

9/2010 - 8/2011

全香港小學、中學及特殊學校 「不可一、不可再。向毒品說不、向噩 夢說不」之時裝設計比賽

BDF100030

主辦機構
 香港扶幼會許仲繼紀念學校
The Society Of Boys' Centres
Hui Chung Sing Memorial School


贊助
 禁毒基金
BEAT DRUGS
FUND

全力支持
 香港特別行政區政府
保安局禁毒處



2011 禁毒時裝設計 『比賽章程』





2011 禁毒時裝設計


『比賽章程』

主題


- 創意無限，展現禁毒及美麗人生元素

目的

- 提供機會予青年人展現創意及才能
- 提升青年人的禁毒及抗拒毒品意識
- 推廣青年人對禁毒及美麗人生的認識



3



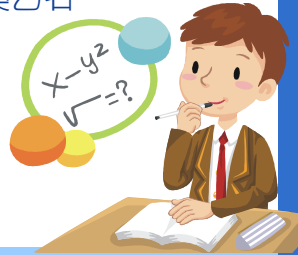
2011 禁毒時裝設計比賽章程

參賽資格

- 隊制形式，每隊最少 2 人，最多 6 人
- 所有隊員必須是中學生，可自由組隊參加

獎項

- 冠、亞、季軍、優異獎五名、最佳演繹獎乙名



4



決賽評判

- 超級巨聲 – 許廷鏗先生
- 著名時裝設計師馬偉明先生 (Walter Ma)
- 著名時裝設計師余嫻女士 (Mary Yu)
- 香港理工大學紡織及製衣學系吳文正教授 (Dr Frankie Ng)
- 教育局總學校發展主任 (深水埗) 林國強先生









許廷鏗
馬偉明
吳文正
林國強
余嫻

5



評選方法

- 入圍隊伍必須出席決賽及安排模特兒穿著參賽作品上台表演
- 評審標準：
 - 禁毒概念與實踐 (包括選料、美麗人生價值、實用價值) 佔 50%
 - 創意表現 (包括設計、配色、配搭效果及禁毒色彩或特色) 佔 50%



6



2011禁毒時裝設計比賽 (全港中學)

- 參加隊伍有 374 隊 (來自 102 間中學) ， 16 支隊伍入圍決賽
- 比賽結果如下：

名次	學校
冠軍	拔萃女書院
亞軍	保祿六世書院
季軍	聖士提反女子中學
優異獎 1	筲箕灣東官立中學
優異獎 2	長沙灣天主教英文中學
優異獎 3	荔景天主教中學
優異獎 4	香港布廠商會朱石麟中學
優異獎 5	德望學校
模特兒 (最佳演繹獎)	拔萃女書院



2011年 禁毒 時裝設計比賽

第十四隊 藍靈 Blue Soul

拔萃女書院
 隊員姓名：翟嘉恩、鍾善皿、梁又元、張子恩、何卓霖
 作品名稱：黑天鵝

吸毒者沉淪毒海，如活在痛苦的黑天鵝；戒毒後的璀璨仍沒能遮蓋從前的過失。華麗外衣下，黑天鵝的羽毛，仍若隱若現。






2011年
禁毒
時裝設計比賽

第九隊 嵐色瞳瑤

保祿六世書院
 隊員姓名：周玲尚、蘇翠玲、梁詩詠
 作品名稱：「藥」不襟風

整套設計以毒品為主題，藉顏色、圖案及文字帶出毒品對人是百害而無一利，勸喻人遠離毒品並向吸毒者伸出援手。















2011年
禁毒
時裝設計比賽

第八隊 你我他 He She It

聖士提反女子中學
 隊員姓名：梁詠雯、周庭櫻、張卓瑤、秦慧儀、庾翠桐、周思朗
 作品名稱：解脫·另一片天

我們希望透過由藍色和黑色所主導的one piece 所給人陰沉的感覺，去詮釋吸了毒的人，都是傷痕累累，無論如何遮掩，傷痕始終都在。但若下定決心戒毒，就能讓自己的生活恢復光彩。One piece 入面的tube dress 是由不同顏色、質感的布碎拼湊而成，藉此表達出精彩絕倫的人生要我們用自己生活的點滴拼湊出來，發光發亮。









