁毒教育活動建議

研究結果反映有特殊教育需要的學生面對形形色色的成長挑戰，構成他們的濫藥風險。有見及此，日後為他們制定禁毒教育活動時，有必要針對他們所面對的成長風險，以保護他們遠離毒品的陷阱。此外，在活動形式方面，受訪的老師和社工均提出了他們寶貴的意見（詳見第 4.4 部分）。綜合受訪者的專業意見，為了回應學生的特殊需要，建議日後以特殊教育需學生為對象的禁毒教育活動，應該以小組形式進行，而師生比例以 2：8 作為標準，以促進禁毒教育活動的成效和確保有特殊教育需要的學生在活動當中，能夠有效學習到與毒品相關方面的知識，拒絕毒品的引誘。

此外，是次研究結果反映有特殊教育需要學生的「社會鍵」薄弱，未來制定為特殊教育需要學生提供的禁毒教育活動時，可以針對這理論架構中的四大元素，並加以提升。首先，以「結伴同行」締造同行互助，建立「依附」的契機，促進社會對特殊教育需要學生的接納，以及提升他們對自己的接納程度。其次，以「優勢出發」(Strength-based Approach)，即就特殊教育需要學生的個人才華出發。透過建立他們的個人能力，增加他們被認同和被接受的機會，促進他們「參與」，發展個人成就，增強他們的自信、減低他們面對失敗時的挫敗感和提升他們的抗逆能力。再者，以推動「健樂生活」為宗旨，令家人和同伴可以「奉獻」，促進他們對特殊教育需要學生的認同和支援。最後，以「宣傳獎勵」為策略，欣賞他們投放的努力，鼓勵他們參與「奉獻」，發揮自己、彰顯自己的才華，以及發揮他們的個人所長。

由於有很多海外研究指出，較高智商的特殊教育需要學生面對較高的濫藥風險，有見及此，社會應該針對性地投放更多的資源協助這些高風險的特殊教育需要學生遠離毒品的陷阱。

### 6.2. 未來的研究方向

是次研究僅採用了質性研究的方式，透過電話訪問，初步探討了十五位受訪者的意見。為了使研究結果更具廣泛代表性，建議日後可以以是次的研究結果作基礎，以定量調查的研究方式，進行全港性的問卷調查，進一步收集更多老師和社工的意見。另外，建議日後可以進行對比研究，分析有特殊教育需要的學生是否較一般學生面對著較高的吸毒誘因，以便日後針對性為特殊教育需要學生制定適切的禁毒教育服務。此外，家庭對子女的健康成長有莫大影響，有見及此，建議日後研究家長的管教方式和特殊教育子女濫藥之間是否存在著關係，並探討為有特殊教育需要學生家長提供親職技巧的需要，以促進親子關係和建立和諧家庭。同時，日後可以結合質性和定量的方式進行更全面的探討。在質性研究方面，建議分析過去十年本港牽涉特殊教育需要學生干犯與毒品相關罪行的新聞，了解他們犯罪背後的動機。同時，建議分析其他國家和地區為特殊教育需要學生所提供的禁毒教育工作，包括：背後的理念、活動類型和方式等，為未來制定專為特殊教育需要學生而設的禁毒教育服務提供基礎。總括來說，日後可以結合質性和定量的研究方式，並將研究對象進一步拓展。除了主流中小學和特殊學校的老師和社工外，亦可以包括不同特殊教育需要的學生和一般學生，以及他們的家長，全面地從不同角度探討特殊教育需要學生的禁毒教育服務需要，令社福界及教育界協力，探討為不同特殊教育需要學生設計活動的「有效元素」，令活動設計將來有所依據。

## 附錄一 訪問內容

### 基本資料

1. 名稱：
  2. 性別：男／女
  3. 學校名稱：
  4. 職位：
  5. 年資：
  6. 教學/服務範圍 (SEN／健康／禁毒教育)：
- 

1. 學校有沒有 SEN 學生：有                      沒有(skip to Q2)
  - a. 種類
  - b. SEN 學生人數
  - c. 全校人數
  - d. 比例                      < 5%      5-10%      10-20%      20-30%      >30%      其他:
  
2. 學校有沒有為學生舉辦過禁毒教育活動：有                      沒有 (skip to Q2e)
  - a. 甚麼活動？(題目、方面...)
  - b. 對象(年級，人數...)
  - c. 形式(例如：講座、小組、遊戲...)
  - d. SEN 學生反應(例如：專注程度、參與動機、合適程度...)
  - e. 為甚麼？有甚麼考慮？
  
