



循道衛理楊震社會服務處
九龍城區青少年外展社會服務中心

BDF 090065 – 四柱行動(4H)

*Joint Hand in Hand for Health School
Life and Happy Community Life*

計劃經驗總結

09/2009 – 08/2011



禁毒基金贊助

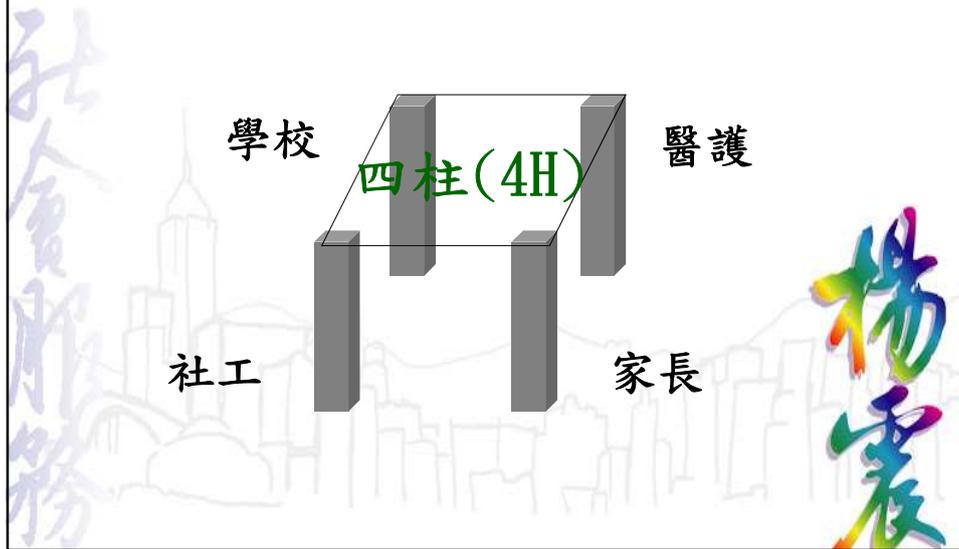
楊震

前言

- 4H是一個重視青少年自願性參加的「及早識別」及「及早介入」的吸毒預防計劃，與強制吸毒預防計劃不同
- 4H以中學學生為主，亦要服務一組街青，以在校「及早識別」和「及早介入」為主要介入階段
- 4H目標是及早找出潛藏不同「吸毒危機」級數青少年
- 進而及早介入，提昇改變動機
- 可行的情況下，加強青少年與支援系統的連結

楊震

四柱(4H) - 解釋



及早識別

目標：

- 針對中一/中二/中三全級（與學校商議）
- 識別出對毒品好奇、認識吸毒朋友
- 家人吸毒
- 支援系統薄弱
- 曾嘗試/現濫用毒品的危機青少年(D0-D6)

及早介入/預防工作

目標：

- 舉辦約15人小組
- 參與8-12次小組活動
- 提昇抗毒動機
- 提昇信心及塑造另類學習成長空間



吸毒危機分類

介入方向：

D0：出現在有毒品環境

D1：具體接觸毒品機會
(未試過/試過1次)

D2：對毒品好奇
(想試/再試傾向)