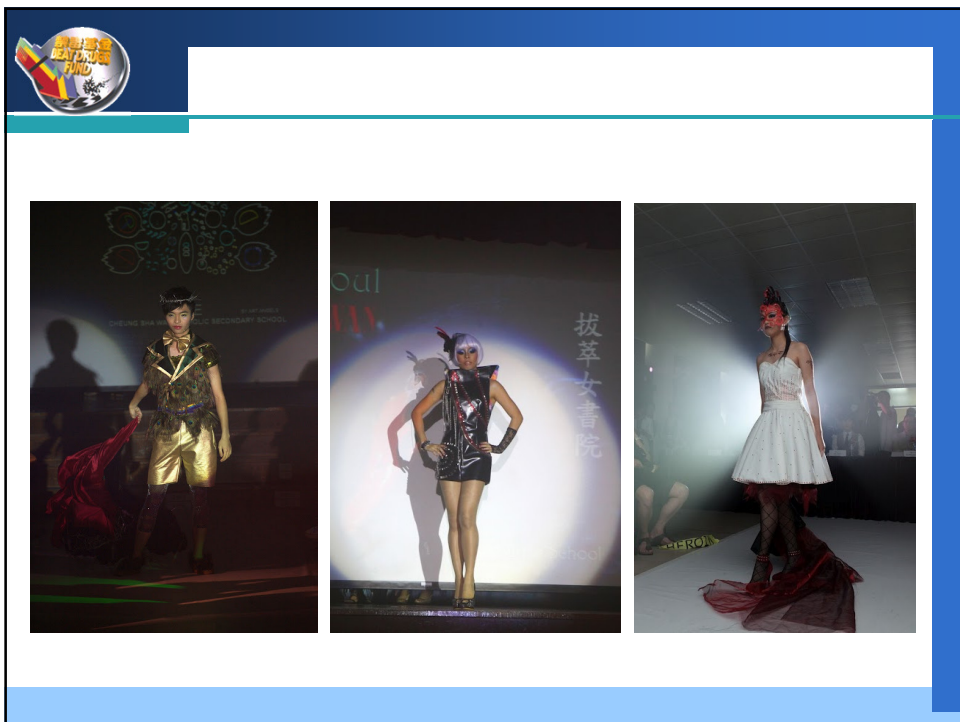
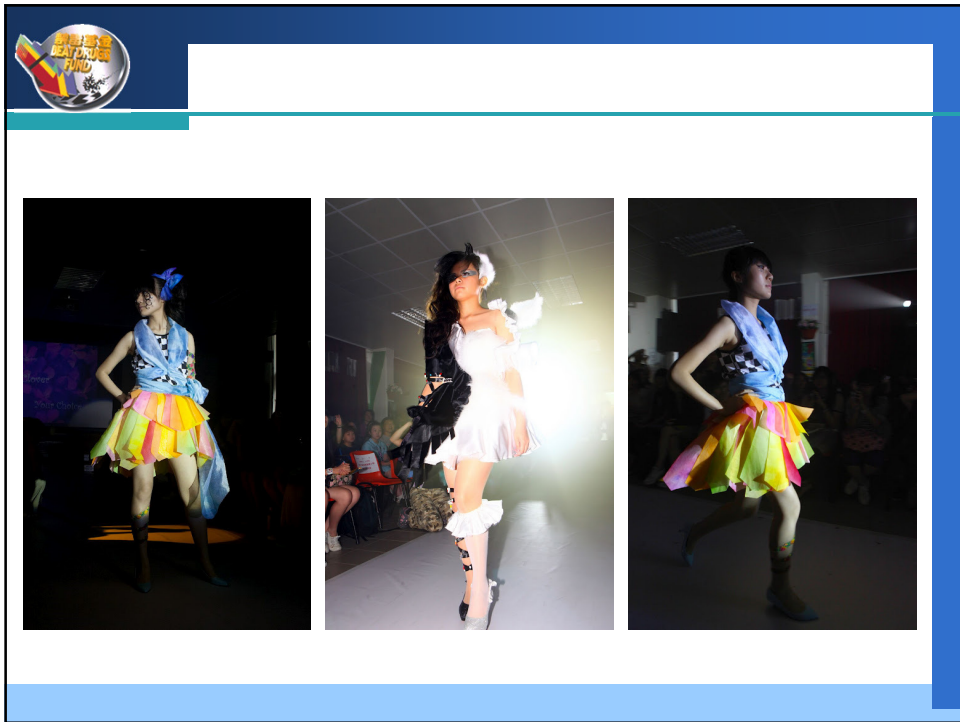
解脫·另一片天