3. 學校有沒有參與專為 SEN 學生而設的禁毒教育活動：有                      沒有 (skip to Q3e)
  - a. 甚麼活動？(題目、方面...)
  - b. 對象(年級，人數...)
  - c. 形式(例如：講座、小組、遊戲...)
  - d. 學生反應(例如：專注程度、合適程度...)
  - e. 為甚麼？有甚麼考慮？
  
4. 你覺得整體 SEN 學生會面對咩挑戰/風險：
  - a. 學習方面
  - b. 行為方面
  - c. 拒絕誘惑方面
  - d. 情緒方面
  - e. 家庭方面
  - f. 其他：\_\_\_\_\_
  - g. 不知道



5. 你應為學校應否給 SEN 學生提供專為 SEN 同學而設的禁毒教育活動：

應該 不應該(skip to Q6)

a. 活動內容(題目、方面...)

b. 對象(年級，人數...)

c. 形式(例如：講座、小組、遊戲...)

d. 地點

e. 時間(例如：早上、中午、放學後...)

f. 導師學生比例

g. 其他：\_\_\_\_\_

h. 為甚麼？\_\_\_\_\_

6. 你會否採用專為 SEN 同學而設的禁毒教育活動：會 不會

為甚麼？\_\_\_\_\_

## 簡稱

中文名稱	英文名稱	英文簡稱
1. 特殊教育需要	Special Educational Needs	SEN
2. 特殊學習困難	Specific Learning Difficulties	SpLD
3. 智力障礙	Intellectual Disability	ID
4. 自閉症	Autism Spectrum Disorders	ASD
5. 注意力不足／過度活躍症	Attention Deficit / Hyperactivity Disorder	AD / ADHD
6. 肢體傷殘	Physical Disability	PD
7. 視障	Visual Impairment	VI
8. 聽障	Hearing Impairment	HI
9. 言語障礙	Speech and Language Impairment	SLI

## 參考資料

- Alwis, D.D., Agrawal, A., Reiersen, A.M., Constantino, J.N., Henders, A., Martin, N.G. & Lynskey, M.T. (2014) ADHD symptoms, autistic traits and substance use and misuse in adult Australian twins. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 75(2), 211-221.
- Arnevik, E. A., & Helverschou, S. B. (2016). Autism Spectrum Disorder and Co-occurring Substance Use Disorder – A Systematic Review. *Substance Abuse: Research and Treatment*, 10, 69–75.
- Belcher, H., & Shinitzky, H. (1998). Substance Abuse in Children: Prediction, protection, and prevention. *Arch Pediatr Adolesc Med*, 152(10), 952-960.
- Carroll Chapman, S. L., & Wu, L.T. (2012). Substance Abuse among Individuals with Intellectual Disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 33(4), 1147–1156.
- Durand, V., Hennessey, J., Wells, D. S., Crothers, L. M., Kolbert, J. B., Lipinski, J., & Hughes, T. L. (2013). Bullying and substance use in children and adolescents. *J. Addict. Res. Ther*, 4, 1-6.
- Fowler, R. E. & Tisdale, P.C. (1992). Special education students as a high risk group for substance abuse: teachers' perceptions. *The School Counselor*, 40, 103-108.
- Harstad, E. & Levy, S. (2014) Attention deficit/hyperactivity disorder and substance abuse. *Pediatrics*, 134(1).
- Hirschi, T. (1969). A control theory of delinquency. *Criminology theory: Selected classic readings*, 289-305.
- Ives, R. (2005). *Special Needs and Drug Education*. David Fulton Publishers.
- Lee, S.S., Humphreys, K.L., Flory, K., Liu, R. & Glass, K. (2011). Prospective association of childhood attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) and substance use and abuse dependence: a meta-analytic review. *Clin Psychol Rev.*, 31(3), 328-341.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. Mussen (Ed.) *Handbook of Child Psychology* Vol.4. New York: Wiley
- Public Health England (2017). People with learning disabilities: making reasonable adjustments – substance misuse. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/reasonable-adjustments-for-people-with-learning-disabilities>

Tabassam, W., & Grainger, J. (2002). Self-concept, attributional style and self-efficacy beliefs of students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 25, 141-151. doi:10.2307/1511280

The National Center on Addiction and Substance Abuse at Columbia University (2000). *Substance Abuse and Learning Disabilities: Peas in a Pod or Apples and Oranges?*

Snow, P. C., Wallace, S.D. & Munro, G.D. (2001) Drug Education with Special Needs Populations: identifying and understanding the challenges. *Drugs: education, prevention and policy*, 8(3), 261-273.

