

香港仔聖伯多祿天主教小學

2009-2010 年度 全人教育

生活事件	向毒品說不
年級	P.5 - P.6
全人教育學習領域	人與社會/社會生活
學習重點	加深學生對危害精神毒品禍害的認識，並學習拒絕危害精神毒品的的方法。
價值觀/態度	堅毅、自愛、理性
概念	保護自己拒絕危害精神毒品的的方法
共通能力	批判性思考能力、解決問題能力
目標	1. 認識吸食危害精神毒品對身心的禍害 2. 學習保護自己及拒絕危害精神毒品的的方法

示例概要

近年，青少年濫用危害精神毒品的情況有上升趨勢。高小學生思想尚未成熟，行為容易受朋輩影響，是染上毒癮的高危時期。部分青少年誤以為可以透過吸食危害精神毒品獲得快感，消除煩惱，卻忽略其禍害及嚴重後果。本教案旨在加深學生對危害精神毒品禍害的認識，並學習拒絕危害精神毒品的的方法。

教材

1. 「毒品禍害知多少」簡報(附件一)
2. 「危害精神毒品對對碰」工作紙及答案 (附件二及三)
3. 情境討論工作紙 (附件四)
4. 情境討論工作紙 (參考答案)(附件五)
5. 禁毒承諾書 (附件六)
6. 大海報 7 至 8 張
7. 剪刀及漿糊 (學生自備)

教學時間

35 分鐘

教學流程

香港仔聖伯多祿天主教小學
2009-2010 年度 全人教育

教學步驟	學習重點
<p>活動一：禁毒百萬富翁 (15 分鐘)</p> <p>1.教師播放簡報「禁毒百萬富翁」(附件一)，增加學生對毒品種類和禍害的基本認識(15分鐘)。</p> <p>2.學生分班及每班請 (3 人)作賽。</p> <p>3. 教師小結：所謂「人玩藥、藥玩你」，危害精神毒品內含有的化學成份，是人體無法抵抗的。由第一次嘗試危害精神毒品開始，已注定身心會受其影響，因此絕不要試第一次！</p>	<p>→讓學生初步了解時下流行的危害精神毒品種類，增加對吸食危害精神毒品後遺症的認識。</p>

香港仔聖伯多祿天主教小學

2009-2010 年度 全人教育

活動二：情境討論 (30 分鐘)

1.全班分爲 4 至 5 人一組，每組可獲情境討論工作紙(附件二)一張。2.討論後，老師邀請每組匯報討論結果。

3.教師小結：面對朋輩的游說或威脅我們嘗試吸食危害精神毒品，我們可能會因好奇或不懂拒絕，而猶豫不決。然而，危害精神毒品的影響是長久的，如果我們因爲一時的好奇，或一時不懂拒絕別人，而吸食危害精神毒品，我們便白白斷送自己一生的前途了。

→讓學生認識容易受誘惑吸食危害精神毒品的處境，並分析當事人可能出現的想法、行爲及後果。

→讓學生將分析結果內化成爲生活的一部份，明白危害精神毒品的禍害。

→學習如何遠離危害精神毒品及掌握拒絕危害精神毒品的有效方法。

→明白吸食及藏有危害精神毒品的嚴重性及刑罰。

教師總結(10 分鐘)

教師重申吸食危害精神毒品對身體的禍害及長遠影響，並指出服用危害精神毒品並非只對個人產生極壞的影響，更會令身邊疼愛自己的人感到難過和失望。

此外要提醒學生，藏有和吸食危險藥物是極爲嚴重的罪行，一經定罪最高可被判入獄七年及罰款一百萬；若販賣及製造危險藥物，最高更可被判終身監禁，隨時斷送前途。

部分青少年可能會覺得吸食危害精神毒品能帶來飄飄然的感覺，可以忘卻一切煩惱。其實這種感覺是短暫而虛假的；而服用危害精神毒品的種種後遺症，卻是終身的。教師要鼓勵同學在日常生活中遇到困難和誘惑時，要鼓起勇氣面對，切勿爲了一時的快感而斷送終身前途。

參考資料：

保安局禁毒處 網址：<http://www.nd.gov.hk>

香港仔聖伯多祿天主教小學
2009-2010 年度 全人教育

保安局禁毒處 《認識藥物濫用問題》網址：

<http://www.nd.gov.hk/text/chinese/public/udap.htm>

香港仔聖伯多祿天主教小學

2009-2010 年度 全人教育

1. 在上述情境中，敏琪和她的同學正面對哪些危機？

如她們不懂拒絕危害精神毒品誘惑，便可能會陷入染上毒癮的危機，並可能影響身心的發展及做出一些不能自控的行為。

2. 吸食危害精神毒品可以忘記不開心的事，你同意嗎？

不同意。因為吸食危害精神毒品或會暫時有麻醉的感覺，但同時亦可能導致思想混亂，甚至產生幻覺，造成很多危險的情況。而且，清醒過後，不開心的事仍是要面對。

3. 你有沒有其他方法可以紓緩不快樂的情緒？

可以透過很多方法來處理不開心的情緒，例如：
向朋友/同學/家人/老師/社工傾訴、聽歌、寫網上日記、看電視、畫畫及運動等。

4. 朋友出言挑戰你膽小，你會怎樣回應？

堅持自己的想法，不要左搖右擺，千萬不要因膽怯而認同朋輩不良的行為。

「你叫我試我就試，咁我咪好無面！」、「係呀，我好細膽㗎地！」

5. 一般人對危害精神毒品的常見謬誤是甚麼？

→ 「人一世，物一世，試一次半次，不會那麼容易上癮的！」	→ 若你試過感覺「High」，或者有其他興奮的感覺，你可以抗拒試第二、第三、第四次嗎？就如同學喜歡一樣嗜好或電腦遊戲，他／她會玩一次便停止嗎？
→ 「如果『揩嘢』有咁多問題便不會有那麼多人去試！」	→ 對，確實有不少人吸食危害精神毒品，但原因是「揩嘢」無問題，抑或是受到這些危害精神毒品的影響，會令他／她們「上癮」，欲罷不能呢？（身癮及心癮）。不要小看冰、可卡因、K 仔及 Fing 頭，這些危害精神毒品皆可以很快便「上癮」的。
→ 「這是潮流玩意，難道所	→ 面對群眾壓力的確很難招架，然而，