正向價值灌輸

D3：濫服毒品

D4：沉溺毒品

D5：重症毒品影響

D6：戒除毒品

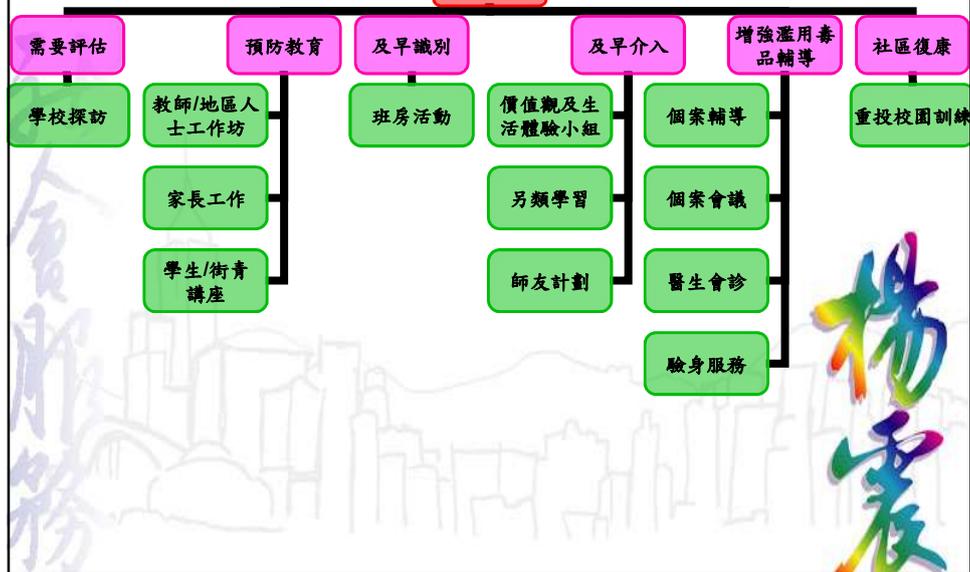
增加對毒品距離感

進入輔導工作



活動內容

4H行動



需要評估 - 學校探訪

- 讓校方明白四柱行動的理念、目標、實際推行，以致能與校方協調

預防教育 - 教師/地區人士工作坊

- 職業治療工具培訓
- 社工培訓
- 老師講座



預防教育 - 家長工作坊

- 九龍城感化辦事處 -
社署土瓜灣家庭服務中心
- 學校家長講座
- 社區中心家長講座
- 外展隊家長講座



學校家長講座



社區中心家長講座



預防教育 - 學生講座

- 為區內5間中學提供學生抗毒講座



及早識別 - 班房識別活動

- 於區內4間中學舉行



及早介入 - 關係建立

- 契約訂定活動
- 宿營活動
- 午間聚會
- 關係建立活動 - 踏單車及燒烤活動
- 野戰活動
- 歷奇輔導訓練
- 水上活動

楊震



宿營活動



契約訂定活動

踏單車及燒烤活動



社會服務

楊震

野戰活動



水上活動

社會服務

楊震

及早介入 - 生命教育及體驗

- 探訪活動，包括得生團契、路向四肢傷殘人士協會、聖士提反會戒毒人士等
- 墳場導賞
- 生命體驗計劃
- 黑暗中對話
- 歷奇活動
- 扣人心弦 - 青少年愛音樂劇場分享會