世界衛生組織 (無日期)。健康主題：物質濫用。取自 [http://www.who.int/topics/substance\\_abuse/zh/](http://www.who.int/topics/substance_abuse/zh/)

東網 (2015 年 1 月 16 日)。為見「女神」一面販毒 低智商少年押後判刑。取自 [http://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20150116/bkn-20150116132400378-0116\\_00822\\_001.html](http://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20150116/bkn-20150116132400378-0116_00822_001.html)

東網 (2015 年 2 月 18 日)。為還債跟團帶冰毒 智障男重囚 14 年 8 月。取自 [http://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20150218/bkn-20150218132228808-0218\\_00822\\_001.html](http://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20150218/bkn-20150218132228808-0218_00822_001.html)

保安局禁毒處 (2008)。青少年毒品問題專責小組報告。取自 [http://www.nd.gov.hk/tc/report\\_youth\\_drug\\_abuse.htm](http://www.nd.gov.hk/tc/report_youth_drug_abuse.htm)

保安局禁毒處 (2017)。獲核准項目。取自 [http://www.nd.gov.hk/tc/beat\\_approved\\_projects.htm](http://www.nd.gov.hk/tc/beat_approved_projects.htm)

香港 01 (2017 年 4 月 7 日)。運輸工認着輕度智障女友運冰毒至日本 認販毒候判。取自 <https://www.hk01.com/%E6%B8%AF%E8%81%9E/82930/%E9%81%8B%E8%BC%B8%E5%B7%A5%E8%AA%8D%E7%9D%80%E8%BC%95%E5%BA%A6%E6%99%BA%E9%9A%9C%E5%A5%B3%E5%8F%8B%E9%81%8B%E5%86%B0%E6%AF%92%E8%87%B3%E6%97%A5%E6%9C%A C-%E8%AA%8D%E8%B2%A9%E6%AF%92%E5%80%99%E5%88%A4>

香港 01 (2017 年 9 月 27 日)。【01 問卷調查 (上)】33%小學 SEN 生遇欺凌等不公 學者：好驚人。香港 01。取自 <https://www.hk01.com/%E6%B8%AF%E8%81%9E/121527/-01%E5%95%8F%E5%8D%B7%E8%AA%BF%E6%9F%A5-%E4%B8%8A-33-%E5%B0%8F%E5%AD%B8%SE%E7%94%9F%E9%81%87%E6%AC%BA%E5%87%8C%E7%AD%89%E4%B8%8D%E5%85%AC-%E5%AD%B8%E8%80%85-%E5%A5%BD%E9%A9%9A%E4%BA%BA->

香港青年協會與禁毒常務委員會(2016)。《健康校園新一代 學校禁毒資源套》。取自  
[http://www.nd.gov.hk/pdf/book2\\_chi.pdf](http://www.nd.gov.hk/pdf/book2_chi.pdf)

財務委員會 (2016)。審核二零一六至一七年度開支預算管制人員的答覆。取自  
[http://www.legco.gov.hk/yr15-16/chinese/fc/fc/w\\_q/edb-c.pdf](http://www.legco.gov.hk/yr15-16/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf)

探討特殊教育需要學生的禁毒教育服務需要研究報告書

參考資料

---

教育局 (2008)。新修訂德育及公民教育課程架構。取自 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/revised-MCE-framework2008.html>

教育局特殊教育需要組與香港教育學院科學與環境學系(2013)。《基礎教育常識課程(智障學生)課程  
調 適 》 (2013) 。 取 自  
[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/basic-edu-curriculum/Adapted%20Curriculum\\_15Oct2013.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/basic-edu-curriculum/Adapted%20Curriculum_15Oct2013.pdf)

教育局 (2017)。特殊教育便覽。取自 <http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/policy-and-initiatives/special-edu/index.html>

課程發展議會 (2017)。小學常識科課程指引(小一至小六) (2017)。取自  
[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG\\_2017\\_Chi.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf)

**鳴謝**

劉妙珍女士

聖雅各福群會

復康服務-樂活·融和

高級經理