香港仔聖伯多祿天主教小學

2009-2010 年度 全人教育

有同學試，我不試嗎？」	與你的朋友一起吸食危害精神毒品，不但直接傷害自己，更會間接害了他們及助長歪風。因此不同流合污等於樹立良好榜樣，間接協助朋友反思及面對問題。
-------------	---

6. 有甚麼方法可以令你遠離毒品？

參考建議

1. 語氣堅定，眼望對方，直接說「不」。例如：「我唔會試呢 D 嘢！」
2. 以藉口盡快離開現場。例如：「我唔舒服，想返屋企休息！」、「我(有緊要事、約咗媽咪、朋友)有事做，走先啦！」
3. 轉換話題。
4. 反問對方「你唔知吸食危害精神毒品對健康唔好㗎？」
5. 想一個更好的建議。例如：「Hey，你 D 嘢有乜好試吖，踢波(打籃球、唱 K、打遊戲機)好過啦！」
6. 與同學互相支援及堅持不會嘗試。
7. 運用環境或群眾壓力令到對方放棄。例如：「唔係喺度『吸毒』呀嘛！」
8. 先冷靜下來，思考吸食危害精神毒品的後果，並想像關心自己的父母和朋友會有何反應。
9. 若再受到引誘的話，便堅決地表示寧可少交一個朋友。

香港仔聖伯多祿天主教小學

2009-2010 年度 全人教育

情境討論及演繹個案一：

亞楊的父母因為工作的關係常常不在家，亞楊很想他的父母能有多些時間陪他，但是每當亞楊要求父母帶他出去玩時，他的父母總是說沒有時間，需要上班工作，使到亞楊很傷心。這時亞楊的朋友說只要做些反叛的事就能吸引父母的目光，例如去吸毒。若果你是亞揚，你會相信亞楊朋友的說話嗎？

A) 討論問題：

若果我是亞楊我 會 / 不會 以吸食毒品來吸引父母的注意。
因為：

有甚麼方法可以令父母多些留意我們呢？

B) 情境演繹

_____ 飾演 亞楊
_____ 飾演 亞楊的朋友

亞楊的朋友： _____

亞楊： _____

亞楊的朋友： _____

亞楊： _____

香港仔聖伯多祿天主教小學

2009-2010 年度 全人教育

情境討論及演繹個案二：

亞聰很喜歡籃球，每天放學後他都會到球場打籃球，因而在球場認識了一班朋友，但他好快發現他這班朋友全部都有吸毒的習慣。有一天他的朋友對他說：「lee D 好野黎 ga，試唔試吓 ar？」若果你是亞聰，你會因為想「埋堆」而去嘗試吸毒嗎？為甚麼呢？

A)討論問題：

若果我是亞聰我 會 / 不會 因為想「埋堆」而去嘗試吸毒。
因為：

若身邊有朋友有濫藥的習慣我們應怎樣做呢？

B)情境演譯

_____ 飾演 亞聰
_____ 飾演 亞聰的朋友

亞聰的朋友： _____

亞聰： _____

亞聰的朋友： _____

亞聰： _____

香港仔聖伯多祿天主教小學

2009-2010 年度 全人教育

情境討論及演繹個案三：

亞俊非常喜歡打遊戲機，有一天他與一班同學在放學後去到一間遊戲基中心「打機」，在「打機」的過程中有一位身材高大的哥哥拿著一包藥丸來到亞俊和他的同學面前說：「這些藥丸很厲害的，吃了能令你忘掉煩惱，有沒有興趣試試？我免費請你食吧！」若果你是亞俊，你會因為那些藥丸是免費的而去嘗試吸食嗎？

A)討論問題：

若果我是亞俊我 會 / 不會 因為那些毒品是免費的而去賞試。
因為：

濫用藥物能是否能夠讓我們忘記煩惱呢？

B)情境演譯

_____ 飾演 亞俊
_____ 飾演 高大的哥哥

高大的哥哥： _____

亞俊： _____

高大的哥哥： _____

香港仔聖伯多祿天主教小學

2009-2010 年度 全人教育

亞俊： _____

情境討論及演繹個案四：

亞宜是一名學生，因為父母對他的要求很高，若考試、默書得不到滿分就會被他們責罵，所以亞宜經常情緒低落。有一天，亞宜的好朋友告訴她吸食毒品能解決這些壓力，你認為吸食毒品能解決壓力嗎？你會選擇以吸食毒品來減壓嗎？為甚麼？

A)討論問題：

若果我是亞宜我 會 / 不會 以吸食毒品來減壓。
因為：

你能提供一些有效的減壓方法呢？

B)情境演譯

_____ 飾演 亞宜
_____ 飾演 亞宜的朋友

亞宜的朋友： _____

亞宜： _____

亞宜的朋友： _____

香港仔聖伯多祿天主教小學
2009-2010 年度 全人教育

亞宜：