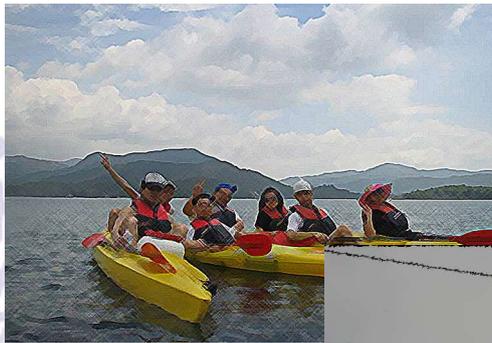
墳場導賞



生命體驗計劃



獨木舟浮潛宿營



繩網挑戰日

及早介入 - 動機提昇

- 生命反思宿營
- 動機提昇營會

楊震

生命反思宿營



動機提昇營會



及早介入 - 師友計劃

- Light Painting
- T-shirt 製作
- 健康生活、關係鞏固系列
- 海洋公園/山頂抗毒大使遊
- 嘉許禮



T-shirt 製作



社會服務

楊震

Light Painting



社會服務

楊震

及早介入 - 社區復康

- 「我思我想，我的夢路」職向面談
- 生涯規劃面談
- 學校重聚

楊震

「我思我想，我的夢路」職向面談



學校重聚

- 學生把活動的感想紙及照片，加以修飾釘到學校壁報與校內同意分享



及早介入 - 另類學習

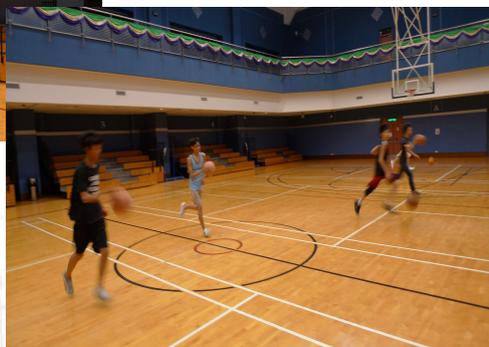
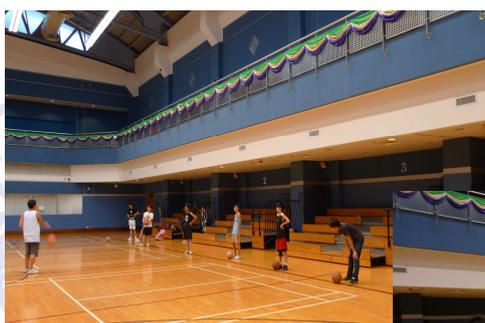
- 美食製作
- 跳舞班 - 爵士舞
- 甜品活動、烹飪班及化妝班
- 籃球訓練班
- 詠春班

美食製作



楊震

籃球訓練班



詠春班



增強濫用毒品輔導

- 個案輔導
 - 個案會議
 - 醫生會診、驗身服務
- (因應被識別出的街青及學生，按其需要及意願轉介至接受服務)

評估方法的設計 I

- 整個活動的進行是按著識別出來的吸毒危機學生的參與情況，而有所調節，用互動的態度「度身設計」服務給參加者，在程序上不會完全標準化設計
- 以活動評估(Program Evaluation)角度設計評估



評估方法的設計 II：多角度觀測

- 不限於一種觀測工具，例如包括參加者自填工作紙、校方回饋、工作人員在活動中觀察、個案的進度會議，以達到多方檢證(Triangulation)的效果
- 每次活動進行後，有不同的工作紙(Work Sheet)收集參加者的得著、反思、感受、該節主題的掌握
- 每次活動後，檢討參加者反應
- 與校方有中期及終期會議，收集對學生觀察
- 個案工作人員在個案進度會議帶領討論，整合觀測及評估



評估方法的設計 III：判準指標

- 按每一段活動進行，有分段目標。而每分段目標，設有判準指標，方便工作人員判準參加者的參與效果。

社會服務

楊震

評估方法的設計 IV：整體成效

- 總結時，會與參與學生作立體回顧
- 工作人員亦會根據多角度觀測的結果，多階段的改變描述，及參考判準指標的達成情況，綜合描述服務效果

社會服務

楊震

計劃成果

- 已為總數3,323名參加者提供各類預防濫用危害精神毒品訓練/活動
- 發展一套「甄別濫用危害精神毒品高危學生」的工具，在班房活動中識別濫用危害精神毒品高危學生組群
- 結合合作團體的不同資源，建立地區化、一站式的支援平台，讓醫護人員、教師、家長、社工及其他地區人士發展預防青少年濫用危害精神毒品的跨專業服務模式



計劃成果

服務對象	預計成果	預計人次	實際成果	實際人次
中學生	講座800人+ 及及早識別活動720人+ 及早介入及增強濫用毒品輔導60人	1580	講座2320人+ 及及早識別活動580人+ 及早介入及增強濫用毒品輔導73人	2973
家長	工作坊50人	50	工作坊51人	51
教師及其他	工作坊50人	50	工作坊：21社工 50教師	71
外展服務對象	講座200人+ 及早識別活動100人+ 及早介入及增強濫用毒品輔導16人	316	講座0人+ 及早識別活動204人+ 及早介入及增強濫用毒品輔導24人	228
總計		1996		3323



識別結果

School	Form	Total no. of heads screened	D0		D1		D2		D3		D4		D5		D6		D total	Other needs	D percentage
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			
School A	F.3	169	3	9	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18	10.65%
School B	F.1	60	10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4	18.33%
School B	F.2	124	7	1	4	6	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	21	13	16.94%
School C	F.2	173	6	4	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	21	21	12.14%
School D	F.1	54	0	2	2	1	0	6	2	0	0	0	0	0	0	1	14	16	25.93%
	Total	580	26	16	17	11	3	7	2	0	0	0	0	0	2	1	85	72	14.66%