解脫·另一片天









2011禁毒 Tee 恤設計比賽

- 小學組參賽學校共 60 間，參加學生總數為 2143 位
- 特殊學校組參賽學校共 15 間，參加學生總數為 158 位



2011年 禁毒 Tee 恤設計比賽獲獎作品



小學組 冠軍

學生： 黎嘉晴
學校： 香港嘉諾撒學校



前面



背面

生命充滿色彩，人生好像蝴蝶一樣艷麗繽紛，但是毒品的禍害，令人活在黑暗中，只要衝出毒網，便能再一次展現璀璨的人生。



2011年
禁藥Tee恤設計比賽獲獎作品

特殊學校組 冠軍

學生：李浩源
學校：保良局百周年學校

前面



背面




人的一生活由不相同的事情組成，如果你能遠離毒品，便可以砌出一幅美麗人生的砌圖。



成果評估

	預計成果	實際成果
成果指標 1	接觸計劃的學生人數：150人	接觸計劃的學生人數：7000人
成果指標 2	瀏覽網站的人數／點擊率： 10000	瀏覽網站的人數／點擊率： 25000

 <h2>成效評估</h2>			
	預計成效	評估方法	實際成效
成效指標 1	參加者對吸毒所持的態度 (配對樣本 t 檢定 paired t-test 顯示統計上有顯著改善)	禁毒基金 1 號問卷 (前測與後測對比)	100%參加者對吸毒所持的態度有改善，t-test 結果顯示統計上有顯著改善
成效指標 2	參加者對吸毒禍害的認識 (配對樣本 t 檢定 paired t-test 顯示統計上有顯著改善)	禁毒基金 2 號問卷 (前測與後測對比)	98%參加者對吸毒禍害的知識有所提升，t-test 結果顯示統計上有顯著改善
成效指標 3	參加者拒絕吸毒的自我效能感 (配對樣本 t 檢定 paired t-test 顯示統計上有顯著改善)	禁毒基金 4 號問卷 (前測與後測對比)	62%參加者拒絕吸毒的自我效能感有所提升，t-test 結果顯示統計上有顯著改善

 <h2>經驗分享</h2>	
<p>學生過往的經歷 / 觀察 / 對毒品的看法，與今次統籌活動有沒有什麼關聯（如滲入自己的看法）？</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 「很多人犯了過錯時，都希望獲得他人的原諒和接納；但我知道：犯不犯錯在我，原不原諒在人—因此，我每天做每件事都盡量不要犯錯。所以要盡自己最大的努力去籌辦這次比賽！」 ▪ 「由提出概念到寫計劃書（包括申請禁毒基金）、邀請其他學校等的過程。」 ▪ 「我們在課堂內分四組寫計劃書，由校長判分決定採用哪一組的計劃書，然後籌辦這次比賽！」 ▪ 「我們全香港的中學都有邀請。」 	