- D0：出現在有毒環境
 D1：具體接觸毒品機會(未試過/試過1次)
 D2：對毒品好奇(想試/再試傾向)
 D3：濫服毒品
 D4：沉溺毒品
 D5：重症毒品影響
 D6：戒除毒品

計劃成效 - 預計結果

- 70%家長/教師工作坊參加者滿意訓練內容
- 80%家長/教師工作坊參加者增加對毒品種類、濫用危害精神毒品徵狀及支援服務的認識
- 70%學生增加對毒品種類、濫用危害精神毒品徵狀及法律責任的認識
- 70%參加者(經甄別的90名學生及30名街頭青少年)在經過師友計劃、歷奇輔導、另類學習訓練後，增強「對毒品說不」的信心

計劃成效 - 實際結果

- 90-100%家長/教師工作坊參加者滿意訓練內容
- 80-100%家長/教師工作坊參加者增加對毒品種類、濫用危害精神毒品徵狀及支援服務的認識
- 70-100%學生增加對毒品種類、濫用危害精神毒品徵狀及法律責任的認識
- 78-100%參加者(經甄別的84名學生及24名街頭青少年)在經過師友計劃、歷奇輔導、另類學習訓練後，增強「對毒品說不」的信心



4H 的階段評估 I：及早識別

介入階段	階段指標	參考文件	備註
1.1 班房識別活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 找出D0 ~ D6各級不同吸毒危機學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加者名單 • 識別名單 	其他輔導需要識別名單
1.2 工作關係建立	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請D0 ~ D6學生進入下一階段以毒為題的服務 ➢ 建立個案工作關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 中央活動參與情況 • 個案或潛在個案跟進情況 	



4H 的階段評估 II：及早介入

介入階段	階段指標	參考文件	備註
2.1 生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供生命體驗空間或經驗 ➢ 對自己生命反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加者工作紙 • 工作人員在活動中觀測 • 個案進度會議 	
2.2 動機提昇	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有正面改變的決定 ➢ 有正面改變的具體行為 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加者工作 • 個案工作人員觀測 • 或潛在個案跟進情況 • 個案進度會議 	老師或家人回饋

4H 的階段評估 III：社區康復

介入階段	階段指標	參考文件	備註
3.1 社區康復	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與回饋行動 ➢ 重建正面關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃輔導工作紙 • 回饋活動中觀察 • 個案進度會議 	

經驗得著 - 成功背後

- 在識別活動中，由學生自由分組，並在老師不在場的環境下分享，增加小組成員的信任感，有助組員更坦誠分享個人經驗
- 在自願的形態進入服務，並增加關係建立活動，以減少主觀抗拒及增加投入感
- 善用動機營(MI Camp)及生命教育手法，提高改變動機
- 建立健康校園「感覺」，減低標籤



經驗得著 - 未如理想

- 因著暑假的關係，參加者自願性參加活動意向較低，令其中一間中學的活動未能如期進行，出席率偏低
- 學校識別出的學生較低動機及心理準備進入西醫服務，令進入西醫服務數字大減



經驗得著 - 學習

- 學校及早介入小組在開首未有關係時，盡量避免於暑假進行，以減低參加者缺席情況
- 特別針對吸毒高危學生，建立保密及信任的環境最為重要

其他發現

- 部份吸毒高危學生，可能應因其吸食深度較嚴重而多缺課情況，以致難於學校內接觸到較嚴重吸毒的學生。反而於街頭工作上容易建立信任關係，發掘到吸食較深的青少年

總結

- 入校識別活動有其價值，一方面能提高學生對吸毒問題的意識，亦能協助學生思考個人吸食危機
- 針對有吸毒危機的學生，建立信任感及減低標籤效應最為重要，有助提昇學生承認問題，並提高改變動機

社會服務

楊震

總結

- 在設計識別活動時，加入趣味性及新穎的活動內容，有助提昇學生的投入感及坦誠分享
- 吸毒高危學生，除了包括已吸食或曾吸食毒品學生外，亦不能忽視部份不抗拒吸毒或表示想嘗試吸食毒品(只是未有機會接觸)的學生。及早識別出來，有助及早介入，增加其抗毒能力

社會服務

楊震