經驗分享

在籌備過程中學生的參與程度如何？教師在哪方面提供協助？

- 「由我們新高中的科技與生活科同學負責統籌（全校的時裝設計科同學協助）。」
- 「教師分享籌備時裝比賽的經驗，在我們方向迷失時會提出正確的途徑。」

今次是籌備大型活動予其他學生，過去曾否試過？跟過去籌備的活動有何分別？

- 「學校多數參加時裝設計比賽，每年的初中時裝設計科同學在學期尾會製作一場時裝表演。」
- 「籌備活動的工作及時間比參加比賽多很多倍。」



經驗分享

籌備過程中有否遇到什麼有趣事 / 困難？

- 「人手安排（只有 14 人）。」
- 「原來寄海報、報名表及貼郵票（全香港所有中學）不是一件容易事。」

目前為止對自己的滿意程度？對活動（其他學校的參與程度、宣揚禁毒的信息）的滿意程度？

- 「十分滿意（589 隊參賽、來自 103 間中學）。」
- 「他們都能把禁毒信息在服裝中帶出。」



經驗分享

放手讓學生籌備大型活動，甚至需要為申請禁毒基金寫計劃書，教師角色為何？如何引導學生完成？

教師是學生學習的引導者：

- 「教師是課堂教學中學生學習活動的引導者，對於暫時相對缺乏知識和能力的學生來說，只有借助於教師的教導和幫助，才能簡捷有效地掌握籌辦活動的知識，迅速提高自身知識水準；同時，學生學習主動性、積極性的正確發揮，也都需要教師的引導。」
- 「學生學習的主動性、積極性愈大，求知慾、自信心、刻苦性、探索性和創造性就愈大，學習效果也愈好。」



經驗分享

放手讓學生籌備大型活動，甚至需要為申請禁毒基金寫計劃書，教師角色為何？如何引導學生完成？

- 「每當學生學習『迷路』的時候，教師不應輕易告訴方向，而是引導他怎樣辨明方向；不是告訴該走哪條路，而是引導他走向哪條路。」
- 「同時引導也是一種激勵。引得要巧，導得要妙，這樣，教者教得輕鬆，學生學得也愉快。」
- 「教師是學生學會學習的引導者，然而，要在籌辦活動中解放學生的頭腦、雙手、嘴巴、眼睛，使他能想、能幹、能說、能看，真真正正成為學習和發展的主人，一點也不容易。」



經驗分享

如何透過此類活動，向負責籌劃的學生灌輸相關概念 / 釐清活動主題？如何助學生從零開始，並投入籌備過程？

教師是學生潛能的開發者：

- 「最後，教師是學生創新精神和實踐能力的開發者，在籌備活動過程中，要注重培養學生的獨立性和自主性，引導學生在質疑、調查、探究、實踐中學習。學生要有創新精神，在籌備活動過程中最需要的是寬鬆的氛圍，教師要拋棄約束和包辦，提倡民主，尊重學生的思想和思維方式，充分發揮學生的主體作用，以人為本，與學生建立情感交流。要樂於運用激勵手法，讓學生敢於亮出自己的觀點，並對他人的看法和意見發表不同的見解，來發揮他們的創造潛能。維護和尊重學生的意見。解放學生的頭腦，使他們能想；解放學生的雙手，使他們能幹；解放學生的嘴巴，使他們能說；解放




經驗分享

過往多是舉辦活動予學生參加，今次為何會選擇讓學生擔起「籌備」的角色？

- 「因為參加禁毒活動及比賽都是一些容易做到的事情，對群育學校學生不會有很大的衝擊，但是要一班學生擔起『籌備』的角色，整件事情來得更有意義，他們更能取得一個一生難忘的經歷（其他學習經歷）。」

成效與過往活動可有不同？

- 「參加比賽的只有個別學生，但是這個活動讓全校參與，而他們在『籌備』的角色中，會對毒害有更深的認識！」




經驗分享

對結果是否滿意（本校學生的表現 + 宣揚禁毒）？

- 「他們都表現投入（搜集資料、宣傳、製作都十分用心）。」

如何深化禁毒信息？

- 「禁毒信息由他們做計劃書那天起，每天每秒都在腦海深處，他們取得一個一生難忘的經歷！」
- 「要家長教育；禁毒信息必須自小灌輸！」



經驗分享

完成比賽後可有後續活動（如學生檢討）以深化己校學生籌備活動的經驗？

- 「每年都會延續下去，成為一個禁毒的學習社群。」
- 「大哥哥可以帶領學弟一起去『籌備』。」



查詢

- 香港扶幼會許仲繩紀念學校
- 梁雅婷小姐 ~ 電話：2779 4016
- 吳偉廉先生 ~ 電話：9360 0797
- 電郵：asflower@asflower.com
- 網頁：www.禁毒時裝.com